



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Contaduría Pública

SNIES:

Dovio - Estudiantes

102392

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA
2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de Administración y Contaduría

Programa de Contaduría Pública

Sede El Dovio Valle

El siguiente es el análisis de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Contaduría Pública articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Técnico Profesional en Contabilidad y Costos y Tecnología en Gestión Contable adscritos a la Unidad de Administración y Contaduría.

La encuesta contó con la participación de 25 estudiantes que corresponde al 76% de la totalidad de estudiantes matriculados en el programa para el semestre 2022-2.

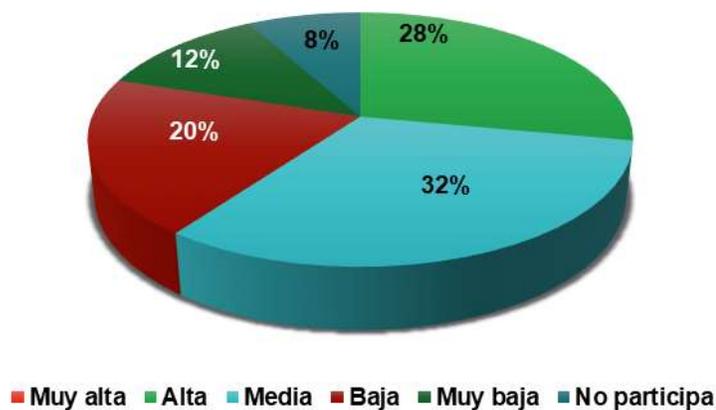
A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle-INTEP, según Acuerdo 014 de 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



CARACTERÍSTICA 3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL

1. Considera que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, es:

Participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico



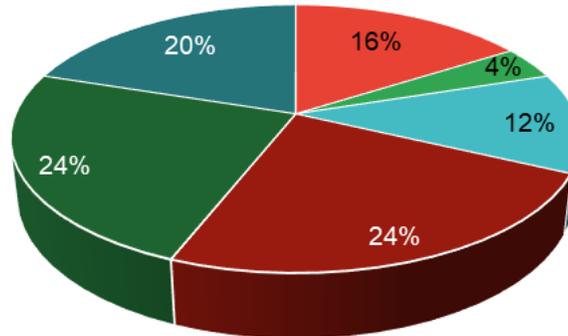
Los estudiantes del programa consideran que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico es media 32%, alta 28%, baja el 20%, muy baja 12% y no participa en un 8%. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una participación “media” con respecto a las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.

2. Considera que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es:

Los estudiantes del programa consideran que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva es: baja y muy baja en un 24%, no participa 20%, muy alta 16%, media 12% y alta 4%. Los estudiantes del programa participantes en la encuesta consideran que la participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es “baja y muy baja”



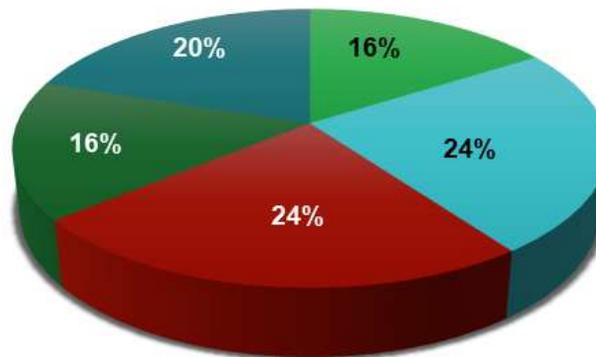
Participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No participa

3. Considera que su participación en actividades de extensión, es:

Participación en actividades de extensión



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No participa

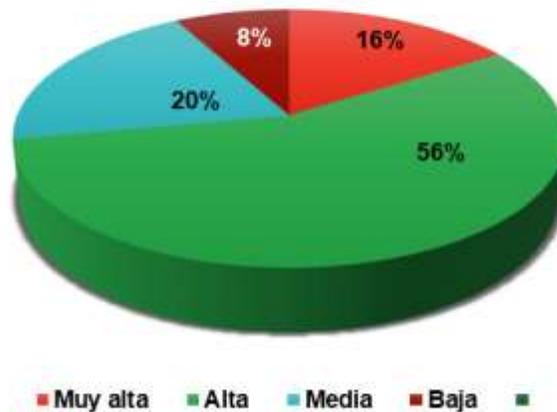
Los estudiantes del programa consideran que la participación en actividades de extensión es media 24%; baja 24%; no participa 20%; alta y muy baja 16%. La ponderación total de los resultados de la encuesta muestra que los estudiantes consideran la participación en actividades de extensión como “media” y “baja”



CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

4. Considera que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es:

Vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil



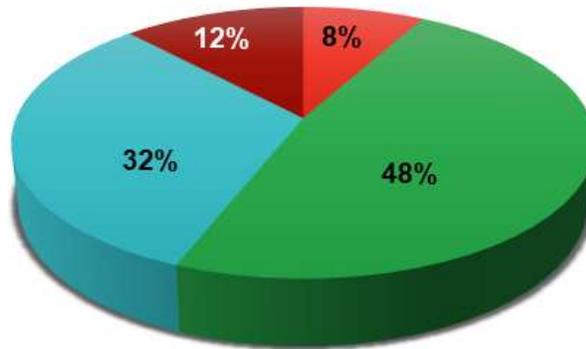
Los estudiantes del programa consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es alta en un 56%, media 20%, muy alta 16% y baja 8%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es “alta”.

5. Considera que la vigencia y pertinencia de la política académica, es:

La vigencia y pertinencia de la política académica es considerada por los estudiantes del programa como alta en un 48%; media 32%; baja 12% y muy alta 8%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica es “alta”.



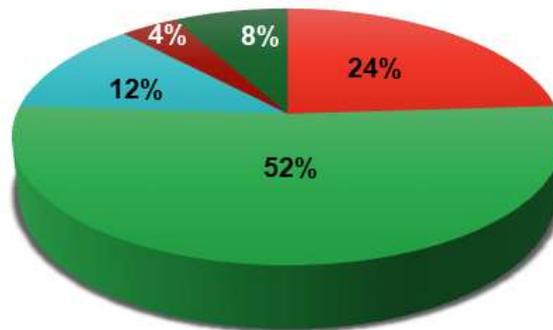
Vigencia y pertinencia de la política académica



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■

6. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:

Aplicación de la Política Académica



■ Siempre ■ Frecuentemente ■ Ocasionalmente
■ Casi nunca ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran que la política académica en la Institución se aplica frecuentemente 52%; siempre 24%; ocasionalmente 12%; no sabe 8%; casi nunca 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que la política académica en la institución se aplica “frecuentemente”.



7. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:



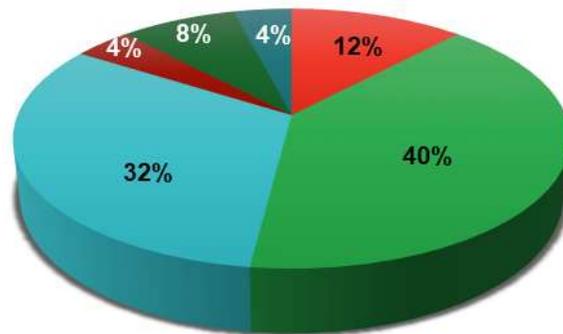
Los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son buenas 44%; regulares 24%; excelentes 16%; muy deficientes 8%; deficientes 4% y no sabe el 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son “buenas”.

8. Considera que las estrategias de divulgación de la política académica (PEI), son:

Los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son buenas 40%; regulares 32%; excelentes 12%; muy deficientes 8%; deficientes 4% y no sabe 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son “buenas”.



Estrategias de divulgación de la política académica

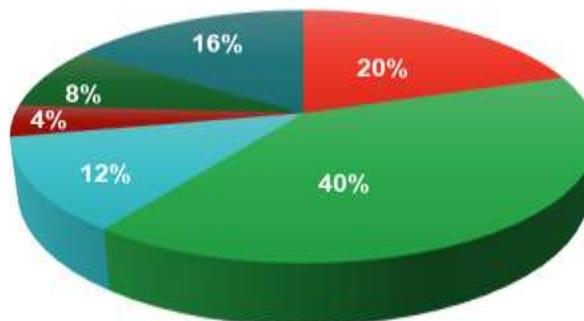


■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 7. ESTÍMULO Y APOYO PARA ESTUDIANTES

9. Califique como han sido los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece:

Estímulos académicos recibidos desde el programa



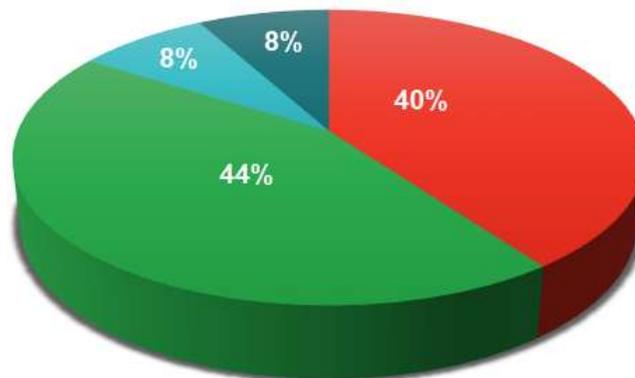
■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe



Los estudiantes del programa consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece, han sido buenos 40%; excelentes 20%; no sabe 16%; regulares 12%; muy deficientes 8% y deficientes 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece son “buenos”.

10. Califique como han sido los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa al que pertenece:

Apoyos socioeconómicos recibidos



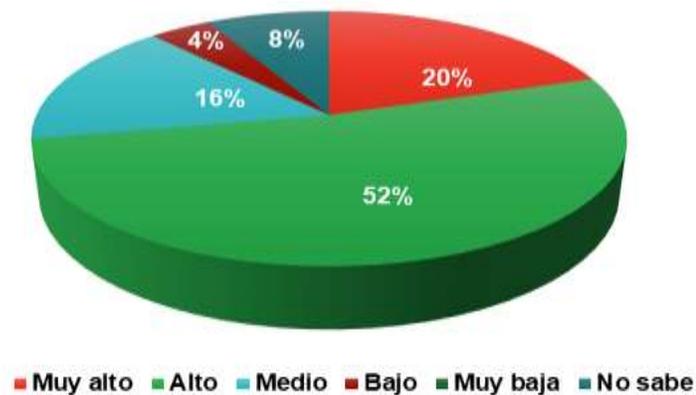
■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

Los apoyos socioeconómicos recibidos son considerados por los estudiantes del programa como: buenos 44%; excelentes 40%; regulares 8% y no sabe 8%. La ponderación total demostró, que los estudiantes del programa consideran que los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa al que pertenecen, son “buenos”.



11. Califique el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución:

Nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos



Los estudiantes del programa consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución es alto 52%; muy alto 20%; medio 16%; no sabe 8% y bajo 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la institución es “alto”.

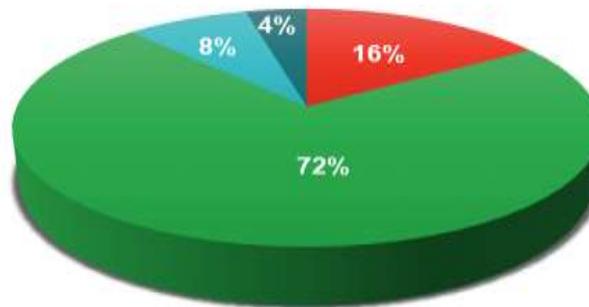
CARACTERÍSTICA 13. PRODUCCIÓN, PERTINENCIA, UTILIZACIÓN E IMPACTO DE MATERIAL DOCENTE

12. Califique la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa:

Los estudiantes del programa consideran, que la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa es buena 72%; excelente 16%; regular 8% y no sabe el 4%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “buena” de la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa.



Calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores

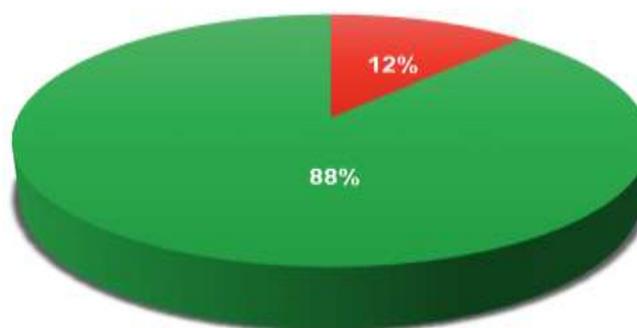


■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

13. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son:

Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente



■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

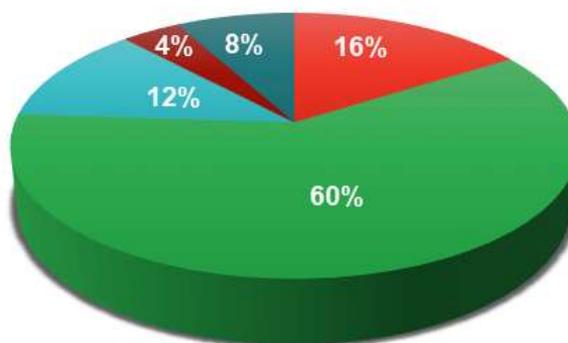


Los estudiantes del programa consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son buenos 88%; y excelentes 12%. La ponderación total demostró una percepción por parte de los estudiantes en relación a este aspecto, como “buenos”.

19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

14. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenece, es:

Flexibilidad curricular del programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

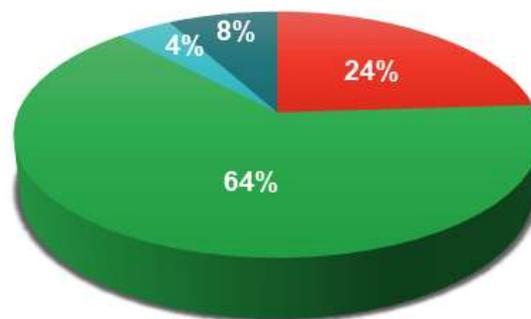
Los estudiantes del programa consideran, que la flexibilidad curricular del programa al que pertenecen, es buena en un 60%; excelente en un 16%; regular 12%; no sabe 8%; deficiente en un 4%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “buena” de la flexibilidad curricular del programa al que pertenecen.



CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

15. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

**Coherencia de las estrategias pedagógicas
utilizadas en el programa para el logro de los
resultados de aprendizaje**



■ Excelente ■ Buena
■ Regular ■ Deficiente
■ Muy deficiente ■ No sabe

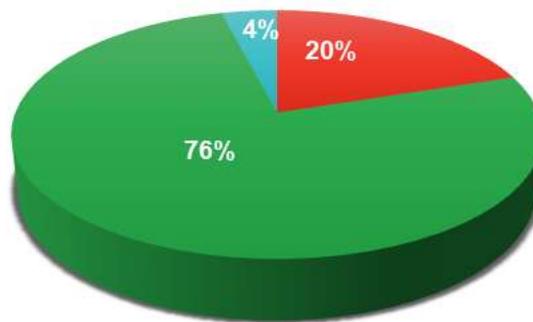
Los estudiantes del programa consideran, que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje es buena en un 64%; excelente en un 24%; no sabe 8% y regular 4%. Los estudiantes encuentran como “buena” la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje.

CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

16. Considera que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa, es:



Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa



■ Excelente ■ Bueno ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran, que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa es bueno en un 76%; excelente 20% y regular 4%. Los estudiantes del programa consideran que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla se califica como “bueno”.

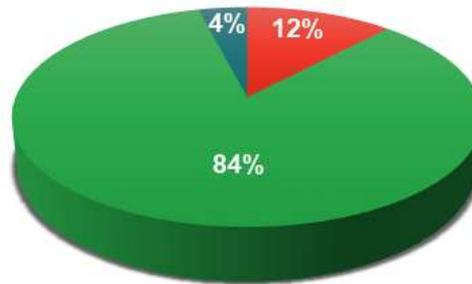
CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

17. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es:

Los estudiantes del programa consideran, que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es buena 84%; excelente 12; y no sabe 4%. Los estudiantes del programa perciben este aspecto como “buena”.



Calidad y pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación

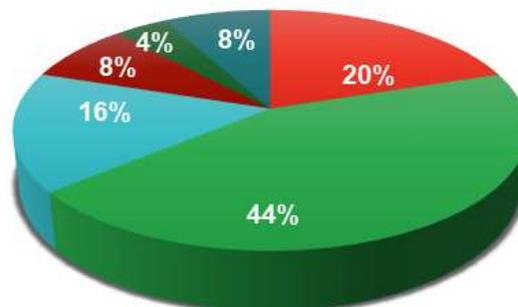


■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

18. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación:

Grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy baja ■ No sabe

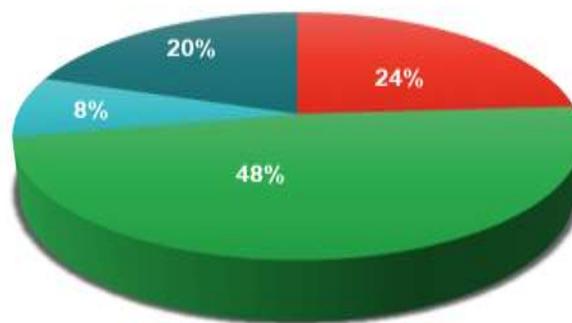


Los estudiantes perciben que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación es alto 44%; muy alto 20%; medio 16%, bajo 8%; no sabe 8% y muy baja 4%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de “alto” para este ítem.

CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

19. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:

Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional



■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

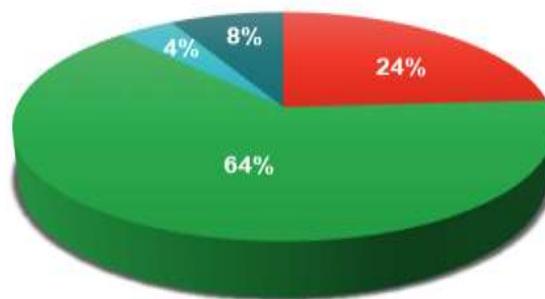


Los estudiantes del programa consideran, que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son buenas en un 48%; excelentes un 24%; no sabe 20% y regular 8%. La ponderación total demostró que el programa considera “buenas” las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.

CARACTERÍSTICA 34. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, LA INNOVACIÓN Y LA CREACIÓN.

20. Considera que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es:

Formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran, que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es buena 64%; excelente 24%; no sabe 8% y regular 4%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración

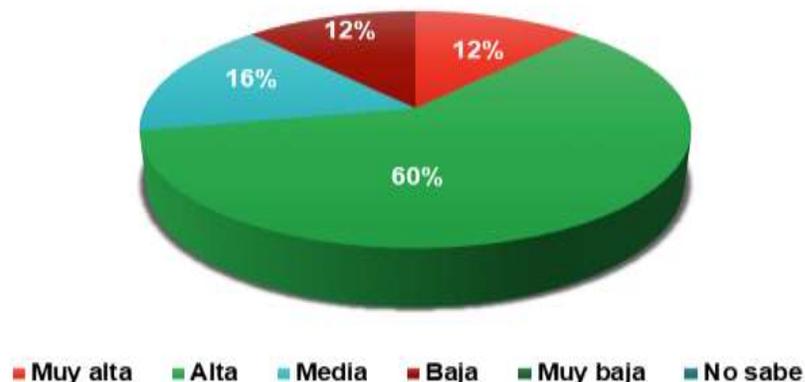


“buena” respecto a la promoción de la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación.

CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

21. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

**Correspondencia entre las políticas,
programas y servicios de bienestar con
las condiciones y necesidades de la
comunidad académica**



Los estudiantes del programa consideran, que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica es alta 60%; media 16%; muy alta 12% y muy baja 12%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “alta” respecto al grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica.



CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

22. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

Estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante



Los estudiantes del programa consideran, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor- estudiante, ofrecidas por el programa, son: buenas 60%; excelentes 20%; no sabe 12% y regulares 8%. La ponderación total demostró que el programa considera como “buenas” dichas estrategias para el fin planteado.

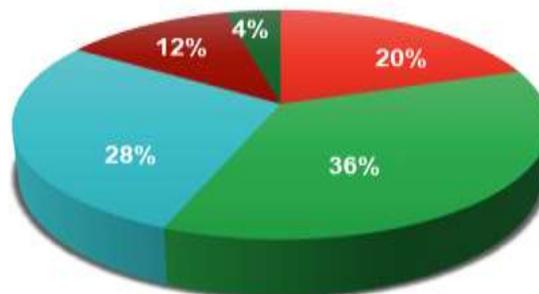
CARACTERÍSTICA 39. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A ESTUDIANTES

23. Considera que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de



aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son:

Utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

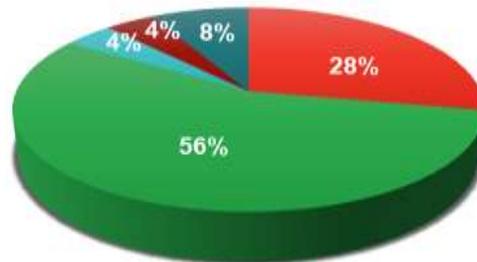
Los estudiantes del programa consideran, que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son: alta 36%; media 28%; muy alta 20%; baja 12% y muy baja 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes consideran “alta” la utilidad y pertinencia de estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo.

CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

24. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



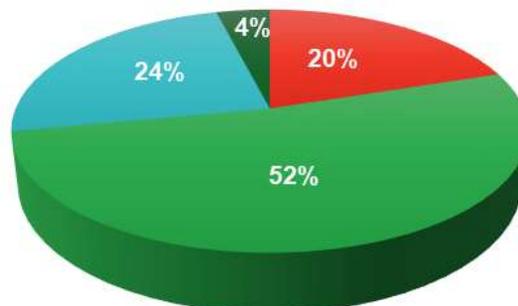
Pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa



Los estudiantes del programa consideran, que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es pertinente 56%; muy pertinente 28%; no sabe 8%; medianamente pertinente 4% y poco pertinente 4%. La ponderación total demostró que el programa considera “pertinente” el material bibliográfico con el que cuenta.

25. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Actualización del material bibliográfico

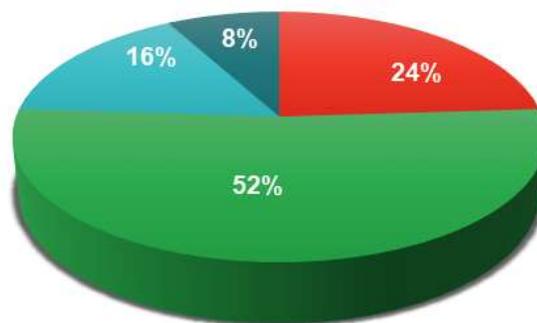




Los estudiantes consideran que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa es alto 52%; medio 24%; muy alto 20% y muy bajo 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran “alto” el grado de actualización del material bibliográfico.

26. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

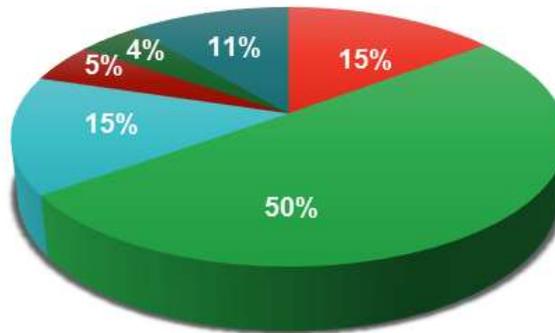
Los estudiantes del programa consideran, que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es buena 52%; excelente 24%; regular 16% y no sabe 8%. La ponderación total demostró que el programa considera como “buena” la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta.

CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

27. Considera que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo directivo, Consejo académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:



Participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo Directivo, Consejo Académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa es buena 50%; regular 15%; excelente 15; no sabe 11%; deficiente 5% y muy deficiente 4%. La ponderación total demostró, que los estudiantes consideran la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa como “buena”.

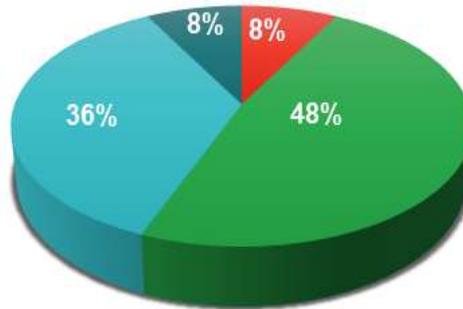
CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

28. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

Los estudiantes del programa consideran, que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión es: alta 48%; media 36%; muy alta 8% y no sabe 8%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “alta” respecto a la efectividad y orientación de los procesos mencionados hacia el desarrollo de las labores propias de la educación superior.



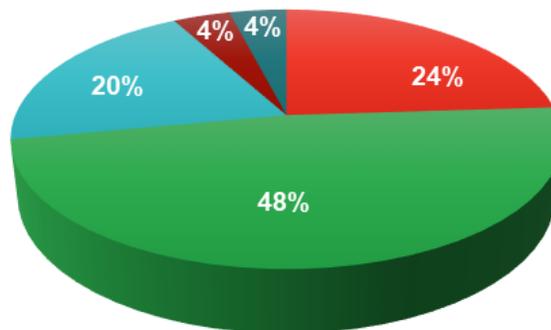
Efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales y de extensión.



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

29. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:

Calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

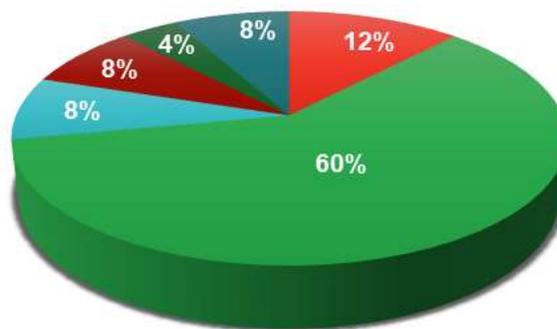


Los estudiantes del programa consideran, que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es alta 48%; muy alta 24%; media 20%; baja 4% y no sabe el 4%. La ponderación total demostró que el programa académico considera “alta” la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico.

CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

30. Considera que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:

**Correspondencia entre el número de
estudiantes matriculados y los recursos
disponibles**



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran, que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa es buena 60%; excelente 12%; regular 8%; deficiente 8%; no sabe 8% y muy deficiente 4%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “buena” respecto a la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles.



CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

31. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación



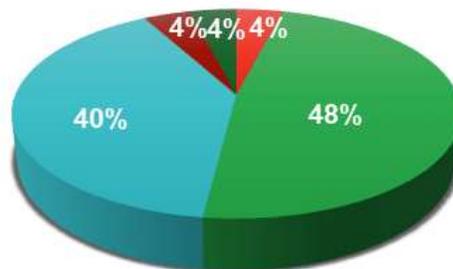
Los estudiantes del programa consideran, que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es pertinente 60%; medianamente pertinente 28%; muy pertinente 4%; poco pertinente 4% y nada pertinente 4%. La ponderación total demostró que el programa considera que la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta es “pertinente”.

32. Considera que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Los estudiantes del programa consideran, que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es: suficientes 48%; medianamente suficientes 40%; muy suficientes 4%; insuficientes 4% y poco suficiente 4%. La ponderación total demostró que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa es “suficiente”.



Suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa



- Muy suficiente
- Suficiente
- Medianamente suficiente
- Poco Suficiente
- Insuficiente