



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Contaduría Pública

SNIES: 102392

El Dovio - Docentes

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA
2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de Administración y Contaduría

Programa de Contaduría Pública

Sede El Dovio

El siguiente informe corresponde al análisis de los resultados de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Contaduría Pública articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Tecnología en Gestión Contable y Técnico Profesional en Contabilidad y Costos, adscritos a la unidad de Administración y Contaduría.

La encuesta cuenta con la participación de 14 docentes que corresponde al 82,35% de la totalidad de docentes adscritos al programa para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle, INTEP según Acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021, emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

1. Considera la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil



Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es **alta** en un 64%, **muy alta** un 14% y **media** un 22%.

La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **Alta** por parte de los docentes con respecto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil.

2. El reglamento estudiantil en la Institución, se aplica:

Los docentes del programa encuestados consideran que la aplicación del reglamento estudiantil se realiza **siempre** un 43%, **frecuentemente** un 36% y **ocasionalmente** un 21%.

La ponderación total evidenció que el programa de acuerdo con la consideración de los docentes **siempre** se aplica el reglamento estudiantil.



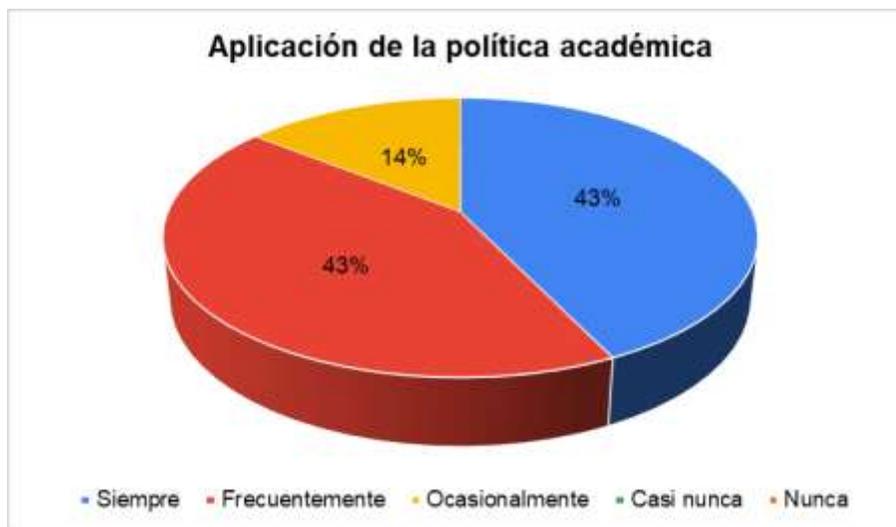
3. Considera la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional - PEI):



Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica es **alta** en un 50%, **muy alta** un 29% y **media** en un 21%; lo que significa que, dentro de la ponderación total, los docentes consideraron **alta** la vigencia y pertinencia de la política académica.



4. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:



Los docentes encuestados consideran que la aplicación de la política académica se realiza **siempre** en un 43%; **frecuentemente** en un 43% y **ocasionalmente** un 14%. La ponderación total evidenció que, de acuerdo con la consideración de los docentes, el programa **siempre** y **frecuentemente** aplica la política académica.

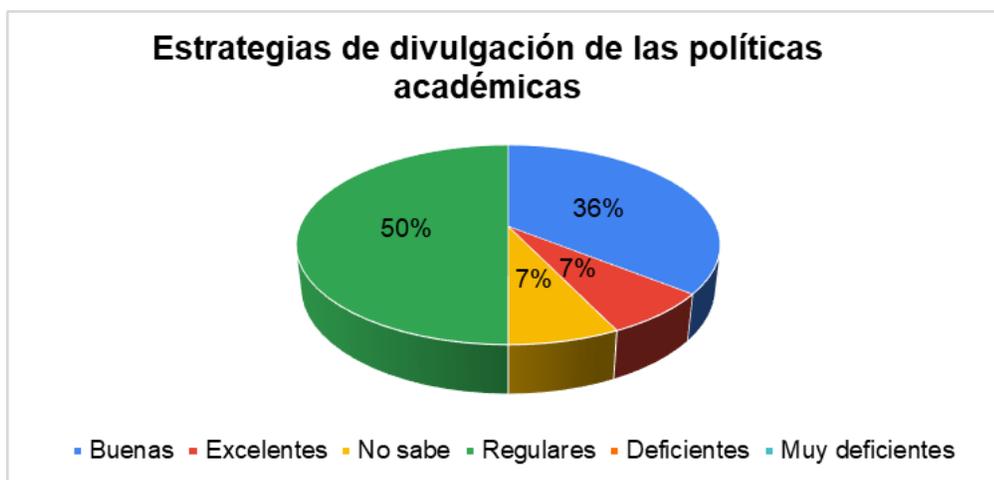
5. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:

Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son **buenas** un 50%, **regulares** en un 43% y **no sabe** un 7%.

La ponderación total evidenció que, de acuerdo a la consideración de los docentes, son **buenas** las estrategias de divulgación por parte del programa en relación al reglamento estudiantil.



6. Considera que las estrategias de divulgación de las políticas académicas, son:



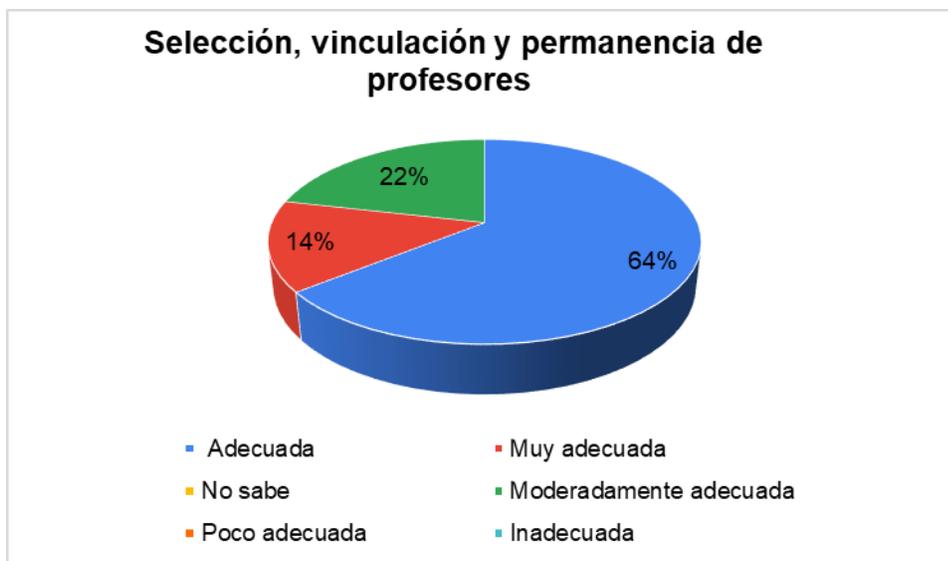
Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación de las políticas académicas son **regulares** un 50%; **buenas** un 36%, **excelentes** un 7% y **no sabe** un 7%.

La ponderación total evidenció que, de acuerdo a la consideración de los docentes, las estrategias de divulgación de las políticas académicas por parte del programa, son **regulares**.



CARACTERÍSTICA 8. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA

7. Considera que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es **64% adecuada**; **moderadamente adecuada** en un 22% y **muy adecuada** 14%.

La ponderación total mostró que, el programa de acuerdo a la consideración de los docentes en cuanto a la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución es **adecuada**.

CARACTERÍSTICA 9. ESTATUTO PROFESORAL

8. Considera que la pertinencia del estatuto docente es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia del estatuto docente es **pertinente** un 57%, **medianamente pertinente** un 22%; **muy pertinente** en un 14% y **no sabe** 7%.

La ponderación total evidenció que es **pertinente** el estatuto docente de acuerdo con la consideración de los docentes del programa.

9. El estatuto docente en la Institución, se aplica:

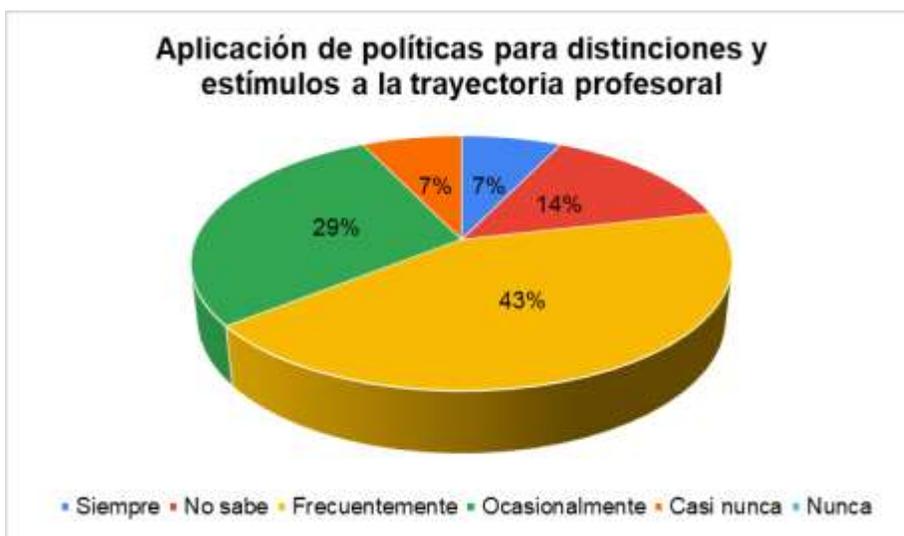




Los docentes encuestados consideran que el estatuto docente se aplica **siempre** un 36%, **frecuentemente** un 36%, **ocasionalmente** en un 21% y **no sabe** el 7%.

La ponderación total evidenció que, de acuerdo con la consideración de los docentes del programa, el estatuto docente se aplica **frecuentemente** en la institución.

10. Las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican:



Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican **frecuentemente** un 43%; **ocasionalmente** un 29%; **no sabe** un 14%, **siempre** en un 7% y **casi nunca** un 7%.

La ponderación total evidenció que la consideración de los docentes del programa es que **frecuentemente** se aplican las políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral.



11. Considera que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, son:

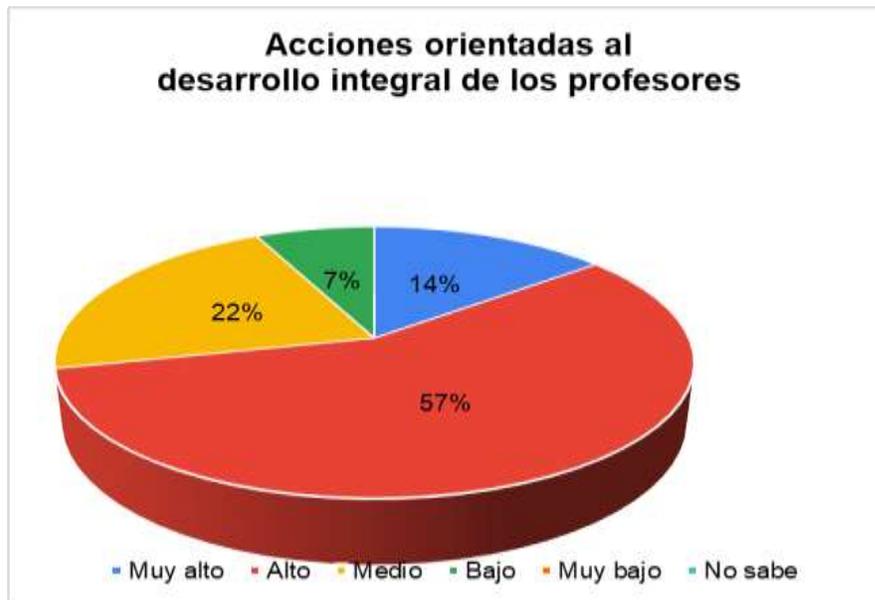


Los docentes encuestados consideran que la pertinencia de políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral son **pertinentes** 50%, **medianamente pertinentes** un 22%; **no sabe** un 14%; **muy pertinentes** un 7% y **poco pertinentes** un 7%.

La ponderación total evidenció que, de acuerdo a la consideración de los docentes del programa, son **pertinentes** las políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral.

CARACTERÍSTICA 11. DESARROLLO PROFESORAL

12. Considera que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral (capacitaciones) de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa es, **alto** en un 57%; **medio** un 22%; **muy alto** en un 14% y **bajo** en un 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** de los docentes, respecto a resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa.

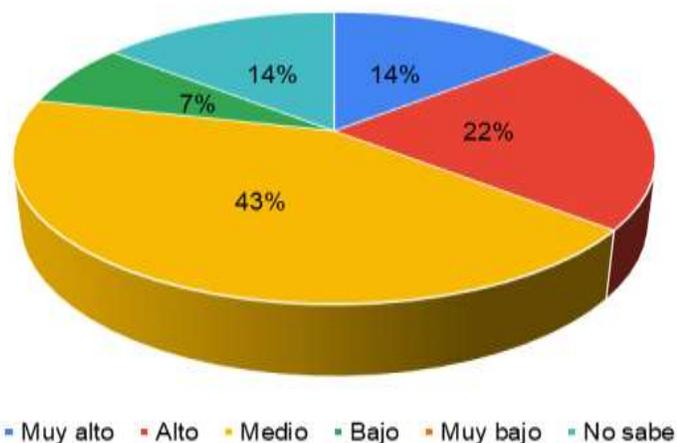
CARACTERÍSTICA 12. ESTÍMULOS A LA TRAYECTORIA PROFESORAL

13. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es, **medio** en un 43%; **alto** en un 22%; **muy alto** en un 14%; **no sabe** el 14% y **bajo** un 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **muy alta** de los docentes, respecto al impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor.



Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor



14. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es:

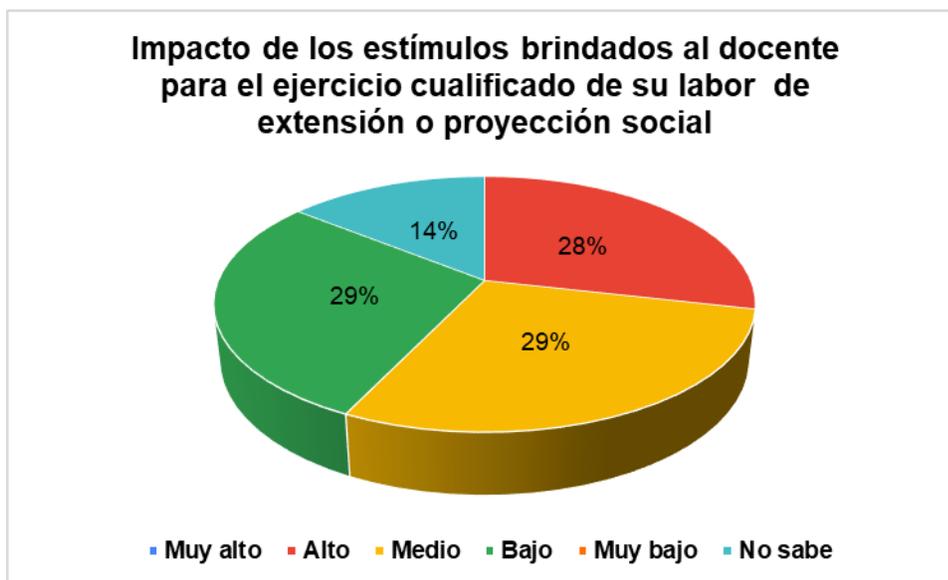
Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación





Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es, **medio** en un 36%; **alto** en un 22%; **bajo** un 21%; **muy bajo** en un 14% y **muy alto** un 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de los docentes **medio** el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación.

15. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de extensión o proyección social, es:

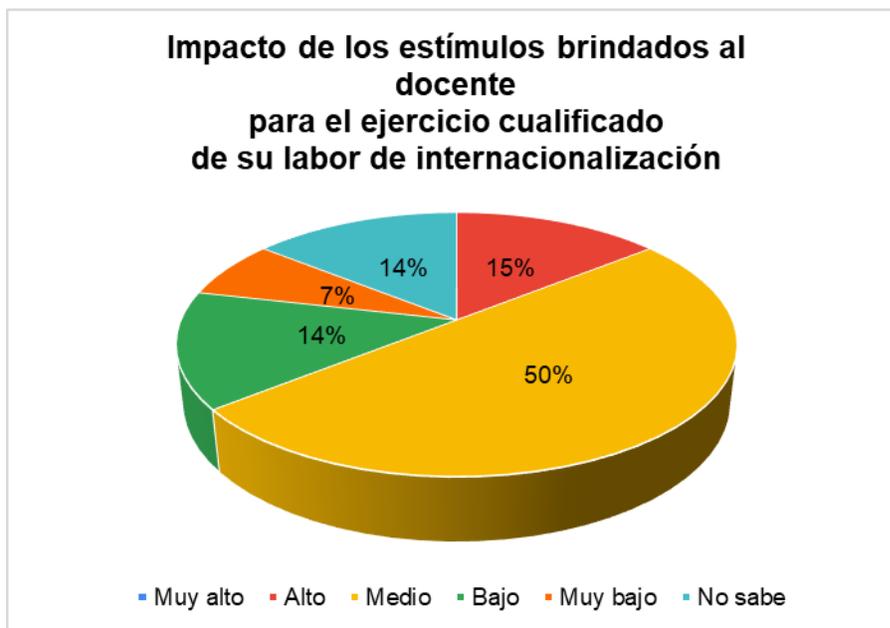


Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social, es, **medio** en un 29%; **bajo** un 29%; **alto** en un 28% y **no sabe** el 14%.

La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración por parte de los docentes **medio** y **bajo** el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social.



16. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización, es:



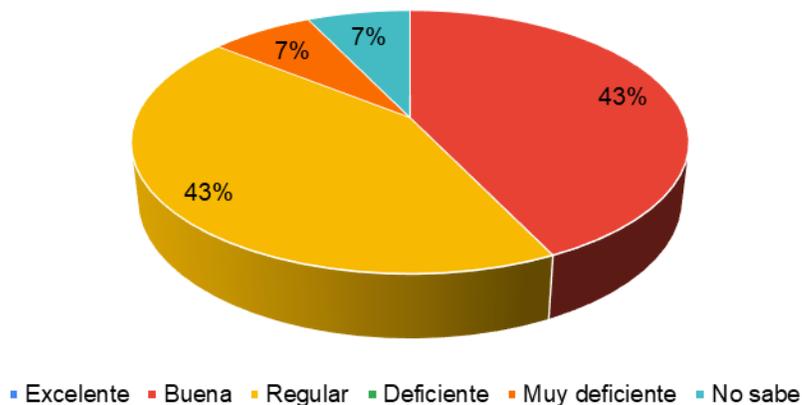
Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización es **medio** en un 50%; **alto** en un 15%; **bajo** en un 14%; **no sabe** el 14% y **muy bajo** en un 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de los docentes **medio** el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización

CARACTERÍSTICA 14. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

17. Considera que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, son:



Correspondencia entre la remuneración económica y los méritos derivados de las actividades misionales



Los docentes del programa encuestados consideran que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente es, **buena** en un 43%; **regular** en un 43%; **muy deficiente** en un 7% y **no sabe** un 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de los docentes entre **buena** y **regular** la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente.

CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

18. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es:

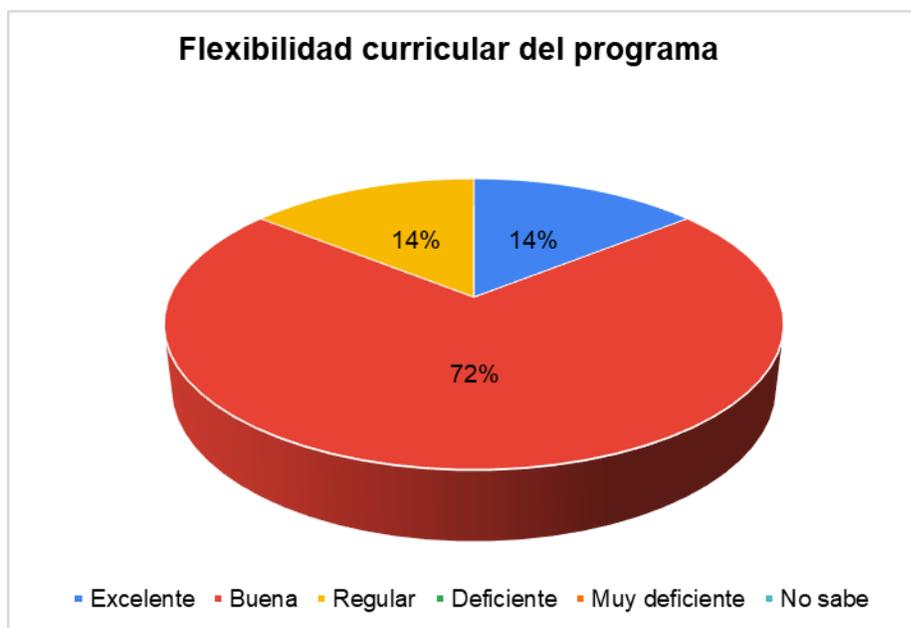


Los docentes del programa encuestados consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es **buena** en un 72%; **regular** en un 21% y **no sabe** el 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena**, por parte de los docentes, respecto a la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece.

CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

19. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que la flexibilidad curricular del programa, es, **buena** en un 72%; **excelente** en un 14% y **regular** un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** de los docentes, respecto a la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa.



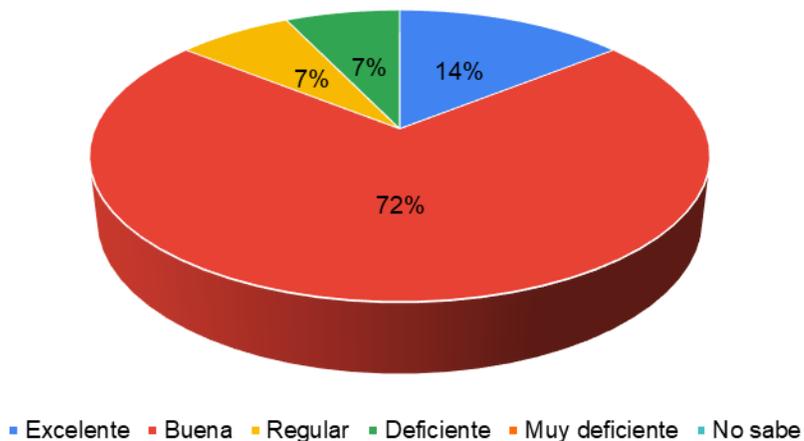
CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

20. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es **buena** en un 72%; **excelente** en un 14%; **regular** en un 7% y **deficiente** en un 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena**, por parte de los docentes, en cuanto a la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje.



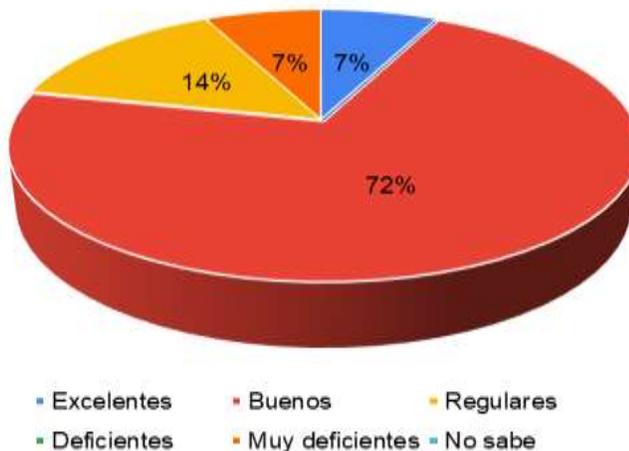
Coherencia de estrategias pedagógicas del programa para el logro de los resultados de aprendizaje



CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

21. Considera que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son:

Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje del programa





Los docentes del programa encuestados consideran que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son **buenos** en un 72%; **regulares** en un 14%; **excelentes** en un 1% y **muy deficientes** un 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración por parte de los docentes de **buenos** los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa.

CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

22. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es **bueno** en un 65%; **regular** un 14%; **no sabe** un 14% y **excelente** en un 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **bueno** por parte de los docentes, en cuanto a la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa.



CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

23. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación:



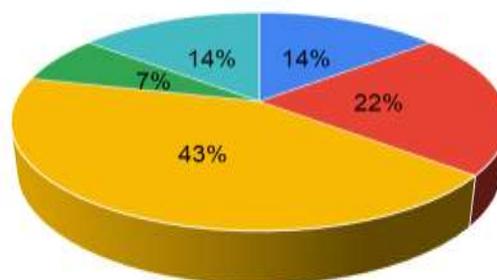
Los docentes del programa encuestados consideran que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación es **alto** en un 36%, **medio** en un 36%; **bajo** en un 14%; **muy alto** en un 7% y **no sabe** un 7%. La ponderación total mostró que, la consideración de los docentes del programa está entre **alto** y **medio** en cuanto al grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación.

CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

24. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:



Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional



■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son: **regulares** en un 43%, **buenos** en un 22%; **excelentes** en un 14%; **no sabe** un 14% y **deficientes** en un 7%. La ponderación total mostró que, la consideración de los docentes del programa es que son **regulares** las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.

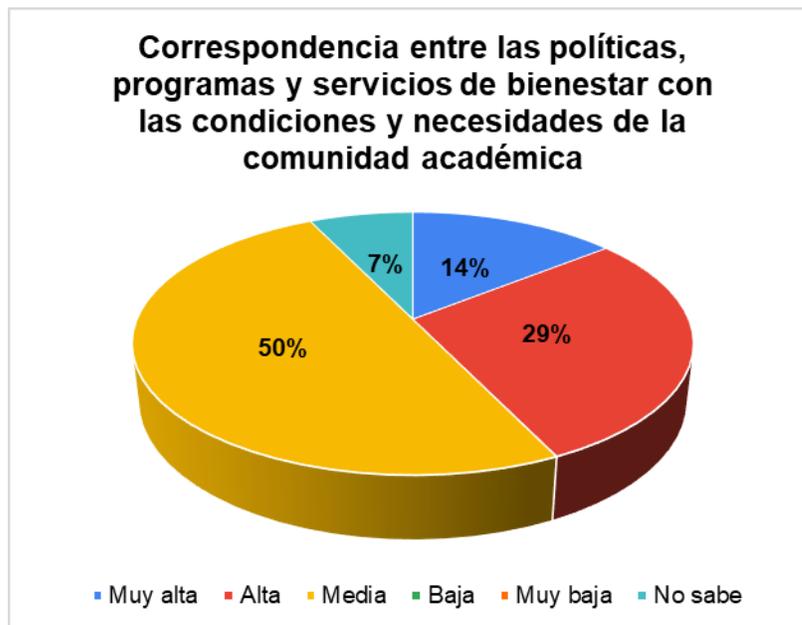
CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

25. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es: **media** en un 50%, **alta** en un 29%; **muy alta** en un 14% y **no sabe** un 7%. La ponderación total mostró que, la consideración de los docentes del programa **es media** el grado



de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica.



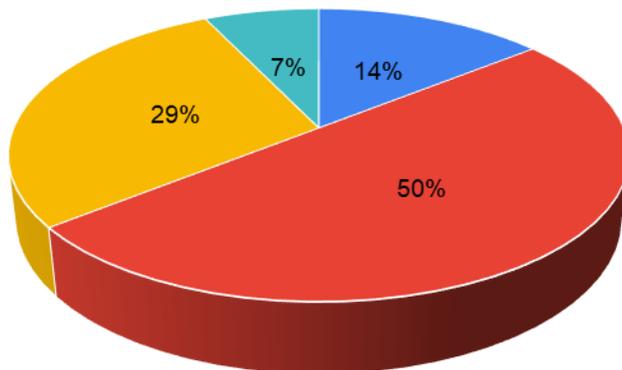
CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

26. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son: **buenas** en un 50%, **regulares** en un 29%; **excelentes** en un 14% y **no sabe** un 7%. La ponderación total mostró que la consideración de los docentes del programa es que son **buenas** las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa.



Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante

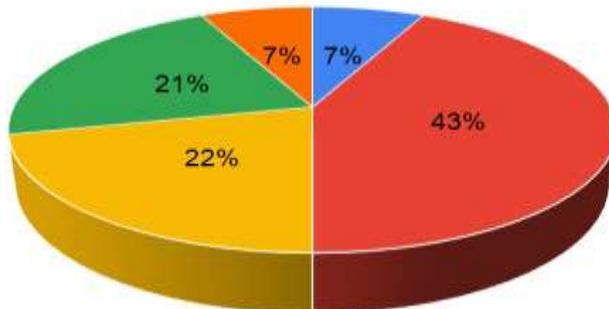


■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

27. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Pertinencia del material bibliográfico del programa



■ Muy pertinente ■ Pertinente
■ Medianamente pertinente ■ Poco pertinente
■ Nada pertinente ■ No sabe



Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es: **pertinente** en un 43%, **medianamente pertinente** en un 22%, **poco pertinente** en un 21%, **muy pertinente** en un 7%, y **nada pertinente** un 7%. La ponderación total mostró que la consideración de los docentes del programa es **pertinente** el material bibliográfico con que cuenta el programa.

28. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

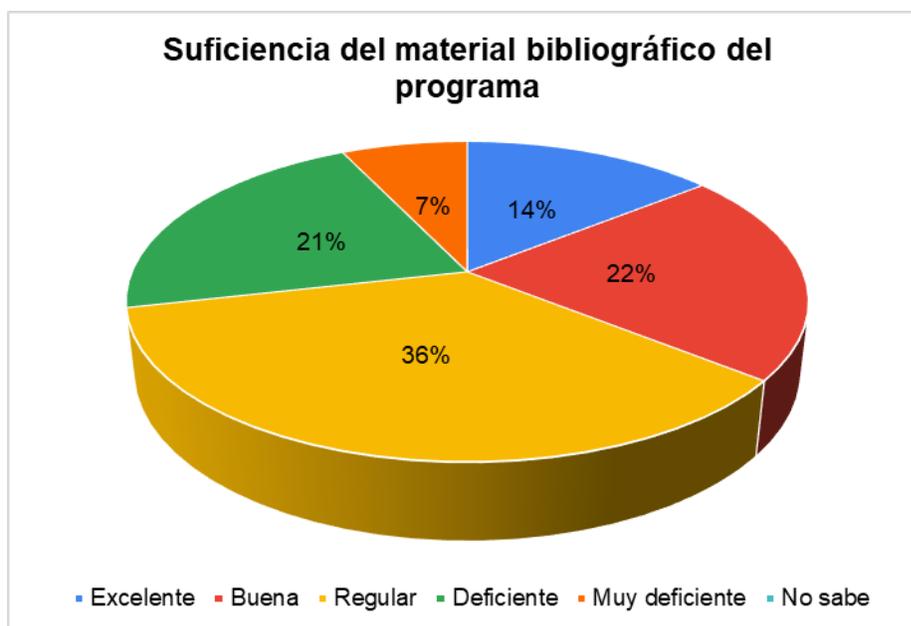


Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es: **alto** en un 36%, **medio** en un 36%, **bajo** en un 21% y **muy alto** 7%. La ponderación total mostró que la consideración de los docentes del programa es **alto** el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa.



29. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es: **regular** en un 36%, **buena** en un 22%, **deficiente** en un 21%; **excelente** en un 14% y **muy deficiente** un 7%. La ponderación total mostró que la consideración de los docentes del programa con relación a la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es **regular**.



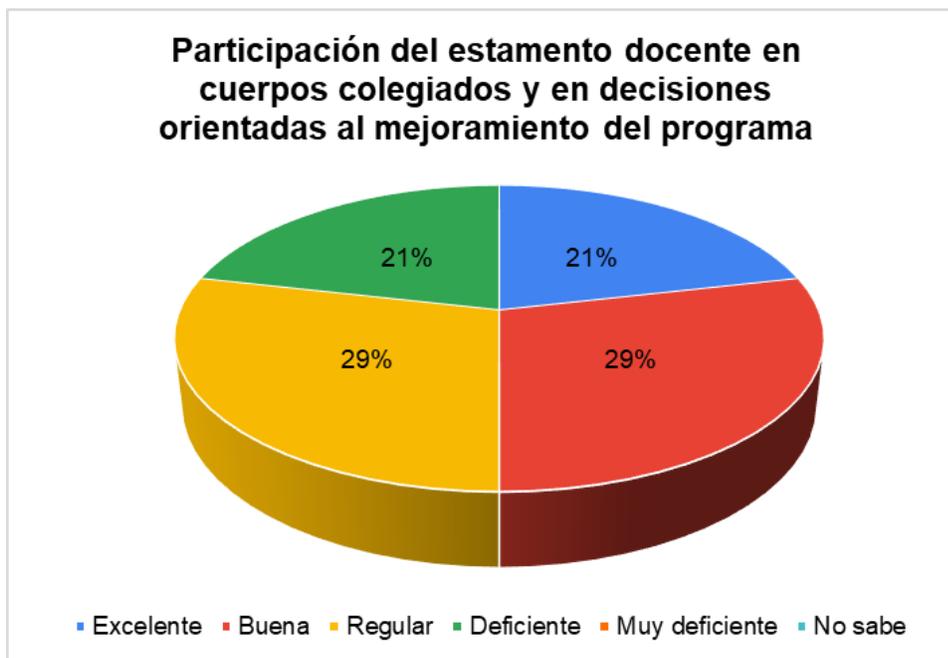
CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

30. Considera que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es: **buena** en un 29%; **regular** en un 29%, **excelente** en un 21% y **deficiente** un 21%. La ponderación total mostró que la consideración de los docentes del programa está entre **buena** y **regular** la



participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa.



CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

31. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

Los docentes del programa encuestados consideran que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son: **altas** en un 36%, **media** en un 29%, **muy altas** en un 28% y **no sabe** un 7%. La ponderación total mostró que la consideración de los docentes del programa es **alta** la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales.

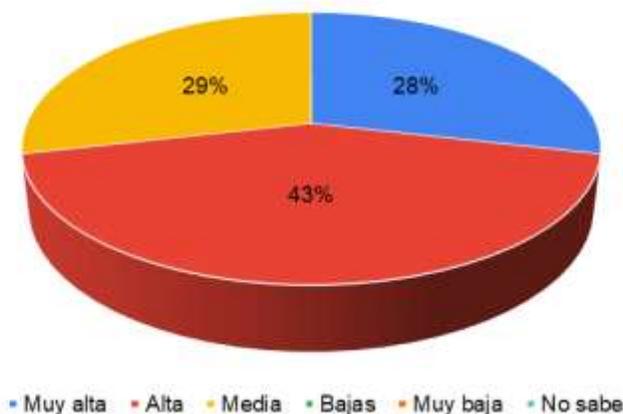


**Efectividad y orientación de los procesos
administrativos hacia el desarrollo de las labores
misionales**



32. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:

**Calidad de la atención del personal administrativo
en cuanto a la gestión de procesos, trámites y
procedimientos del programa**





Los docentes del programa encuestados consideran que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es: **alta** en un 43%, **media** un 29% y **muy alta** un 28%. La ponderación total mostró que es **alta** la consideración de los docentes del programa con relación a la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico.

CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

33. Considera que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles para el programa, es: **buena** en un 57%, **regular** en un 36%, y **muy deficiente** un 7%. La ponderación total mostró que es **buena** la consideración de los docentes del programa con relación a la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles para el programa.



CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

34. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es:



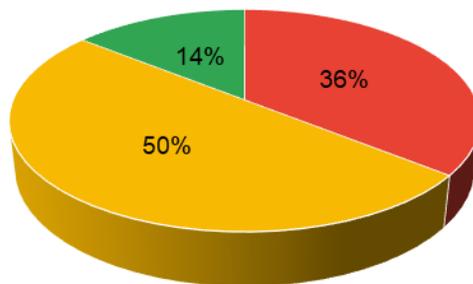
Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es: **pertinente** en un 50%, **medianamente pertinente** en un 36%, y **poco pertinente** un 14%.

La ponderación total mostró que la consideración de los docentes del programa es **pertinente** la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.

35. Considera que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son:



Suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa



- Muy suficientes
- Suficientes
- Medianamente suficientes
- Poco suficientes
- Insuficientes

Los docentes del programa encuestados consideran que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son: **medianamente suficientes** en un 50%, **suficientes** en un 36%, y **poco suficientes** un 14%.

La ponderación total mostró que la consideración de los docentes del programa es que son **medianamente suficientes** los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.