



# INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

## Contaduría Pública

SNIES: 102396

Cali - Estudiantes

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA  
2024



## **ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN**

**Unidad de Administración y Contaduría**

**Programa de Contaduría Pública**

**Sede Cali**

El siguiente es el análisis de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Contaduría Pública articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Técnico Profesional en Contabilidad y Costos y Tecnología en Gestión Contable adscritos a la Unidad de Administración y Contaduría.

La encuesta contó con la participación de 143 estudiantes que corresponde al 91% de la totalidad de estudiantes matriculados en el programa para el semestre 2022-2.

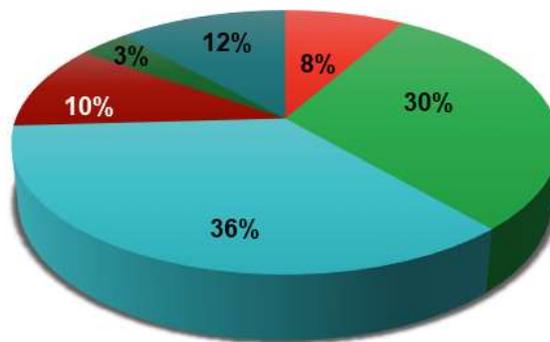
A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle-INTEP, según Acuerdo 014 de 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



### CARACTERÍSTICA 3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL

1. Considera que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, es:

Participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No participa

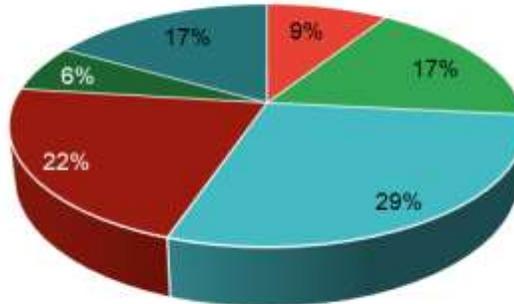
Los estudiantes del programa consideran que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico es Media 36%, alta 30%, no participa el 12%, Baja el 10%, muy alta 8% y muy baja el 3%. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una participación media con respecto a las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.

2. Considera que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es:

Los estudiantes del programa consideran que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva es: media un 29%, baja 22%, alta 17%, no participa el 17%, muy alta 9% y muy baja el 6%. Los estudiantes del programa participantes en la encuesta consideran que la participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es media.



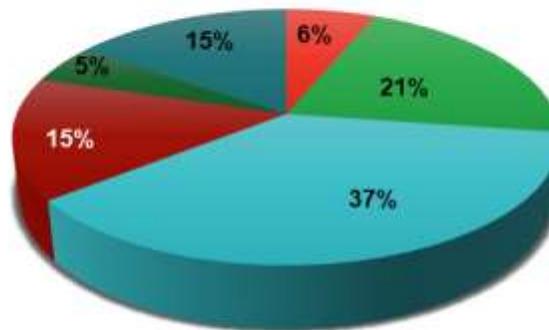
### Participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No participa

3. Considera que su participación en actividades de extensión, es:

### Participación en actividades de extensión



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No participa

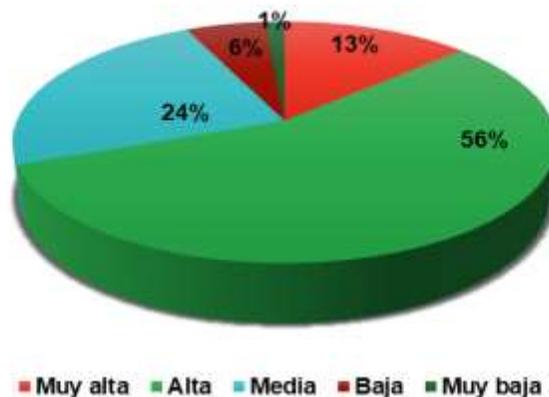
Los estudiantes del programa consideran que la participación en actividades de extensión es media 38%, alta 21%; baja 15%, no participa 15%, muy alta 6% y muy baja 5%. La ponderación total de los resultados de la encuesta muestra que los estudiantes consideran la participación en actividades de extensión como media.



## CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

4. Considera que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es:

**Vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil**



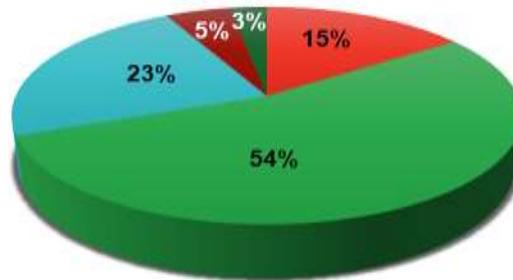
Los estudiantes del programa consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es alta 56%, media 24%, muy alta 13%, baja 6% y muy baja 1%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es alta.

5. Considera que la vigencia y pertinencia de la política académica, es:

La vigencia y pertinencia de la política académica es considerada por los estudiantes del programa como: Alta 54%; media 23%; muy alta 15%, baja 5% y muy baja 3%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica es alta.



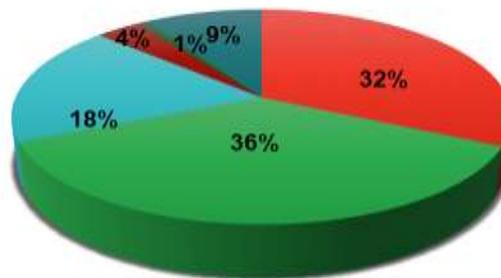
### Vigencia y pertinencia de la política académica



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja

6. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:

### Aplicación de la Política Académica



■ Siempre ■ Frecuentemente ■ Ocasionalmente  
■ Casi nunca ■ Nunca ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran que la política académica en la Institución se aplica frecuentemente 36%; siempre 32%; ocasionalmente 18%; no sabe 9%; casi nunca 3% y nunca 1%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que la política académica en la institución se aplica frecuentemente.



7. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:



Los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son buenas 53%; excelentes 21%; regulares 15%; deficientes 5%; muy deficientes 3% y no sabe el 3%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son buenas.

8. Considera que las estrategias de divulgación de la política académica (PEI), son:

Los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son buenas 58%; excelentes 15%; regulares 14%; no sabe el 7%; deficientes 4% y muy deficientes 2%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son buenas.



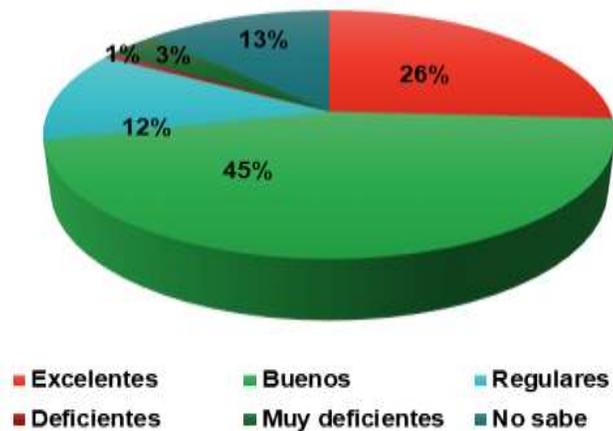
### Estrategias de divulgación de la política académica



## CARACTERÍSTICA 7. ESTÍMULO Y APOYO PARA ESTUDIANTES

9. Califique como han sido los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece:

### Estímulos académicos recibidos desde el programa

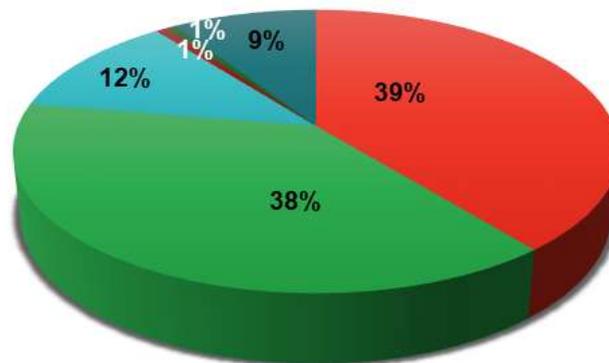


Los estudiantes del programa consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece, han sido buenos 45%; excelentes 26%; no sabe 13%; regulares 12%; muy deficientes 3% y deficientes 1%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece son buenos.



10. Califique como han sido los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa al que pertenece:

### Apoyos socioeconómicos recibidos



■ Excelentes      ■ Buenos      ■ Regulares  
■ Deficientes      ■ Muy deficientes      ■ No sabe

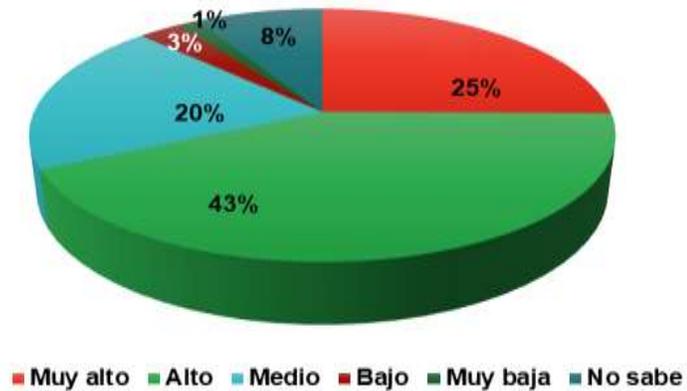
Los apoyos socioeconómicos recibidos son considerados por los estudiantes del programa como: Excelentes 39%; Buenos 38%; Regulares 12%; No sabe 9%; Deficientes 1% y muy deficientes 1%. La ponderación total demostró, que los estudiantes del programa consideran que los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa al que pertenecen, son excelentes.

11. Califique el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución:

Los estudiantes del programa consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución es alto 43%; muy alto 25%; medio 20%; no sabe 8%: Bajo 3% y Muy bajo 1%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la institución es alto.



### Nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos



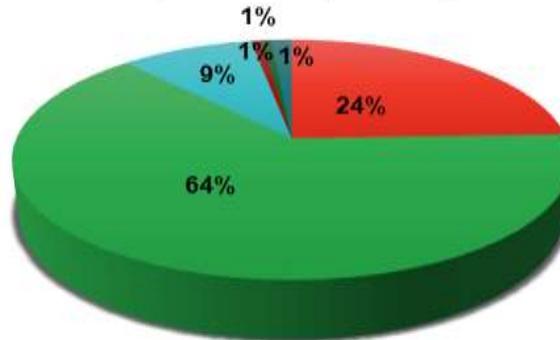
### CARACTERÍSTICA 13. PRODUCCIÓN, PERTINENCIA, UTILIZACIÓN E IMPACTO DE MATERIAL DOCENTE

12. Califique la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa:

Los estudiantes del programa consideran, que la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa es buena 64%; Excelente 24%; Regular 9%; Deficiente 1%, Muy deficiente 1% y no sabe el 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena de la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa.



### Calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

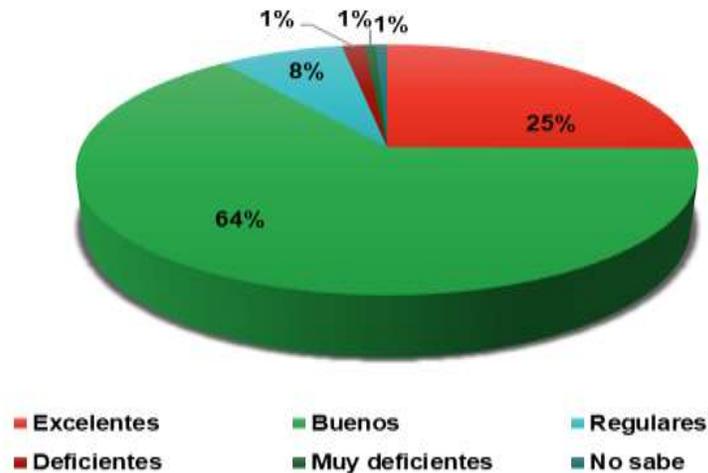
## CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

13. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son:

Los estudiantes del programa consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son buenos 64%; Excelentes 25%; Regulares 8%; Deficientes 1%; Muy deficientes 1% y no sabe 1%. El 64% de los estudiantes los perciben buenos.



### Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente



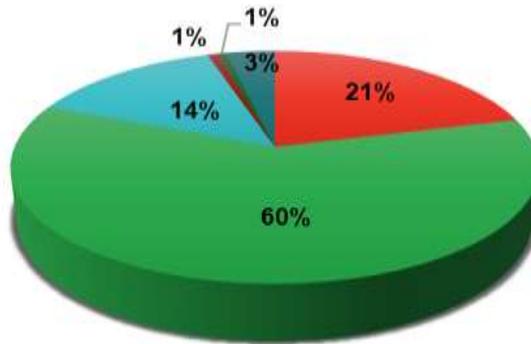
## 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

14. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenece, es:

Los estudiantes del programa consideran, que la flexibilidad curricular del programa al que pertenecen, es buena en un 60%; excelente en un 21%; Regular 14%; No sabe 3%; deficiente en un 1% y muy deficiente 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena de la flexibilidad curricular del programa al que pertenecen.



### Flexibilidad curricular del programa

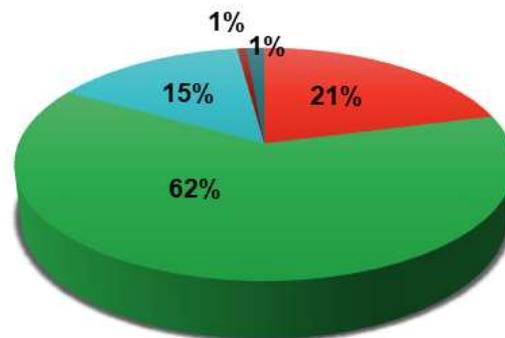


■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

### CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

15. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

### Coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje



■ Excelente ■ Buena  
■ Regular ■ Deficiente  
■ Muy deficiente ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran, que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje es buena en un 62%; Excelente en un 21%; Regular 15%; Deficiente 1% y no sabe el 1%. Los estudiantes encuentran buena la

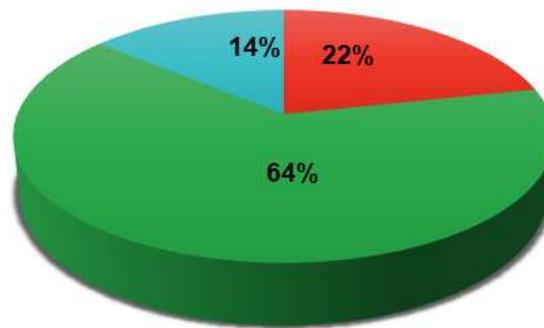


coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje.

## CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

16. Considera que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa, es:

### Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa



■ Excelente ■ Bueno ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

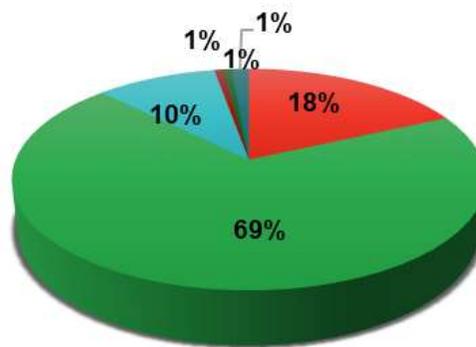
Los estudiantes del programa consideran, que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa es bueno en un 64%; Excelente 22% y Regular 14%. Los estudiantes del programa consideran que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla se califica bueno.



## CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

17. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es:

### Calidad y pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

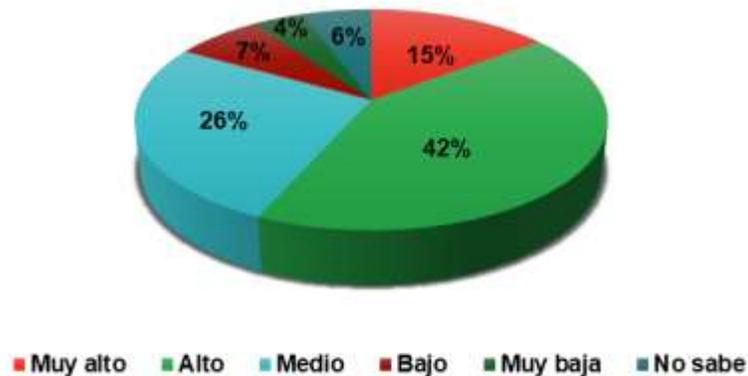
Los estudiantes del programa consideran, que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es buena 69%; Excelente 18%; Regular 10%; Deficiente 1%; Muy deficiente 1% y no sabe 1%. Los estudiantes del programa perciben este aspecto bueno.

## 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

18. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación:



**Grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación**



Los estudiantes perciben que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación es alto 42%; medio 26%; muy alto 15%; Bajo 7%; No sabe 6% y Muy baja 4%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de alto para este ítem.

### **CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES**

19. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:

Los estudiantes del programa consideran, que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son buenas en un 52%; excelentes un 15%; regulares un 14%; No sabe 11%; deficientes 6% y Muy deficientes 3%. La ponderación total demostró que el programa considera buenas las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.



**Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional**



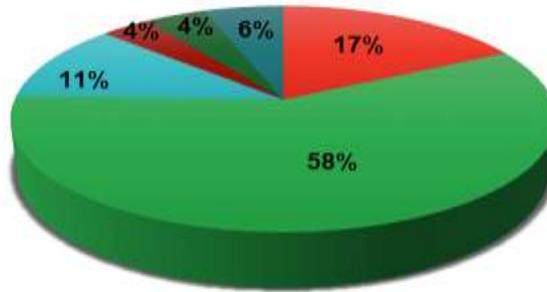
**CARACTERÍSTICA 34. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, LA INNOVACIÓN Y LA CREACIÓN.**

20. Considera que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es:

Los estudiantes del programa consideran, que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es buena 58%; Excelente 17%; Regular 11%; No sabe 6%; Muy deficiente 4% y Deficiente 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a la promoción de la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación.



### Formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador

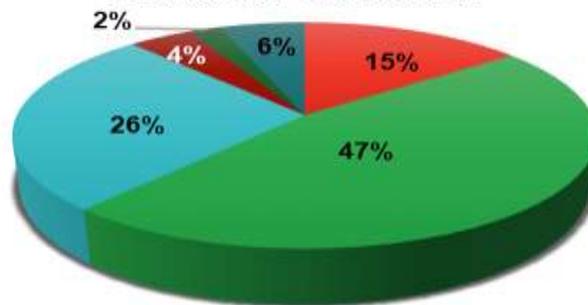


■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

### CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

21. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

#### Correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran, que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y

*Comprometidos con la Excelencia*

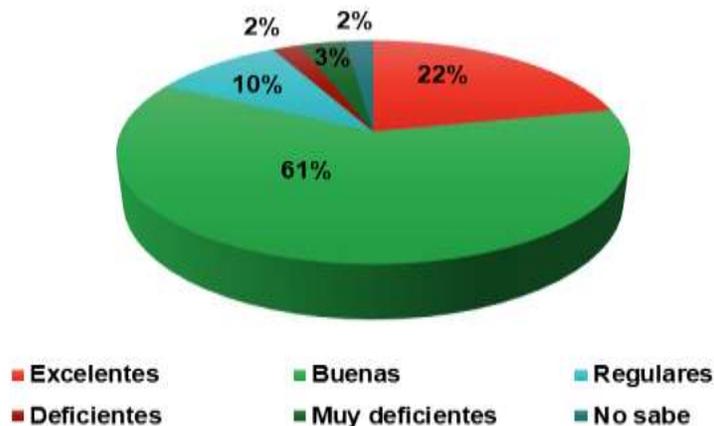


necesidades de la comunidad académica es alta 47%; Media 27%; Muy alta 15%; No sabe 6%; Baja 4 y muy baja 2%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta respecto al grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica.

### CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

22. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

**Estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante**



Los estudiantes del programa consideran, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor- estudiante, ofrecidas por el programa, son: Buenas 61%; excelentes 22%; Regulares 10%; Muy deficientes 3%; Deficientes 2% y No sabe 2%. La

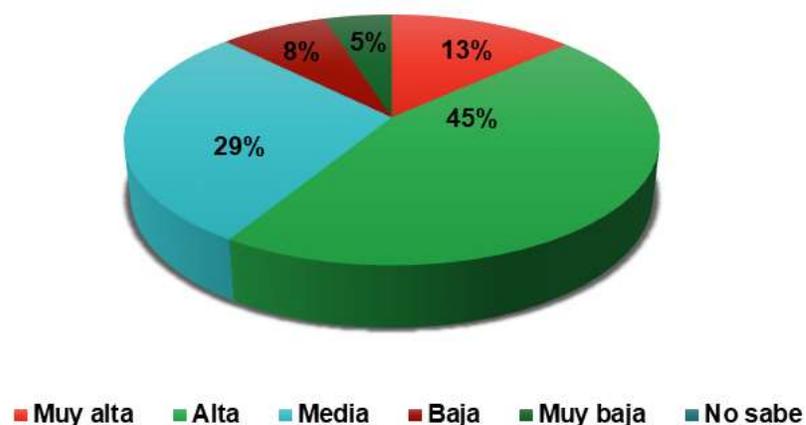


ponderación total demostró que el programa considera buenas dichas estrategias para el fin planteado.

### CARACTERÍSTICA 39. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A ESTUDIANTES

23. Considera que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son:

**Utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución**



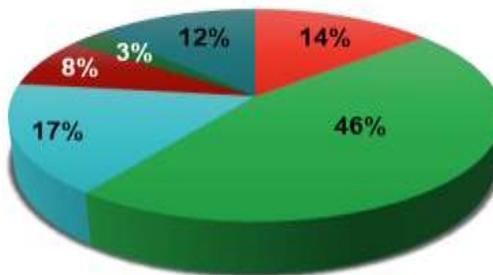
Los estudiantes del programa consideran, que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son: altas 45%; medias 29%; muy altas 13%; Baja 8% y muy bajas 5%. La ponderación total demostró que los estudiantes consideran altas la utilidad y pertinencia de estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo.



#### CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

24. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

**Pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa**



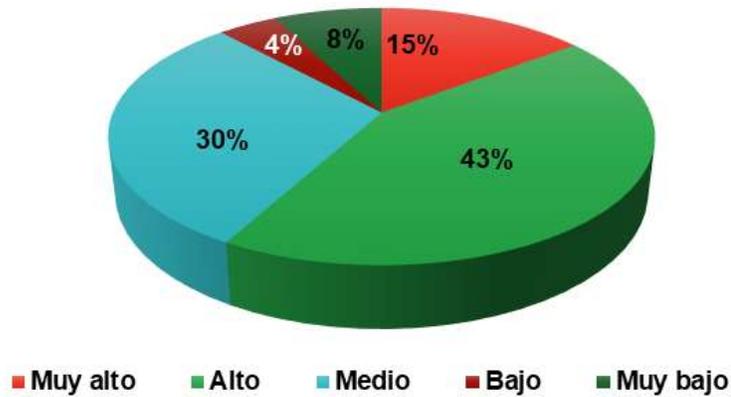
Los estudiantes del programa consideran, que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es pertinente 46%; medianamente pertinente 17%; muy pertinente 14%; no sabe 12%; poco pertinente 8% y nada pertinente 3%. La ponderación total demostró que el programa considera pertinente el material bibliográfico con que cuenta.

25. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los estudiantes consideran que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa es alto 43%; medio 30%; muy alto 15%; muy bajo 8% y bajo 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran alto el grado de actualización del material bibliográfico.



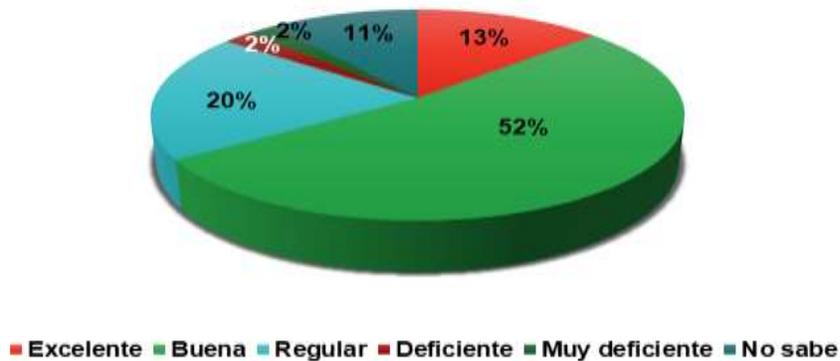
### Actualización del material bibliográfico



26. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los estudiantes del programa consideran, que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es buena 52%; regular 20%; excelente 13%; no sabe 10%; deficiente 2% y muy deficiente el 2%. La ponderación total demostró que el programa considera buena la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta.

### Suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa

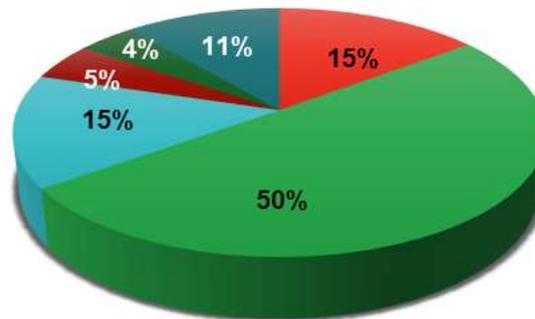




## CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

27. Considera que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo directivo, Consejo académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

**Participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa**



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

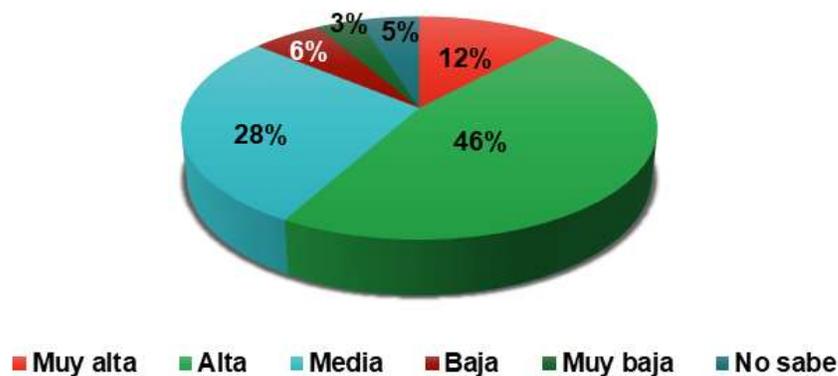
Los estudiantes del programa consideran que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo Directivo, Consejo Académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa es buena 50%; regular 15%; excelente 15; no sabe 11%; deficiente 5% y muy deficiente 4%. La ponderación total demostró, que los estudiantes consideran la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa como buena.



## CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

28. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

### Efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales y de extensión.

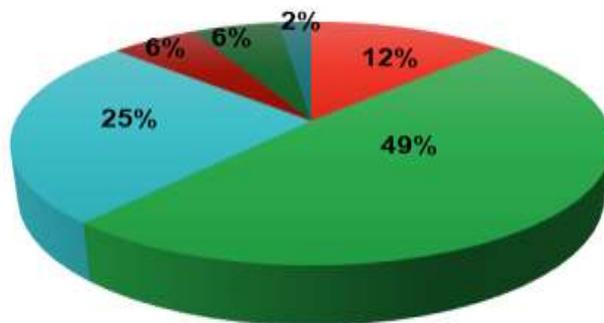


Los estudiantes del programa consideran, que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión es: Alta 46%; media 28%; muy alta 12%; baja 6%; no sabe 5% y muy baja 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta respecto a la efectividad y orientación de los procesos mencionados hacia el desarrollo de las labores propias de la educación superior.



29. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:

**Calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos**



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran, que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es alta 49%; media 25%; muy alta 12%; baja y muy baja 6% y no sabe el 2%. La ponderación total demostró que el programa académico considera alta la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico. La suma del porcentaje de la apreciación de alta y muy alta arroja un total de 42%.

#### **CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL**

30. Considera que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:



### Correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles



Los estudiantes del programa consideran, que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa es buena 59%; excelente 15%; regular 14%; deficiente 5%; muy deficiente 6% y no sabe 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles.

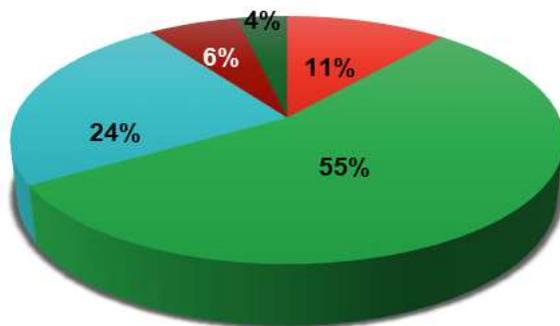
### CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

31. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Los estudiantes del programa consideran, que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es pertinente 55%; medianamente pertinente 24%; muy pertinente 11%; poco pertinente 6% y nada pertinente 4%. La ponderación total demostró que el programa considera que la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta es: pertinente.



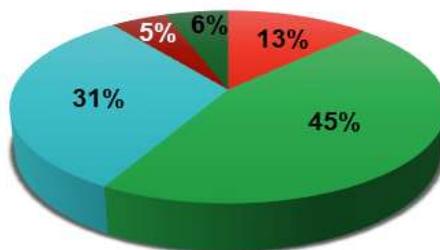
### Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación



- Muy pertinente
- Medianamente pertinente
- Nada pertinente
- Pertinente
- Poco pertinente

32. Considera que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

### Suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa



- Muy suficiente
- Medianamente suficiente
- Insuficiente
- Suficiente
- Poco Suficiente

Los estudiantes del programa consideran, que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es: suficientes 45%; Medianamente suficientes 31%; muy suficientes 13%; insuficientes 6% y poco suficiente 5. La ponderación total demostró que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa son suficientes.