

INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL
DE ROLDANILLO, VALLE



MANDINA QUIZZA TÓMICH
RECTORA

CONTENIDO

	pág.
1. COMITÉS	3
1.1 COMITÉ DE HONOR	3
1.2 COMITÉ EJECUTIVO	3
1.3 COMITÉ DE LECTURA	4
1.4 COMITÉ ORGANIZADOR	4
2. TEMAS	6
3. OBJETIVOS	6
4. CHILE	7
5. LUGAR DE CELEBRACIÓN DEL VI ENCUENTRO	15
5.1 UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA	15
5.2 PARTICIPANTES PONENTES	16
5.3 LOGROS	19
6. FOTOS	21
7. ANEXOS (PRESENTACIÓN INTEP, CD, CONVENIOS)	23

**INFORME DEL VI ENCUENTRO DE EUROPA Y AMERICA LATINA
DEL 31 OCTUBRE AL 10 NOVIEMBRE DE 2008**

**VI ENCUENTRO EUROPA - AMÉRICA LATINA
SOBRE LA COOPERACIÓN FORMACIÓN TECNOLÓGICA PROFESIONAL**

1. COMITÉS

1.1 COMITÉ DE HONOR

José Rodríguez Pérez, Rector Universidad Técnica Federico Santa María, Chile.

Marc Foucault, D.R.E.I.C , Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Educación Superior e Investigación, Francia.

Sally Bendersky Schachner - Jefa División de Educación Superior - División de Educación Superior - Ministerio de Educación – Chile.

1.2 COMITÉ EJECUTIVO

América Latina:

Arturo Montes, IUT región capital Venezuela.

Mandina Quizza Tórich, Instituto de Educación Técnica Profesional, Colombia.

Xiomara Martínez, Universidad Don Bosco El Salvador.

Marcos Díaz, Universidad Técnica Federico Santa María, Chile.

Héctor Cuevas, Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, México.

Rogelio Martínez Páez, Cuba.

Europa :

Philippe Aniorté, IUT de Bayonne, Francia.

Serge Bischoff, IUT Cergy Pontoise, Francia.

Emile-François Callot, Profesor Université Lyon III, Francia.

François Gilaizeau, Université Bordeaux1, Francia.

Marie-Christine Lacour, IUT Marne la Vallée, Francia.

Marie-Lise Micheli, Université Paris 7, Francia.

Liliana Mitkova, IUT Marne la Vallée, Francia.

Marie-Claude Valton, IUT d'Orsay, Francia.

1.3 COMITÉ DE LECTURA

Presidente:

América latina:

Carlos Antillanca Espina, Profesor UTFSM Sede Viña del Mar, Chile.

Europa:

Michel Nouillant, Profesor Universidad Bordeaux1, Bordeaux, Francia. Augusto Cobos, Profesor Universidad Valladolid, España.

Vicepresidente:

América latina:

Humberto Almeida, Profesor, IUT región capital Venezuela.

1.4 COMITÉ ORGANIZADOR

Presidentes:

América latina:

Bruno Dondero Lencioni, Director Sede Viña del Mar, Universidad Técnica Federico Santa María, Chile.

Europa:

Alain Jungman, Institut Universitaire de Technologie (IUT) Paris-Jussieu, Université Paris Diderot, Paris, Francia.

Vice-presidente:

América latina:

Ibar Vargas Venegas, Universidad Técnica Federico Santa María, Chile.

Europa:

Basilia Marchandise-Ruiz, Relaciones internacionales, IUT le Havre, Francia.

2. TEMAS

T1. Cooperación internacional : Ejemplos del éxito en la cooperación

- 1 Movilización de estudiantes y docentes.
- 2 Intercambios de prácticas y de herramientas pedagógicas.
- 3 Asistencia técnica y desarrollo.

T2. Formación y profesionalización: Confrontación de métodos de aprendizaje.

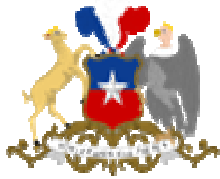
- 1 Acercamiento por el conocimiento.
- 2 Acercamiento por la práctica.
- 3 Otros acercamientos (estudios de caso, proyectos, aprendizaje por problema, e-learning).

T3. Cooperación Universidad – empresa: Contribución a la inserción profesional.

- 1 Rol socioeconómico de las pasantías en el país de origen y en el extranjero.
- 2 Reconocimiento de los diplomas y de los recorridos en la inserción profesional en Europa y América Latina.
- 3 Rol de las empresas en la construcción de nuevos perfiles socio profesionales.

3. OBJETIVOS

- Valorizar las prácticas de cooperación internacionales en la Enseñanza Superior entre Europa y América Latina.
- Intercambiar experiencias de formación profesional logradas.
- Desarrollar la transferencia de tecnologías para mejorar las competencias profesionales de los estudiantes.
- Promover el intercambio estudiantil y de docentes para favorecer el acercamiento cultural de los dos continentes.
- Impulsar la innovación y la investigación.
- Reforzar las redes de cooperación universidad – empresa.



4. CHILE



Con una extensión de 756.096 Km cuadrados, Chile posee aproximadamente 14.7 millones de habitantes, de los cuales 4.3 millones se concentran en la capital del país, Santiago. Se considera que un 80% de la población es urbana.

Políticamente, Chile se divide en 12 regiones más la Región Metropolitana, incluyendo también gran parte del territorio Antártico.

La lengua oficial de Chile es el español, y su moneda el peso chileno. La población es mestiza, mezcla de europeos e indígenas, cuyas tradiciones aún se perciben en algunas partes del país. La tasa de alfabetismo es de 94%, sobresaliendo como una de las más altas de Latinoamérica. Por otro parte,

cerca del 90% de los chilenos son católicos romanos, existiendo libertad de culto.

Los chilenos son personas amigables y hospitalarias con los extranjeros. La economía en Chile se ha mantenido estable, y la policía es confiable. Todo lo cual, sumado a la belleza de sus paisajes, hacen de este país un destino muy atractivo para visitar.

LA CIUDAD DE SANTIAGO

Santiago está dividida en 32 comunas administradas por sus respectivas municipalidades. El centro de Santiago es donde están las oficinas principales de los bancos, así como las dependencias del gobierno. Las empresas comerciales se están desplazando hacia el oriente de la ciudad, a las comunas de Providencia, Vitacura y Las Condes. La mayoría de los hoteles, zonas bancarias y de entretenimiento están localizadas en estas comunas. La zona industrial de Santiago, está ubicada en el norte y norponiente de la ciudad, en las comunas de Quilicura, Huechuraba y Pudahuel. Los sectores Sur y Poniente son principalmente residenciales

VALPARAÍSO CHILE

La ciudad se encuentra en el hemisferio sur de América. Forma parte de la urbanización del **Gran Valparaíso** y limita al sur con la comuna de Casablanca, al norte con Viña del Mar y Quilpué, al oeste con el Océano Pacífico y al este con Quilpué y Casablanca.

En esta comuna se encuentra la sede del Congreso Nacional de Chile, además de otras divisiones estatales, como la Comandancia en Jefe de la Armada de Chile, la Subsecretaría de Pesca, el Servicio Nacional de Pesca, el Servicio Nacional de Aduanas, y el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. El casco histórico de Valparaíso fue declarado como *Patrimonio de la Humanidad* por la UNESCO el año 2003.

EDUCACIÓN EN CHILE

En la **educación chilena** se distinguen los niveles parvulario, básico, secundario y superior. En Chile la educación esta regida por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) de 1990.

El sistema educacional en sus niveles parvulario, básico y medio y los centros de formación técnica de la educación superior, están regulados y súper vigilados por el Ministerio de Educación. El Consejo Superior de Educación (CSE) tiene como principales funciones pronunciarse sobre la solicitud de reconocimiento oficial de las universidades e institutos profesionales, verificar su desarrollo, establecer sistemas de examinación selectiva y acreditación, recomendar sanciones y realizar estudios sobre la educación superior.

El derecho a la educación y a la libertad de enseñanza están resguardados en la Constitución Política de la República, sin embargo, para tener reconocimiento legal los establecimientos particulares, deben cumplir con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) prescritos por el artículos 15 a 20 de la LOCE. Dichos requisitos y normas son establecidos por el Ministerio de Educación previo informe del CSE.

Contenido

- Nivel Parvulario o Preescolar
- Nivel Básico
- Nivel Secundario
- Educación Superior
- Rankings internacionales

• Nivel Parvulario o Preescolar

La educación parvularia o preescolar, atiende la población de niños y niñas entre los 84 días hasta los 6 años.

La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI, 1970) es el servicio público, dependiente del Ministerio de Educación, encargado de crear planificar, coordinar, promover, estimular y supervigilar la organización y funcionamiento de los jardines infantiles.

La atención preescolar se realiza a través de las salas cunas y jardines infantiles de administración municipal, particular subvencionada, particular, JUNJI o la Fundación Nacional de Atención al Menor (Fundación INTEGRA, 1990). La educación parvularia esta dividida en lo siguientes niveles:

- Sala cuna: (84 días hasta 2 años).

- Medio: (desde 2 hasta 4 años).
- Transición: (desde 4 hasta 5 años). Se diferencia en este nivel en Primer nivel (prekinder, 4 a 5 años) y Segundo Nivel (kinder 5 a 6 años)

- **Nivel Básico**

La **Enseñanza Básica** desde la reforma de 1965, corresponde al ciclo inicial de estudios escolares. En 1920 la legislación chilena había establecido la obligatoriedad de cursar 4 años de escolaridad mínima. En 1929 este mínimo es aumentado a 6 años. Finalmente, en 1965 se establece la obligatoriedad del nivel básico, cuya duración actual es de 8 años divididos en 2 ciclos y 8 grados (de 6 a 13 años de edad ideal).

- **EGB ciclo I:** 1º, 2º, 3º y 4º año o grado de escolarización
- **EGB ciclo II:** 5º, 6º, 7º y 8º año o grado de escolarización

Los ciclos de EGB se subdividen en Niveles Básicos (N.B.). Éstos son:

- **N.B.1:** 1º y 2º Básico
- **N.B.2:** 3º y 4º Básico
- **N.B.3:** 5º Básico
- **N.B.4:** 6º Básico
- **N.B.5:** 7º Básico
- **N.B.6:** 8º Básico

- **Nivel Secundario**

La **Enseñanza Media** dividida en Enseñanza Media Científico-Humanista (EMCH), Técnico-Profesional (EMTP), y Artística (desde 2006¹), con una duración de 4 años.

La Enseñanza Media se organiza como sigue:

- EMCH 1º a 4º grados
- EMTP 1º y 2º grados (mismo programa educacional que EMCH)

- EMTP 3º y 4º grados programas diferenciados según especialidad

Los liceos o colegios que imparten especialidades técnico-profesionales se les denomina:

- Liceo Industrial: electricidad, mecánica, electrónica, informática, entre otras.
- Liceo Comercial: administración, contabilidad y secretariado dominan estos liceos.
- Liceos Técnicos: vestuario (corte, confección y/o modas), cocina, enfermería, parvulario y otros.
- Liceos Polivalentes: son los que tienen carreras de dos o tres de los liceos antes mencionados.

Así como el Industrial es dominado por hombres y el Comercial es mixto, el Técnico es prácticamente exclusivo de mujeres.

A partir del 7 de mayo del 2003, una reforma constitucional, bajo el gobierno del presidente Ricardo Lagos, estableció la Educación Secundaria gratuita y obligatoria para todos los chilenos hasta los 18 años de edad, entregando al Estado la responsabilidad de garantizar el acceso a ella. Esto garantiza doce años de obligatoriedad escolar, hito sin precedentes en Latinoamérica.

También se distinguen modalidades especiales de la educación básica y media como la educación de adultos y la especial (educación diferencial)

La cobertura del sistema educacional chileno es prácticamente universal, como ocurre en países desarrollados, teniendo índices de matrícula que representan esa realidad. La matrícula en **Educación Básica** (EGB) alcanza al 99,7% de los niños entre 6 y 14 años. En el caso de la **Educación Secundaria** la cobertura de la matrícula es de 87,7%, de los adolescentes entre 15 y 18 años.

Está planeada una reforma a la enseñanza básica y media. Un proyecto de ley, que aún está pendiente en el Congreso, pretende establecer un sistema de educación básica y media de 6 años cada nivel.

• **Educación Superior**

En la educación superior se distinguen tres tipos de establecimientos, creados por la reforma de la educación superior 1981, a los cuales pueden optar todos los egresados de la educación media:

- **(CFT) Centros de Formación Técnica** , tienen un duración de 2 años y sólo pueden otorgar el título de técnico de nivel superior;

- **(IP) Institutos Profesionales** , pueden otorgar títulos técnicos de nivel superior y títulos profesionales en aquellas carreras que no requieran el grado académico de licenciado.
- **(U) Universidades** que pueden otorgar todos los títulos profesionales y grados académicos de licenciado, magíster y doctor.
- **Instituciones de educación superior de las Fuerza Armadas y de Orden** estas últimas incorporadas recientemente, pueden entregar a través de sus instituciones educativas títulos y grados académicos, siendo parte de las instituciones educación superior.

Quienes ingresan a la educación superior universitaria pueden optar entre: universidades públicas o privadas que reciben aportes del Estado y se autofinancian, son 25 instituciones agrupadas en el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas e incluye a las principales instituciones de educación superior del país. El ingreso a ellas es a través de un sistema de selección a nivel nacional llevado a cabo mediante la Prueba de Selección Universitaria (PSU); o universidades privadas que se autofinancian. La cobertura de la **Educación Superior** en Chile se ha duplicado desde 1990, exhibiendo un nivel de matrícula de 47,2% entre las personas que tienen entre 19 y 24 años.

Desde 2004 se inicio un proceso de acreditación de la calidad de la educación superior mediante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP). Por la Ley N° 20.129 de 2006² se establece un sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación superior (CFT, IP y universidades) a cargo de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile). Sus principales objetivos son la acreditación institucional y acreditación de carreras y programas de la educación superior.

• **Rankings internacionales**

La educación chilena es una de las mejores en Latinoamérica según estudios internacionales. En el Informe PISA del año 2006, los estudiantes chilenos lograron el puntaje mas alto de los países latinos en la prueba de ciencias con 438 puntos, presentando los niveles más bajos de estudiantes en los niveles inferiores de desempeño en esta área. En lectura, también alcanzaron el puntaje mas alto de Latinoamérica con 438 puntos, consiguiendo el mayor avance en esta área de todos los países participantes del ranking. En matemáticas obtuvieron el segundo mejor puntaje de Latinoamérica con 411 puntos, siendo solo sobrepasado por Uruguay con 427 puntos .

En el ámbito universitario, Chile tiene a dos universidades entre las mejores de Iberoamérica. Según el suplemento "Higher Education Supplement" (THES), del diario británico The Times, la Pontificia Universidad Católica de Chile se ubicó en el lugar 239, y la Universidad de Chile en el lugar 312, siendo

sobrepasadas por la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de São Paulo y la Universidad de Buenos Aires.

Otra clasificación internacional conocida mundialmente, es elaborada por la Universidad Jiao Tong de [Shanghai](#) en China. En esta clasificación la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Chile, se ubicaron entre las mejores 500 del mundo, siendo sobrepasadas por las mismas universidades del ranking del diario británico, además de dos universidades brasileñas: la Universidad Estatal de Campinas y la Universidad Federal de Río de Janeiro.

EDUCACIÓN

La educación en Chile involucra al Estado y al sector privado. La educación básica es obligatoria y gratuita en las escuelas públicas. La educación secundaria también es gratuita en los establecimientos públicos. Hay además una serie de instituciones que ofrecen formación técnica o vocacional. El sistema universitario es amplio y variado. Chile presenta altos índices de alfabetización y figura entre los países más desarrollados de América Latina en cuanto a número de profesionales y situación de las investigaciones científicas y tecnología.

Universidades chilenas

- Universidad Adolfo Ibañez
- Universidad de Atacama
- Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación, UNIACC
- Universidad del Bío
- Pontificia Universidad Católica de Chile
- Universidad Católica del Norte
- Universidad Católica de Valparaíso
- Universidad Central
- Universidad de Chile
- Universidad de Ciencias de la Informática

- Universidad de Concepción
- Universidad de la Frontera
- Universidad de la Serena
- Universidad de los Lagos
- Universidad de Magallanes
- Universidad de Santiago de Chile
- Universidad de Talca
- Universidad de Tarapacá
- Universidad de Viña del Mar
- Universidad Técnica Federico Santa María
- Universidad Mayor
- Universidad Diego Portales

5. LUGAR DE CELEBRACIÓN DEL VI ENCUENTRO



5.1 UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTAMARÍA

A 110 kilómetros en bús desde Santiago a Valparaíso y Viña del Mar, ubicada en las orillas del Pacífico, es el hogar a través de los años de muchos congresos internacionales, en un clima mediterráneo.

La 6ª Reunión se celebró en el campus de la Universidad Técnica Federico Santa María, en la ciudad de Valparaíso.

La universidad cuenta con el apoyo de la asociación de Venezuela y varios países de América Latina: Argentina, Ecuador, Bolivia, Perú, Colombia, Brasil, Uruguay, México, Cuba.

Fundación de Derecho Privado, con carácter de universidad particular, y formamos parte de los 25 planteles tradicionales miembros del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, CRUCH.

Fundada en Valparaíso, el 27 abril de 1926, al dictarse el Decreto Supremo N° 996 del Ministerio de Justicia, por el que se concedió la personalidad jurídica a la “Fundación Federico Santa María”, de acuerdo a los estatutos presentados en escritura pública, dando vida al legado del visionario y emprendedor empresario porteño, Federico Santa María Carrera, quien soñó para el país y el mundo una Institución que liderase en el campo de la Ingeniería, Ciencia y Tecnología, para contribuir al desarrollo y mejoramiento humano.

5.2 PARTICIPANTES PONENTES

Alain Nicolas	Trajectoires de formation, competences et developpement soutenable.	Francia
André Aoun	Approche d'une Nouvelle Dimension Des Formations Universitaires Pour Une Meilleure Insertion Professionnelle: Les Formations En Alternance Et La Gestion Des Compétences	Francia
André Aoun	Formation a distance : vers la faod 2.0.	Francia
Andres Castillo	Desarrollo de software didáctico – técnico como estrategia de apoyo a la enseñanza y entrenamiento en las materias de televisión, sistemas de radio y microondas y utilización del CD-live como medio de difusión.	Venezuela
Angelique Rodhain	Mobilite Etudiante : Pour Un Apprentissage De l'interculturalite	Francia
Anne_Marie Spalanzani	L'apprentissage Dans l'enseignement Superieur.Un Modele Pour Une Reelle Insertion Dans La Vie Active (Région Rhône-Alpes).	Francia
Antanas Lubys	Coopération internationale en lituanie et.	Lituanie
Augusto Cobos	El programa paves: formación universitaria de los estudiantes impartida por empresas.	España
Benat Cuburu-Ithorotz	La Reciprocite Dans Les Echanges Universitaires Europe/Amerique Latine : Une Experience Aboutie A l'iut De Bayonne.	Francia
Braulio Fernández	Movilidad internacional de profesionales y técnicos.	Chile
Bruno Dondero	La sede universitaria como eje de desarrollo para la sociedad.	Chile
Carlos Antillanca	Aprendizaje basado en problemas (abp) una experiencia de aprendizaje significativo aplicado en las carreras de técnico universitario en proy. De ing. Y téc. Univ. En proyecto en diseño mecánico.	Chile
Carlos Hidalgo	Propuesta didáctica para la apropiación de conocimientos tecnológicos de la fcecep.	Colombia
Carmen Compte	Evaluer Les Apprenants Autrement À l'ère Numérique.	Francia
Catherine Maman	Ecriture d'un Rapport Professionnel : ... Moteur ... Action!	Francia
Christian Bouille	Apprentissage et financement.	Francia
Christine Galy	Accueil d'etudiants Venezueliens En l'ut Xemple Des Licences Professionnelles Dans Le Programme Venezuela " 1000 Étudiants "	Francia
Claude Benoit	Creation d'un « club entreprises-iut2 » pour l'enrichissement des pratiques pedagogiques des enseignants au service de la professionnalisation des formations.	Francia
Claudio Acuña- Alain	Collaboration Franco-Chilienne Pour La Prevention	Chile/Francia

Garrigou	Des Risques Lies A l'usage Des Produits Phytosanitaires En Agriculture T1-2.	
Consuelo Moreno	La educación técnica y tecnológica generadora de integración y sinergia para el desarrollo social.	Colombia
Dagoberto Cabrera; Yesenia Xiomara Martinez	Programa de ingeniería en gestión industrial-tecnológico en gestión industrial: ejemplo de cooperación entre países	Chile /El Salvador
Dimitri Paschadoulisd	The liaison office between higher education, industry and marketthe case of university of serres (tei).	Grecia
Edmond Miresco	Étude de cas : programme intensif de maîtrise en génie de la construction.	Canadá
Emanuel Moreno	Universidades tecnológicas e industria una relación emergente.	México
Emmanuel Viennet	Systemes de credits academiques en europe et amerique latine.	Francia
Fabian Lastra	Centros de formación técnica en cuba.	Cuba
Francis Rogard	Les Certifications Informatique Et Internet, Une Demarche Du Ministere De l'enseignement Superieur Et De La Recherche Français.	Francia
Gerar-Michel Cochard	Certificado informático Internet.	Francia
Gillaizeau. F	Formation En Apprentissage A l'universite Bordeaux 1.	Francia
George Papadourakis	Design of a european master program entitled: "intelligent computer systems"	Grecia
Hamadé Porgo	L'entreprenariat : Une Voie Serieuse Pour Les Jeunes Defavorises ?	Francia
Harold Lefrevre	Pedagogía de grupo al servicio de la empresa	Francia
Héctor Cuevas	Papel de las microempresas en la generación de perfiles socioprofesionales del técnico superior universitario.	México
Humberto Almeida	El programa nacional de formación en administración en las universidades politécnicas venezolanas.	Venezuela
J. Zola- G. Glas- J. Denazis- J. Kelly- D. Veiga	Sistema integrado de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión para promover mejoras continuas en la enseñanza de la ingeniería .	Argentina
Jacques Maitre	Une Collaboration Franco-Tunisienne Mise En Place En Tunisie De La 1ere Formation En Alternance Au Niveau Universitaire.	Francia
Jarek Marciviak	Role Des Materiaux Didactiques Dans Le Processus De Formation A Distance Dans l'environnement De l'internet.	Polonia
Jaroslav Kita	L' Adaptation Des Universites Slovaques A Un Environnement International A l'exemple De La Faculte De Commerce De l'universite d'economie De Bratislava.	Slovaquia
Javier Bravo	Curriculum basado en competencias: una experiencia práctica y ecléctica desarrollada en el i.p.	Chile

Jean Luc Belmonde - Carlos Sainz	Estrategias de desarrollo de proyectos de cooperación.	Francia/Chile
Jesús Loya	La programación neurolingüística (pnl) como ninguna otra tecnología en el mundo proporciona poderosas técnicas y herramientas para el desarrollo de habilidades para el aprendizaje a corto plazo y de manera permanente.	México
Katty Ramírez	Integración universidad - comunidad como contribución a la inserción profesional del estudiante.	Venezuela
L. Veas- P. Lagiere- F. Burrows	Cualidad medioambiental y resultado energético de construcciones de madera:	Chile-Francia
M. Jiménez- J. Espinosa	Qué cambia, cuando se va de lo presencial a lo virtual	Chile
Magid Yacine /Alain Nicolas	Trayectoria de formación, competencias y desarrollos sustentables	Francia
Mandina Quizza	Experiencia Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo.	Colombia
Marie Cristin Lacour	Face au nouveaux enjeux territoriaux : la formation des guides interpretes, un element essentiel dans la mise en valeur du patrimoine.	Francia
Marie Laure Baron	L'impact Des Modalites De Formation Sur Les Parcours d'insertion En France.	Francia
Marie Lise Santucci	Comment « Exporter » Une Formation Professionnelle. Exemple d'un Master En Agroalimentaire.	Francia
Mariela Urbano	Competencias vs competitividad / competencia vs cooperación.	Venezuela
Marie Lise Micheli	Le projet dans tous ses etats.	Francia
Marisela Ramirez	Política de investigación del colegio universitario "francisco de miranda" en su proceso de transformación en universidad politécnica.	Venezuela
Mario Chan	Medición de la calidad del servicio de los residentes de estadía en el sector empresarial.	México
N. Carmona- Ma. L. Almanza- H. Cuevas, P. Rostro	Impacto en el desarrollo socioeconómico del alumno de estadías en el país y en el extranjero (estudio de caso).	México
Nelson Sills	Aprendizaje basado en problemas aplicados a la educación tecnológica.	Chile
P. F. Morales- P. Isla	Trabajar después de los 50. Desafío para la gestión de la capacitación en la industria manufacturera.	Chile
Pablo Isla- J. Gonzáles	Trabajo de cooperación universidad Federico santa maría- gerdau aza s.a.	Chile
Pedro Leon	Integración académico laboral	Chile
Raiza González	Programa de apoyo para la inserción de una cultura de paz en el instituto de tecnología de maracaibo (iutm)	Venezuela
Raquel Bermudez - Jean Marc Fiton	Modelo educativo integral para el crecimiento personal en los procesos de formación profesional.	Cuba /Francia
Renée France Benoit	Intervention sociale et territoire	Francia

Rosa Azura	Cooperación internacional experiencia franco-cuyana	Argentina/Francia
Saloua Bennaghmouch	La Cooperation Transfrontaliere A l'universite De Haute-Alsace :l'exemple De La Formation International Business Management	Francia
Serge Paronneau	Pedagogia cursos en línea	Francia
Silvana Ortiz Y José Vásquez	Relaciones de cooperación de los institutos universitarios y las redes de innovación productiva socialistas del sector agroalimentario	Venezuela
Thierry Simon	Rsi, Elements Structurants De l'acquisition De Savoir Technologiques	Francia
Yenny Boyer	Estrategia pedagógica para el bajo rendimiento estudiantil en las universidades politécnicas de venezuela	Venezuela
Yesenia Xiomara Martinez	Programa de integración lineal de estudios técnicos: ejemplo de integración en la educación técnica superior	El Salvador
Yul Goncalves	Automatización de un sistema de adquisición de datos potenciométricos del centro de equilibrios en solución. Escuela de química, facultad de ciencias, universidad central de venezuela.	Venezuela
Yulitza García	Estrategia pedagógica para la formación de valores institucionales en la comunidad universitaria del colegio universitario francisco de miranda	Venezuela

5.3 LOGROS ALCANZADOS

UNA VEZ SE GESTIONEN LOS RECURSOS Y CON EL PROYECTO DE EDUCOANDES HAY POSIBILIDADES DE INTERCAMBIO DE DOCENTES, ESTUDIANTES, PASANTÍAS, CURRICULOS Y OTROS.

FIRMA DE CONVENIOS PREVIOS DE RELACIONES BILATERARES CON VARIAS INSTITUCIONES Y ACIET.

LA IMPORTANCIA DE LA INTERNACIONALIZACION, Y CONOCER LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA DE AMÉRICA LATINA Y EUROPA.

CONTACTOS INTERNACIONALES CON PARES, PROFESORES E INSTITUCIONES.

FIRMA DE DOS CONVENIOS DEL INTEP CON LA UNIVERSIDAD FEDERICO SANTAMARIA Y UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE (SE ANEXAN).

DAR A CONOCER EL INTEP INTERNACIONALMENTE, MOSTRANDO UNA IMAGEN POSITIVA DE COLOMBIA.

A TRAVÉS DE LOS CASOS PRESENTADOS SE:

LOGRA CONSOLIDAR ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO.

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS Y, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL SECTOR PRODUCTIVO Y EMPRESARIAL.

CONOCER CASOS ESPECIFICOS DE LAS DIFERENTES INTITUCIONES DE AMÉRICA LATINA Y EUROPA EN ACADEMIA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EL CUAL SE ANEXAN.

POSIBLES ASESORIAS Y CONTACTOS CON PROYECCIÓN A UNA DOBLE TITULACIÓN CON GESTIÓN Y APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

6. FOTOS DEL EVENTO





*Mandina Quizza Tómic
INTEP Roldanillo Valle Colombia*

7. ANEXOS

- PRESENTACIÓN INTEP
- CD con exposiciones de evento
- CONVENIOS