



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Contaduría Pública

SNIES: 53026

La Unión - Estudiantes

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA
2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de Administración y Contaduría

Programa de Contaduría Pública

Sede La Unión

El siguiente es el análisis de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Contaduría Pública articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Técnico Profesional en Contabilidad y Costos y Tecnología en Gestión Contable adscritos a la Unidad de Unidad de Administración y Contaduría.

La encuesta contó con la participación de 47 estudiantes que corresponde al 64% de la totalidad de estudiantes matriculados en el programa para el semestre 2022-2.

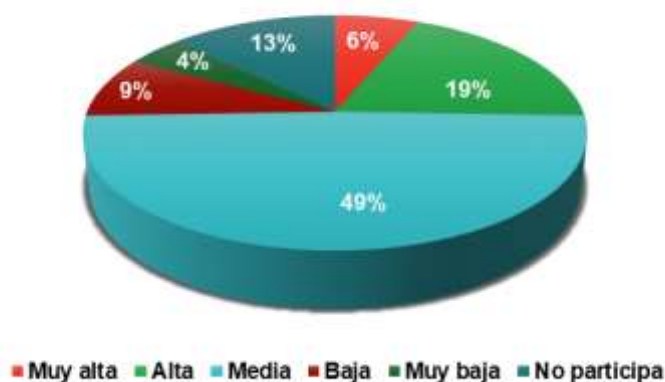
A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle-INTEP, según Acuerdo 014 de 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



CARACTERÍSTICA 3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL

1. Considera que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, es:

Participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico



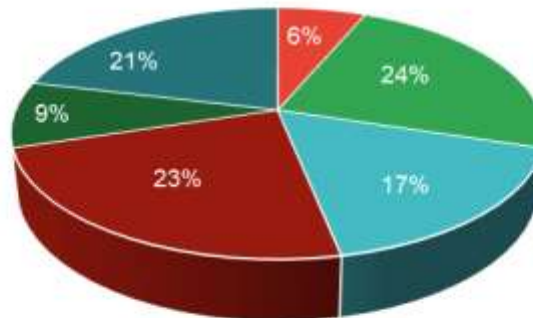
Los estudiantes del programa consideran que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico es **Media** 49%, **Alta** 19%, **No Participa** el 13%, **Baja** el 9%, **Muy Alta** 6% y **Muy Baja** el 4%. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una participación **Media** con respecto a las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.

2. Considera que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es:

Los estudiantes del programa consideran que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva es: **Baja** 24%, **Alta** 23%, **No Participa** 21%, **Media** 9% y **Muy Alta** 6%. Los estudiantes del programa participantes en la encuesta consideran que la participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es **Baja**.



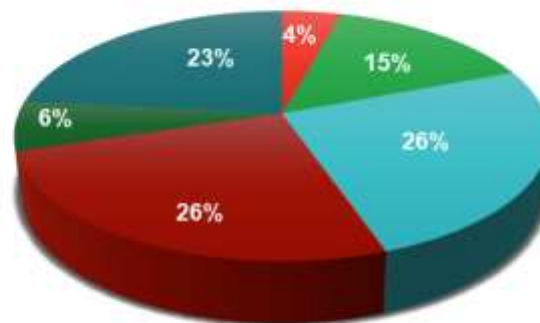
Participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No participa

3. Considera que su participación en actividades de extensión, es:

Participación en actividades de extensión



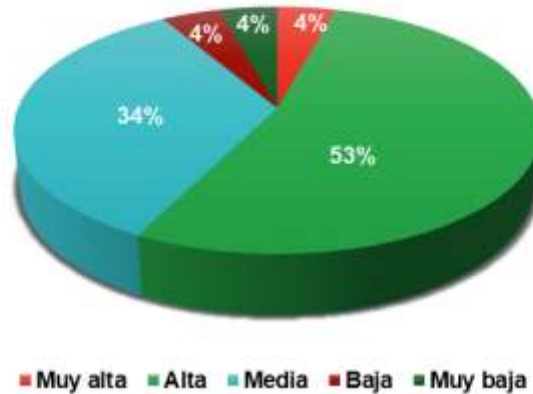
■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No participa

Los estudiantes del programa consideran que la participación en actividades de extensión es **Media** 26 %, **Baja** 26%, **No Participa** 23 %, **Alta** 15 %, **Muy Baja** 6% y **Muy Alta** 4% La ponderación total de los resultados de la encuesta muestra que los estudiantes consideran la participación en actividades de extensión como **Media** y **Baja**



CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

Vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil



4. Considera que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es:

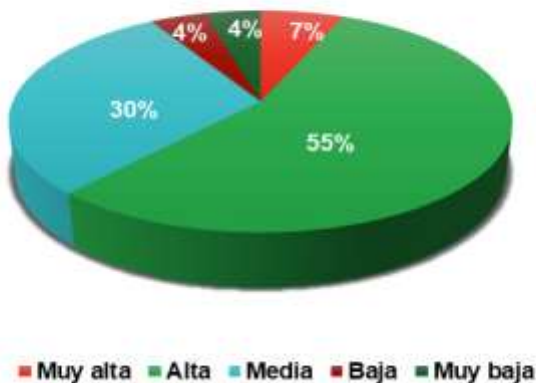
Los estudiantes del programa consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es **Muy Baja** 53%, **Media** 34%, **Muy alta** 4%, **Baja** 4% y **Muy baja** 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es **Muy Baja**.

5. Considera que la vigencia y pertinencia de la política académica, es:

La vigencia y pertinencia de la política académica es considerada por los estudiantes del programa como: **Muy Baja** 55%; **Media** 30%; **Muy alta** 7%, **Baja** 4% y **Muy Baja** 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica es **Muy Baja**.

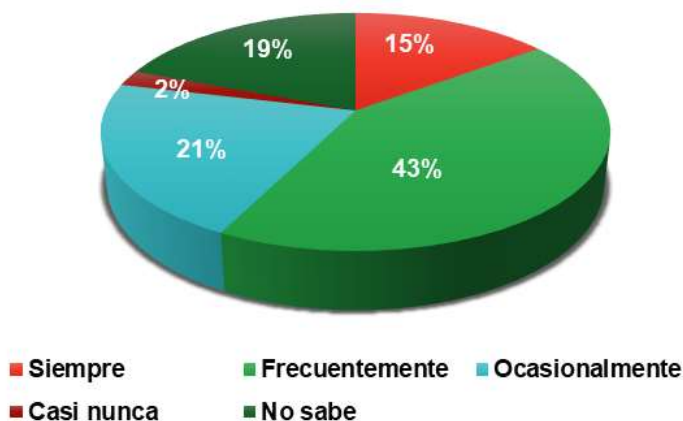


Vigencia y pertinencia de la política académica



6. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:

Aplicación de la Política Académica



Los estudiantes del programa consideran que la política académica en la Institución se aplica **Frecuentemente** 43%; **Ocasionalmente** 21%; **No Sabe** 19%, **Siempre** 15% y **Casi Nunca** 2%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que la política académica en la institución se aplica **frecuentemente**.



7. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:



Los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son **Buenas** 38 %; **Regulares** 34%; **Excelentes** 15%; **Deficientes** 7%, **Muy Deficientes** 4% y **No Sabe** el 2%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son **Buenas**.

8. Considera que las estrategias de divulgación de la política académica (PEI), son:

Los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son **Buenas** 38%; **Regulares** 34%; **No Sabe** el 11%; **Excelente** 9% **Eficiente** 6% y **Muy Deficientes** 2%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son **Buenas**.



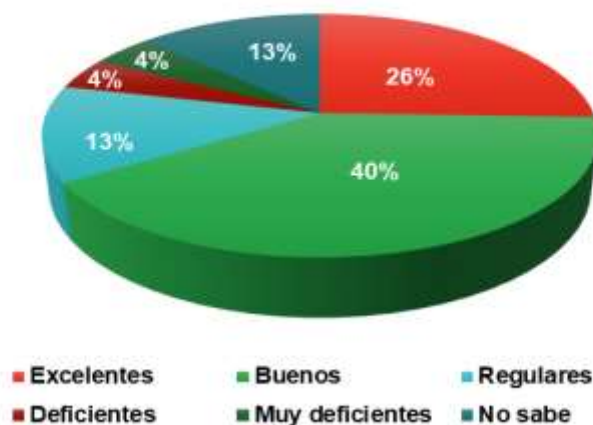
Estrategias de divulgación de la política académica



CARACTERÍSTICA 7. ESTÍMULO Y APOYO PARA ESTUDIANTES

9. Califique como han sido los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece:

Estímulos académicos recibidos desde el programa

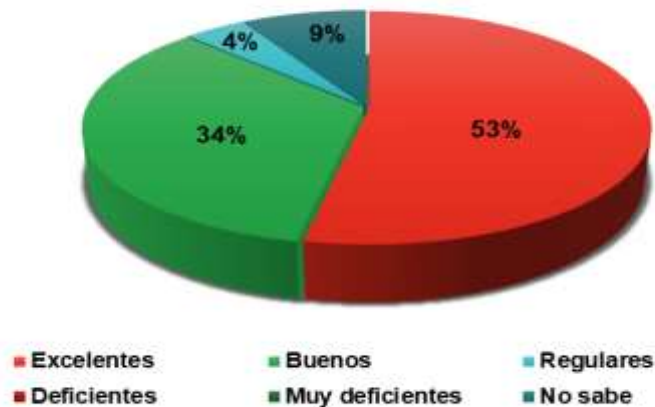




Los estudiantes del programa consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece, han sido **Buenos** 40%; **Excelente** 26 %; **Regulares** 13%; **No Sabe** 13%; **Deficientes** 4% y **Muy Deficientes** 4%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece son **Buenos**.

10. Califique como han sido los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa al que pertenece:

Apoyos socioeconómicos recibidos



Los apoyos socioeconómicos recibidos son considerados por los estudiantes del programa como: **Excelentes** 53%; **Buenos** 34%; **No sabe** 9%; **Regulares** 4%, deficientes 0% y **Muy Deficientes** 0%. La ponderación total demostró, que los estudiantes del programa consideran que los apoyos socioeconómicos recibidos desde el programa al que pertenecen, son **Excelentes**.

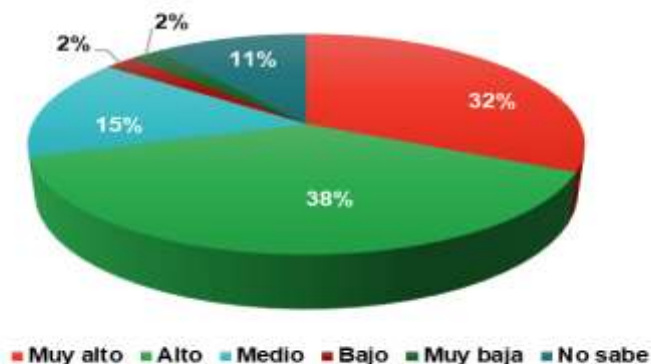
11. Califique el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución:

Los estudiantes del programa consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución es **Alto** 38%; **Muy Alto** 32%; **Medio** 15%; **No Sabe** 11%; **Bajo** 2 % y **Muy bajo** 2%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa



consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la institución es **Alto**.

Nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos



CARACTERÍSTICA 13. PRODUCCIÓN, PERTINENCIA, UTILIZACIÓN E IMPACTO DE MATERIAL DOCENTE

12. Califique la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa:

Calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores





Los estudiantes del programa consideran, que la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa es **Buena** 62%; **Excelente** 24%; **Regular** 11%; **Deficiente** 1%, **Muy deficiente** 1% y **No sabe** el 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **Buena** de la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa.

CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

13. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son:



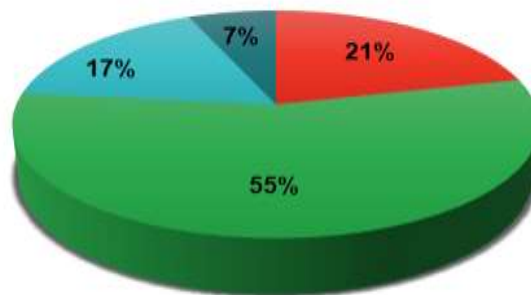
Los estudiantes del programa consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son **Buenos** 60%; **Excelentes** 23%; **Regulares** 13%; **Deficientes** 4%. La ponderación demostró que los estudiantes los perciben **Buenos**.



19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

14. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenece, es:

Flexibilidad curricular del programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

Los estudiantes del programa consideran, que la flexibilidad curricular del programa al que pertenecen, es **Buena** en un 55%; **Excelente** en un 21%; **Regular** 17%; **No sabe** 7%; La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **Buena** de la flexibilidad curricular del programa al que pertenecen.

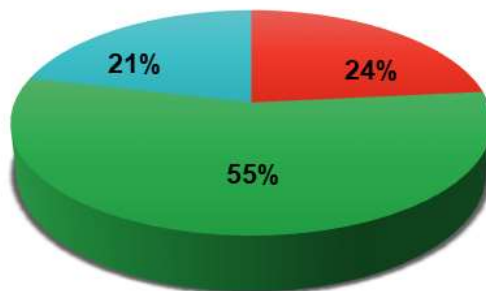
CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

15. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

Los estudiantes del programa consideran, que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje es **Buena** en un 62%; **Excelente** en un 21%; **Regular** 15%; **Deficiente** 1% y **No sabe** el 1%. Los estudiantes encuentran **Buena** la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje.



Coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje

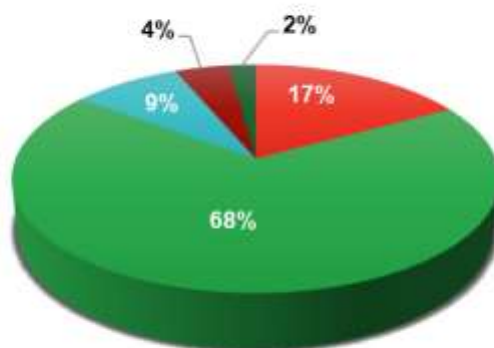


- Excelente
- Buena
- Regular
- Deficiente
- Muy deficiente
- No sabe

CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

16. Considera que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa, es:

Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa



- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente
- Muy deficiente
- No sabe

Comprometidos con la Excelencia

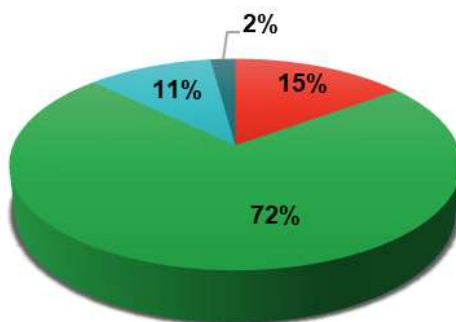


Los estudiantes del programa consideran, que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa es **Bueno** en un 68%; **Excelente** 17%, **Regular** 9 %, **Deficiente** 4% y **Muy deficiente** 2%. Los estudiantes del programa consideran que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla se califica **Bueno**.

CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

17. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es:

Calidad y pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

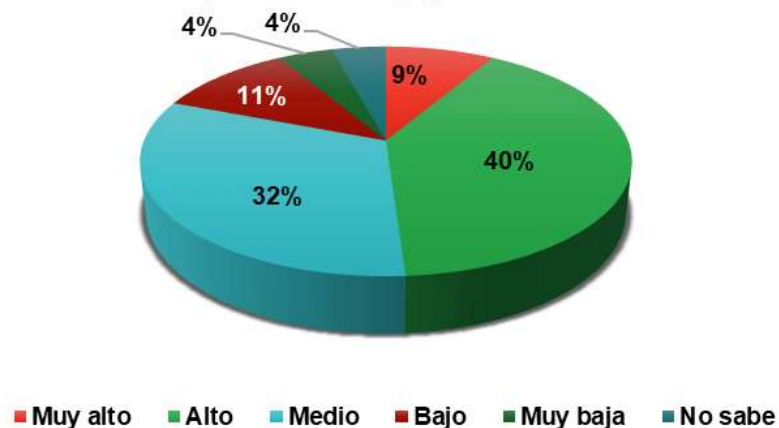
Los estudiantes del programa consideran, que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es **Buena** 72%; **Excelente** 15%; **Regular** 11%; y **No sabe** 2%. Los estudiantes del programa perciben este aspecto **Bueno**.



28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

18. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación:

Grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación



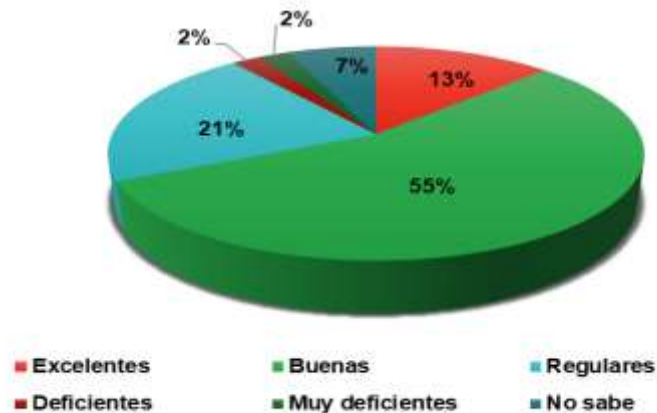
Los estudiantes perciben que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación es **Alto** 40%; **Medio** 32%; **Bajo** 11%; **Muy alto** 9% y **No sabe** 4% y **Muy baja** 4%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **Alto** para este ítem.

CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

19. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:



Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional



Los estudiantes del programa consideran, que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son **Buenas** en un 55%; **Regulares** 21%; **Excelentes** 13 %; **No sabe** 7%; **Deficientes** 2% y **Muy deficientes** 2%. La ponderación total demostró que el programa considera **Buenas** las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.

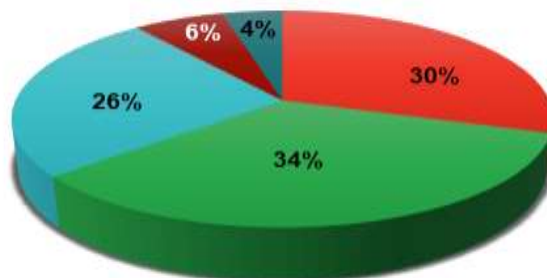
CARACTERÍSTICA 34. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, LA INNOVACIÓN Y LA CREACIÓN.

20. Considera que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es:

Los estudiantes del programa consideran, que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es **Buena** 34%; **Excelente** 30 %; **Regular** 26 %; **Deficiente** 6% y **No sabe** 4%, La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **Buena** respecto a la promoción de la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación.



Formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador

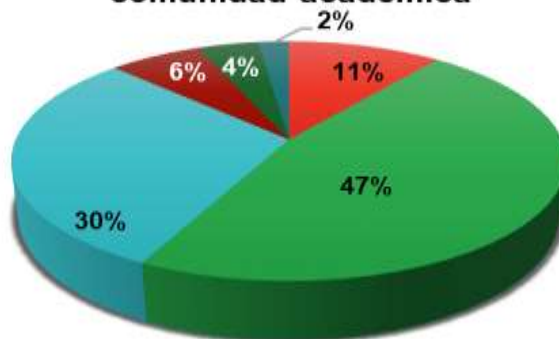


■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

21. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

Correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

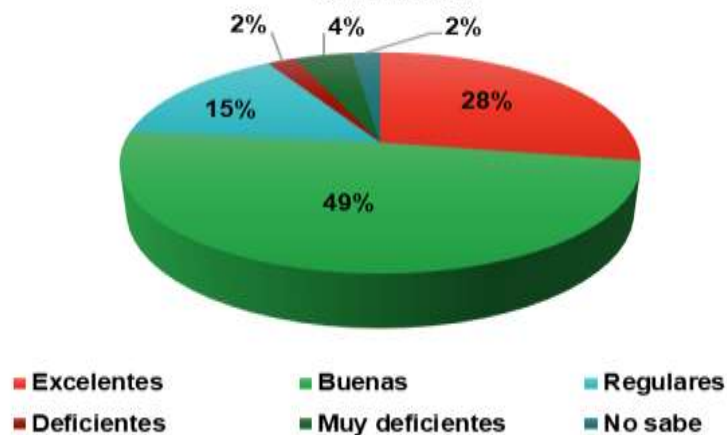


Los estudiantes del programa consideran, que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica es **alta** 47%; **Media** 30 %; **Muy alta** 11%; **Baja** 6 %; **Muy baja** 4% y **No sabe** 2%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **Alta** respecto al grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica.

CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

22. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

Estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante



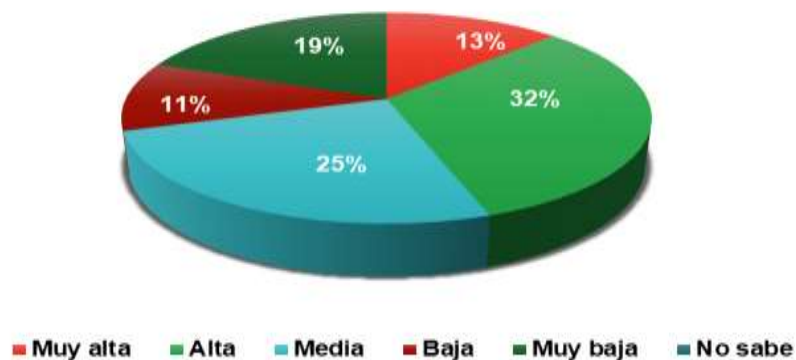


Los estudiantes del programa consideran, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor- estudiante, ofrecidas por el programa, son: **Buenas** 49 %; **excelentes** 28%; **Regulares** 15%; **Muy deficientes** 4 %; **Deficientes** 2% y **No sabe** 2%. La ponderación total demostró que el programa considera **Buenas** dichas estrategias para el fin planteado.

CARACTERÍSTICA 39. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A ESTUDIANTES

23. Considera que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son:

Utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución



Los estudiantes del programa consideran, que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución,

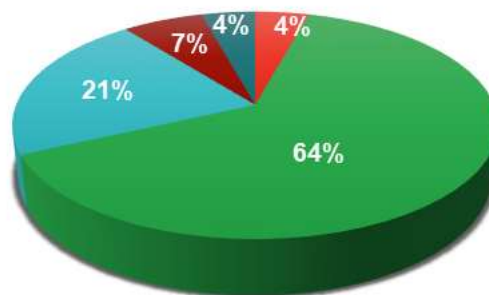


para el desarrollo de su proceso formativo, son: **Altas** 32 %; **Medias** 25%; **Muy bajas** 19%; **Muy alta** 13% y **Baja** 11%. La ponderación total demostró que los estudiantes consideran altas la utilidad y pertinencia de estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo.

CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

24. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa



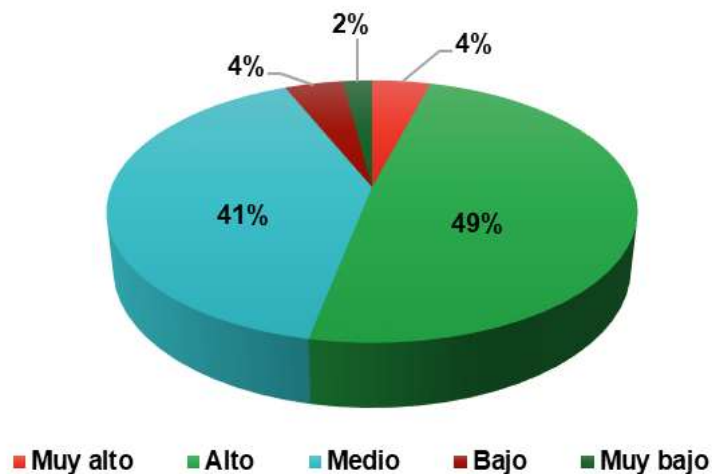
- Muy pertinente
- Medianamente pertinente
- Nada pertinente
- Pertinente
- Poco pertinente
- No sabe

Los estudiantes del programa consideran, que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es **Pertinente** 64%; **Medianamente pertinente** 21%; **Poco pertinente** 7%; **Muy pertinente** 4 % y **No sabe** 4 %. La ponderación total demostró que el programa considera **Pertinente** el material bibliográfico con que cuenta.



25. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Actualización del material bibliográfico



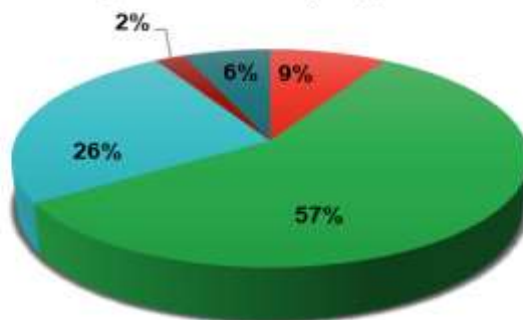
Los estudiantes consideran que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa es **Alto** 49%; **Medio** 41%; **Muy alto** 4%; **Bajo** 4% y **Muy bajo** 2%. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran **Alto** el grado de actualización del material bibliográfico.

26. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los estudiantes del programa consideran, que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es **Buena** 57%; **Regular** 26%; **Excelente** 9%; **No sabe** 6%; **Deficiente** 2%. La ponderación total demostró que el programa considera **Buena** la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta.



Suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa

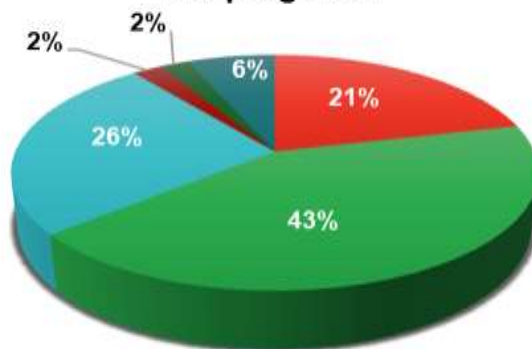


■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

27. Considera que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo directivo, Consejo académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

Participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

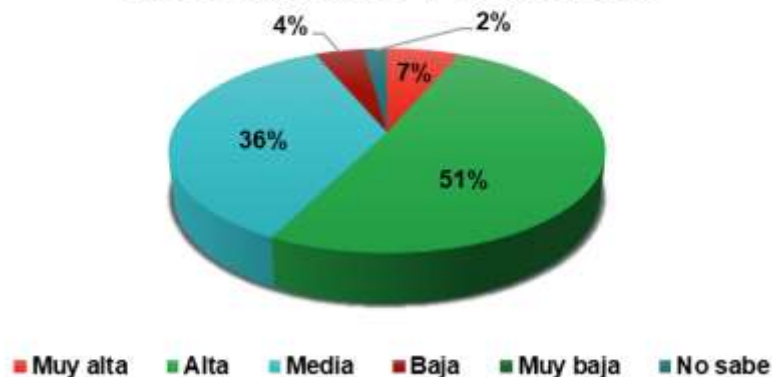


Los estudiantes del programa consideran que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo Directivo, Consejo Académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa es **Buena** 43%; **Regular** 26%; **Excelente** 21%; **No sabe** 6%; **Deficiente** 2% y **Muy deficiente** 2%. La ponderación total demostró, que los estudiantes consideran la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa como **Buena**.

CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

28. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

Efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales y de extensión.



Los estudiantes del programa consideran, que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión es: **Alta** 51%; **Media** 36%; **Muy alta** 7%; **Muy baja** 4%; **No sabe** 2%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **Alta** respecto a la efectividad y orientación de los procesos mencionados hacia el desarrollo de las labores propias de la educación superior.



29. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:



Los estudiantes del programa consideran, que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es **Alta** 53%; **Media** 17%; **Muy alta** 15%; **Baja** 7%; **Muy baja** 6% y **No sabe** el 2%. La ponderación total demostró que el programa académico considera **Alta** la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico.

CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

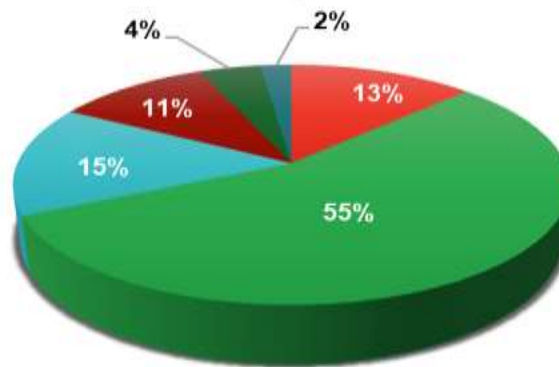
30. Considera que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:

Los estudiantes del programa consideran, que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa es **Buena** 55%; **Regular** 15%; **Excelente** 13%; **Deficiente** 11%; **Muy deficiente** 4% y **No sabe** 2%. La



ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **Buena** respecto a la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles.

Correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

31. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Los estudiantes del programa consideran, que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es **pertinente** 53%; **Poco pertinente** 21%; **medianamente pertinente** 13%; **muy pertinente** 7%; y **nada pertinente** 6%. La ponderación total demostró que el programa considera que la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta es **Pertinente**.



Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación



32. Considera que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa



Los estudiantes del programa consideran, que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es: **Suficientes** 38%; **Medianamente suficientes** 24%; **Poco suficiente** 23%; **Insuficientes** 9% y **Muy suficiente** 6%. La ponderación total demostró que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa son **suficientes**.