



# INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

## Administración Ambiental

SNIES: 105261

Roldanillo -Docentes

UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES  
Y AGROPECUARIAS - 2024



## **ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN**

### **Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuaria**

#### **Programa de Administración Ambiental**

#### **Roldanillo**

El siguiente informe corresponde al análisis de los resultados de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Administración Ambiental articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas Tecnología en Gestión Ambiental y Técnico Profesional en Promotoría Ambiental adjuntos a la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias.

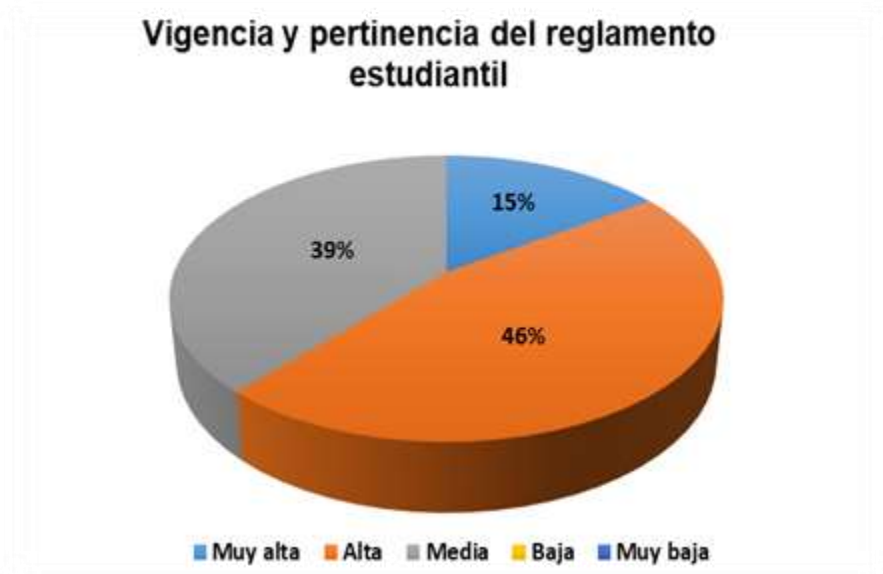
La encuesta contó con la participación de 13 docentes que corresponde al 44.83% de la totalidad de docentes adscritos al programa para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle, INTEP según Acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021, emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



## CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

1. Considera la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil como:



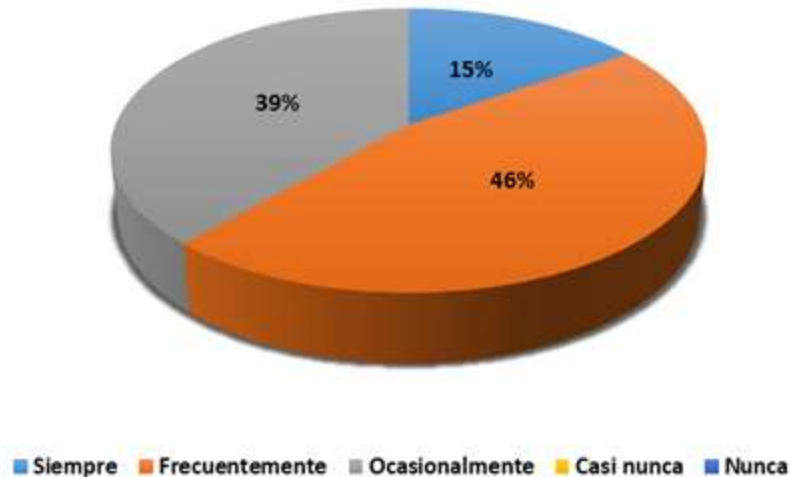
Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es: Alta 46%; media 39% y muy alta 15%. La ponderación total demostró que el 61% que los docentes del programa encuestados consideran entre alta y muy alta la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil.

2. El reglamento estudiantil en la Institución, se aplica

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes encuestados se observa que la percepción sobre la aplicación del reglamento estudiantil es: Frecuentemente 46%, ocasionalmente 39% y siempre 15%. Los resultados muestran que el mayor porcentaje, 61%, de los docentes encuestados perciben que la aplicación del reglamento estudiantil se encuentra entre frecuentemente y siempre.

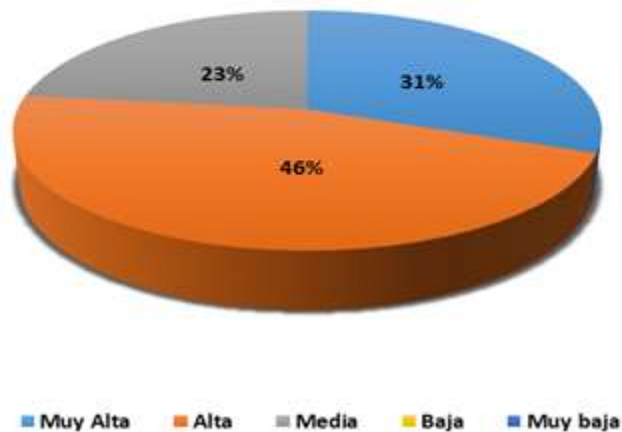


### Aplicación del reglamento estudiantil



3. Considera la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional – PEI):

### Vigencia y pertinencia de la política académica





Los docentes que participaron en la encuesta consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica (PEI) es Alta 46%, muy alta 31% y media 23%. Se observa que el mayor porcentaje, 77%, se encuentra entre la calificación de alta y muy alta.

#### 4. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:



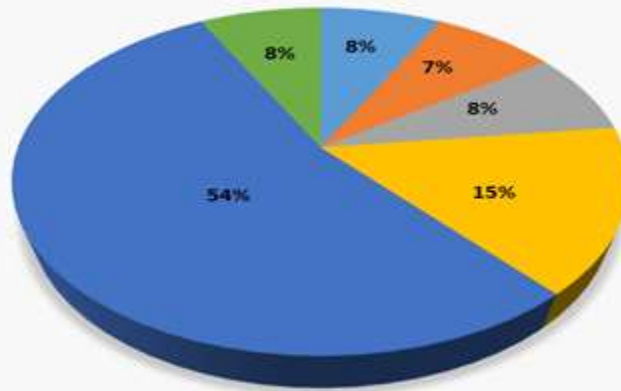
Las respuestas muestran que los porcentajes de percepción de los docentes respecto a la aplicación de la política académica (PEI), es: 46 % frecuentemente, 39% siempre y 15% ocasionalmente. Se observa que el 61% de los participantes consideran que la aplicación de la política académica se encuentra entre frecuentemente y siempre.

#### 5. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:

Las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil se consideran: Buenas 54%, regulares 15% y en igual proporción del 8% excelentes, no sabe, deficientes y 7% muy deficientes. El mayor porcentaje se ubica entre buenas y excelentes con 62%.



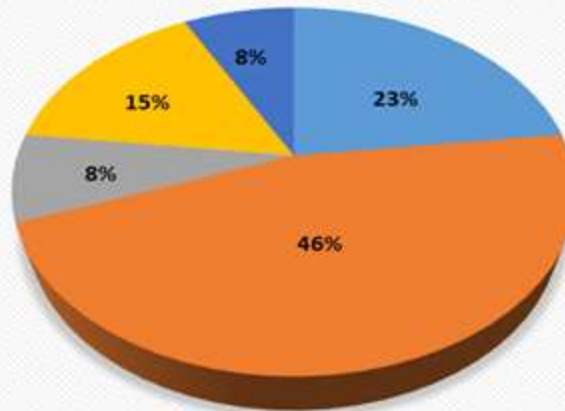
**Estrategias de divulgación del reglamento estudiantil**



■ No sabe      ■ Muy deficientes      ■ Deficientes  
■ Regulares      ■ Buenas      ■ Excelentes

6. Considera que las estrategias de divulgación de las políticas académicas, son:

**Estrategias de divulgación de la Política Académica**



■ Excelentes      ■ Buenas      ■ Regulares      ■ Deficientes      ■ Muy deficientes      ■ No sabe



La apreciación, entre los docentes participantes, sobre las estrategias de divulgación de la Política Académica (PEI) es: Buenas 46%, excelentes 23%, deficientes 15% y 8% regulares y muy deficientes para cada opción. El mayor porcentaje, 69%, de los encuestados considera que se califican entre buenas y excelentes.

## CARACTERÍSTICA 8. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA

7. Considera que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es:



Los docentes participantes en la encuesta consideran que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es: Adecuada 54%, muy adecuada 31% y moderadamente adecuada 15%. Las respuestas muestran un 85% de conformidad con esta relación al reunir los porcentajes de las respuestas de adecuada y muy adecuada.



8. Considera que la pertinencia del estatuto docente es:



Los docentes encuestados estiman que la pertinencia del estatuto docente es: Pertinente 69%, medianamente pertinente 15% muy pertinente y no sabe 8% cada uno. Se observa que la mayoría en un 77%, de los docentes encuestados consideran entre pertinente y muy pertinente el estatuto docente.

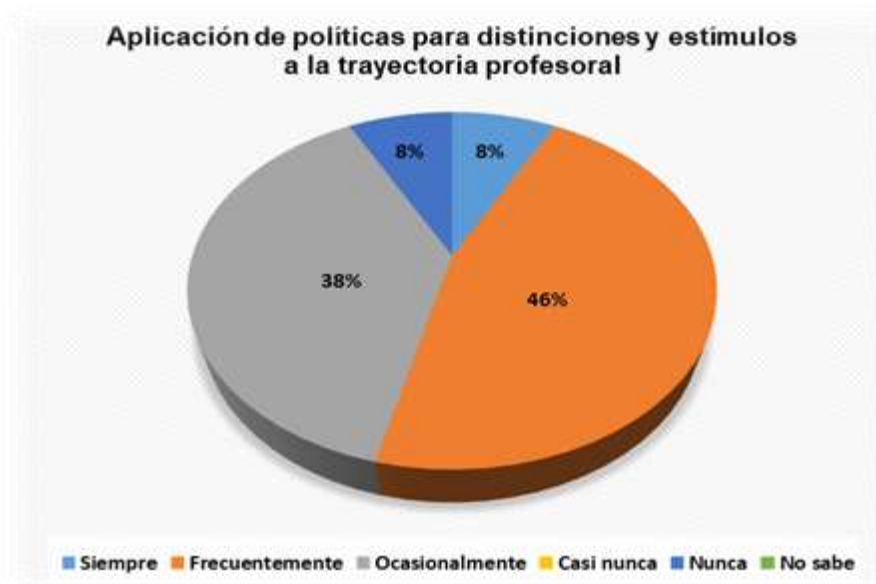
9. El estatuto docente en la Institución, se aplica:

Los docentes consideran que la periodicidad de aplicación del estatuto es: Frecuentemente 69%, siempre 15%, ocasionalmente y no sabe con 8% cada uno. Se advierte que el mayor porcentaje de la percepción se ubica entre frecuentemente y siempre con un 84%





10. Las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican:





La percepción en cuanto a la aplicación de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral es de: Frecuentemente 46%, ocasionalmente y 7% para cada uno de Siempre y Nunca. Se establece una disyuntiva entre Frecuentemente y Ocasionalmente, las opciones con mayor porcentaje, 43% para cada una, lo mismo que entre Siempre y Nunca, las opciones con menor porcentaje, 7% para cada una.

11. Considera que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, son:



Se observa que los docentes estiman que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral son: Pertinentes 54%, medianamente pertinentes en 31%, nada pertinentes 7% y muy pertinentes 7%. El mayor porcentaje, 61%, se obtiene al sumar los porcentajes de las opciones pertinentes y muy pertinentes.



## CARACTERÍSTICA 11. DESARROLLO PROFESORAL

12. Considera que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral (capacitaciones) de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa, es:



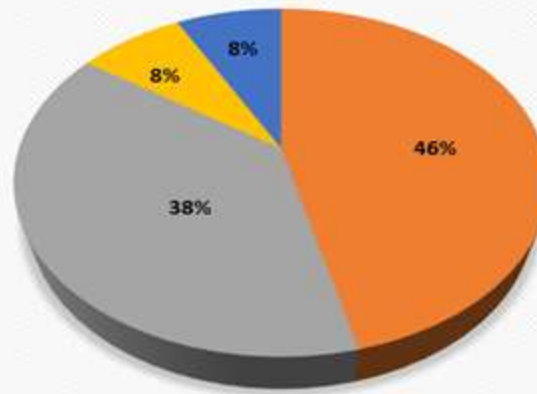
En relación a los resultados de las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del programa, los docentes encuestados los consideran en los siguientes porcentajes: Altos 39%, medios 38%, muy alto 15% y Bajos 8%. El 54% se ubica en las opciones alto y muy alto.

## CARACTERÍSTICA 12. ESTÍMULOS A LA TRAYECTORIA PROFESORAL

13. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es:



**Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor**



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe

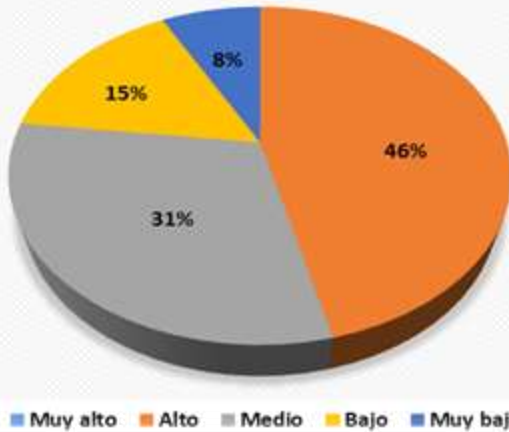
El impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor es considerado por los docentes como: Alto 46%, medio 38% y bajo y muy bajo en un 8% cada uno. El mayor porcentaje 84% se ubica en las opciones de alto y medio.

**14.** Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es:

Entre los docentes encuestados se percibe que el impacto de los estímulos brindados para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación es: Alto 46%, medio 31%, bajo 15% y muy bajo 8%. Las percepciones con el mayor porcentaje, 77%, son la suma de alto y medio.

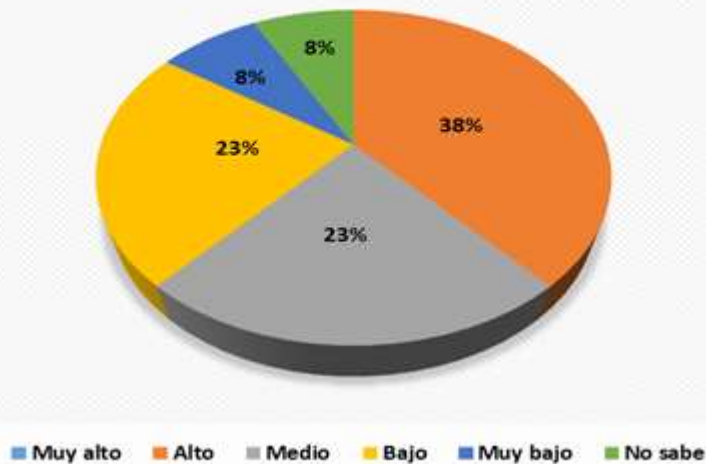


**Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación.**



15. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social, es:

**Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social.**





Entre los profesores encuestados, se considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de extensión o proyección social es: Alto 38%, medio 23%, bajo 23%, no sabe y muy bajo 8% cada una. El mayor porcentaje es alto 38% pero llama la atención que el 31% considere que es entre bajo y muy bajo y el 23% lo califique como medio.

16. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización, es:



os profesores perciben que el impacto de los estímulos brindados para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización es: Medio 38%, alto 31%, muy bajo 15% y bajo y no sabe 8% cada uno. Se advierte que el mayor porcentaje, 69%, se ubica en la suma de los porcentajes de los atributos medio y alto.



## CARACTERÍSTICA 14. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

17. Considera que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, son:



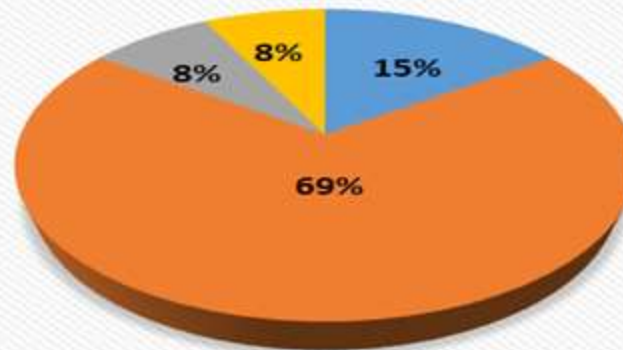
La correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de la actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, es considerada, por los profesores encuestados, como: Buena 38%, regular 31%, deficiente 15% y excelente y muy deficiente con 8% para cada uno. El mayor porcentaje se ubica en Buena con el 38%.

## CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

18. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es:



### Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de mecanismos y criterios de la evaluación docente



■ Excelente  
■ Regular  
■ Muy deficiente  
■ Buena  
■ Deficiente  
■ No sabe

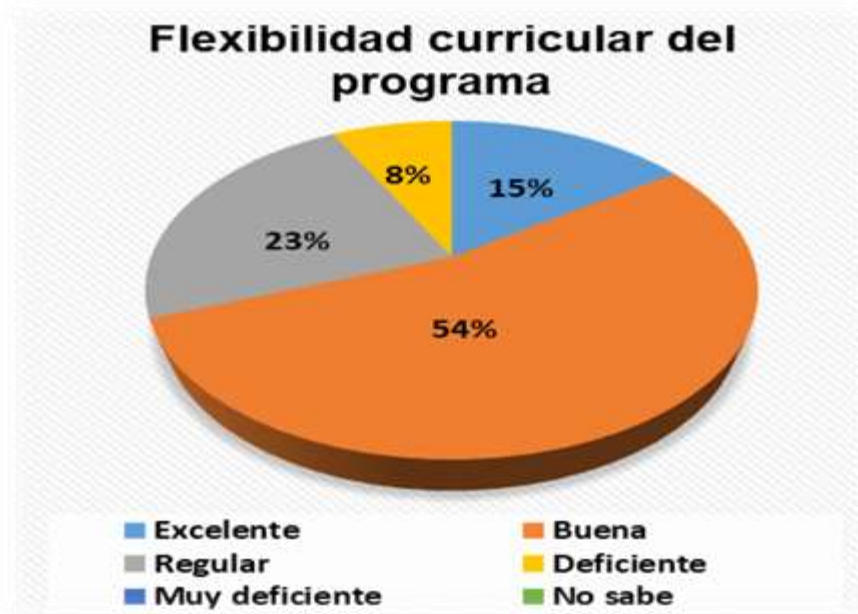
Los participantes en la encuesta, opinan sobre la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, que es: Buena 69%, excelente 15% y regular y deficiente con 8% cada una de esas opciones. La mayoría lo consideran entre buena y excelente pues la sumatoria de estas dos opciones es de 84%.

## CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

19. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es:

Los profesores encuestados opinan que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es: Buena 54%, regular 23%, excelente 15%. El 72% opinan que la flexibilidad curricular se califica entre Buena y Excelente.





## CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

20. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:





La opinión que los profesores, participantes en la encuesta, sobre la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es: Buena 84%, y excelente y regular con 8% para cada una. Se observa un 92% consideran que dicha coherencia está entre buena y excelente.

## CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

21. Considera que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son:



Los docentes encuestados consideran que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son: Buenos 54%, excelentes y regulares 23% cada opción. El 77% los perciben entre buenos y excelentes.



## CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

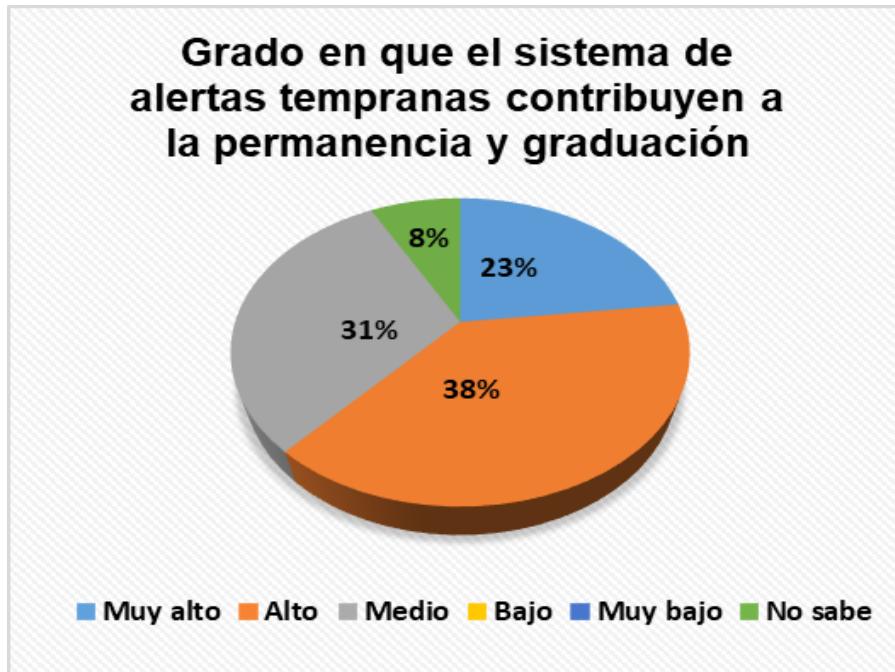
22. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es:



Respecto a la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, los profesores, quienes participaron en la encuesta, las perciben como: Buena 69% excelente 16% y regular 15% para cada una de esas alternativas. El 85% las consideran entre buenas y excelentes.

## CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

23. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación:



Los profesores califican el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación así: Alto 38%, medio 31%, muy alto 23% y no sabe 8%. El 61% se ubica entre alto y muy alto.

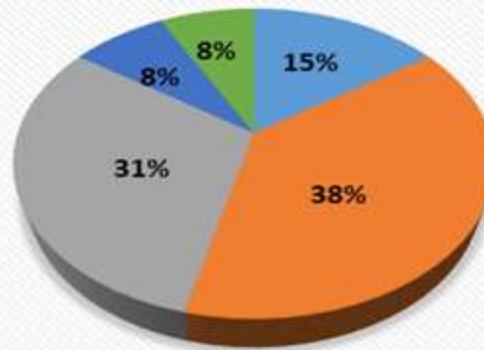
### **CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES**

**24.** Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:

Las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son apreciadas por los docentes encuestados como: Buenas 38%, regulares 31%, excelentes 15% y no sabe y muy deficientes con el 8% cada una de estas alternativas. El 53% se ubica entre buenas y excelentes.



**Políticas y estrategias de la  
cooperación académica y científica  
que favorecen la interacción de  
profesores y estudiantes a nivel  
nacional e internacional**



■ Excelentes      ■ Buenos      ■ Regulares  
■ Deficientes      ■ Muy deficiente      ■ No sabe

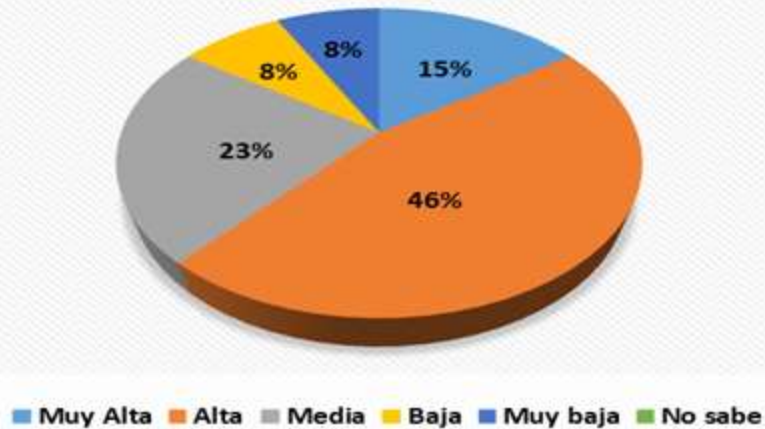
**CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR**

**25.** Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

En cuanto al grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, los profesores señalan que es: Alta 46%, media 23%, muy alta 15% y baja y muy baja con 8% cada una de estas opciones. El 51% consideran que dicha correspondencia está entre alta y muy alta.



**Correspondencia entre las políticas,  
programas y servicios de Bienestar  
con las condiciones y necesidades  
de la comunidad académica**



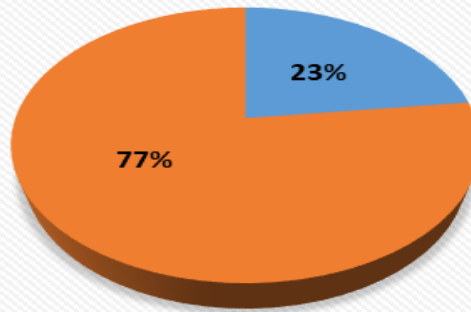
**CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES**

**26.** Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

Los profesores participantes, señalan que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son: Buenas 77% y excelentes 23%. El 100% las ubican entre buenas y excelentes.



### Estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante

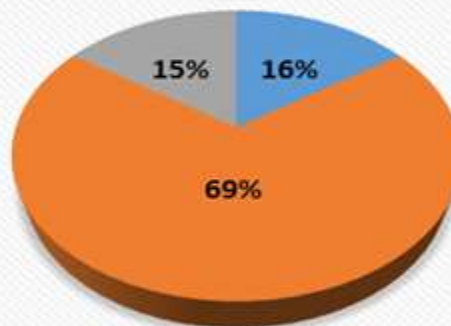


■ Excelentes      ■ Buenas      ■ Regulares  
■ Deficientes      ■ Muy deficientes      ■ no sabe

### CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

27. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

### Pertinencia del material bibliográfico del programa

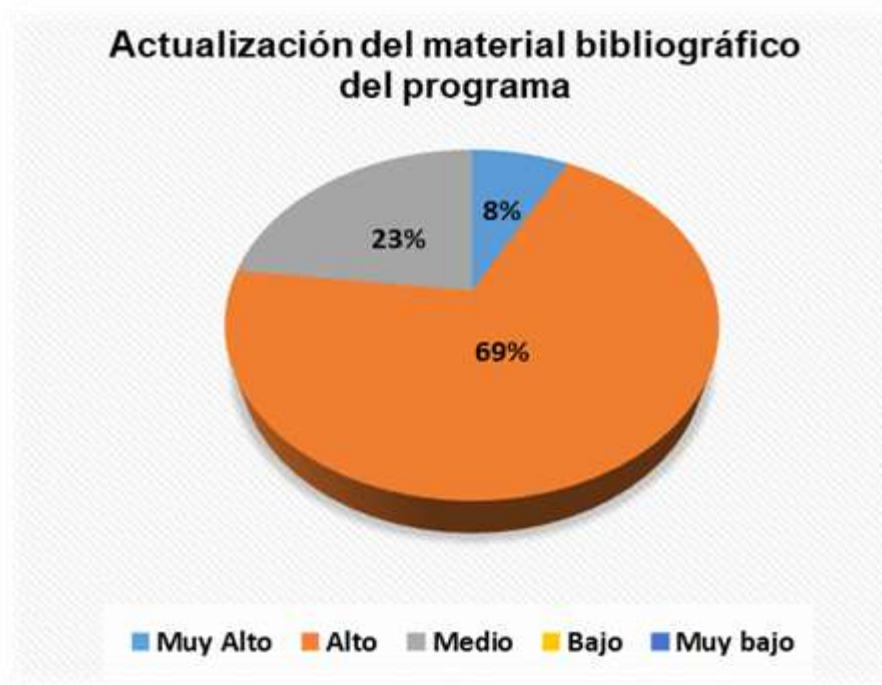


■ Muy pertinente      ■ Pertinente  
■ Medianamente pertinente      ■ Poco pertinente  
■ Nada Pertinente      ■ No sabe



Sobre la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, los profesores consideran que es: Pertinente 69%, muy pertinente 16% y medianamente pertinente 15%. La percepción acerca de la pertinencia del material bibliográfico es del 85% entre pertinente y muy pertinente.

28. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

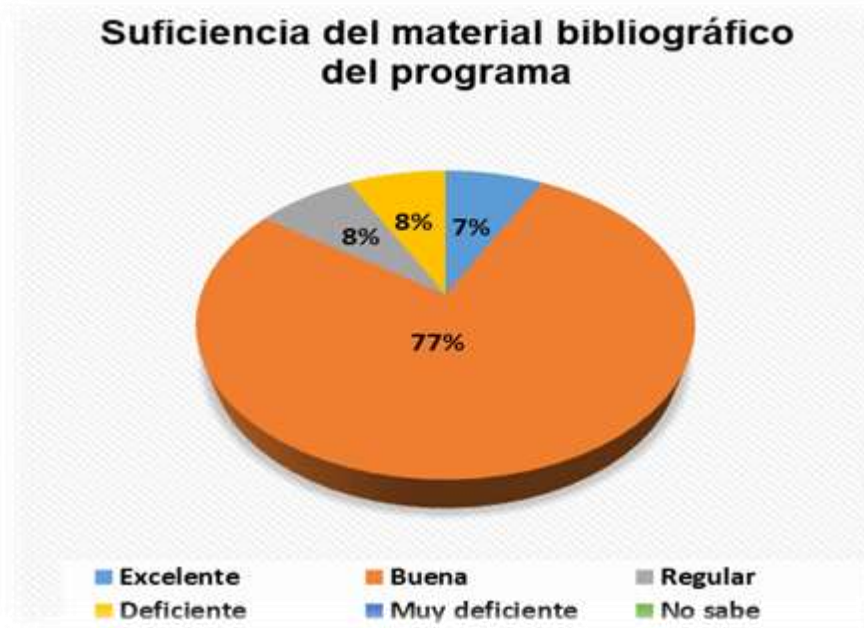


El grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es estimado por los docentes encuestados como: Alto 69%, medio 23% y muy alto 8%. El 77% considera que el grado de actualización del material bibliográfico del programa está entre alto y muy alto.





29. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



Con relación a la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, los docentes indagados piensan que es: Buena 77%, en porcentaje de 8% regular y deficiente y 7% excelente. El mayor porcentaje, 84%, de la percepción sobre la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa se encuentra entre buena y excelente.

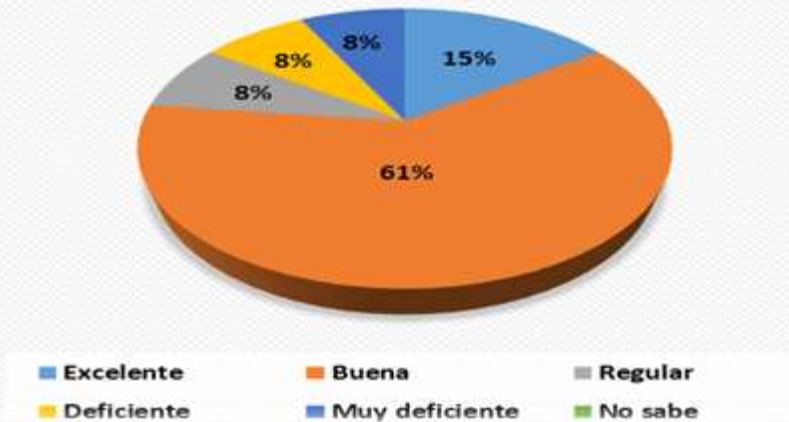
#### **CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN**

30. Considera que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

La participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, se observa, por parte de los profesores como: Buena 61%, excelente 15% y con el 8% cada una de las siguientes opciones: regular, deficiente y muy deficiente. El 76% la consideran entre buena y excelente



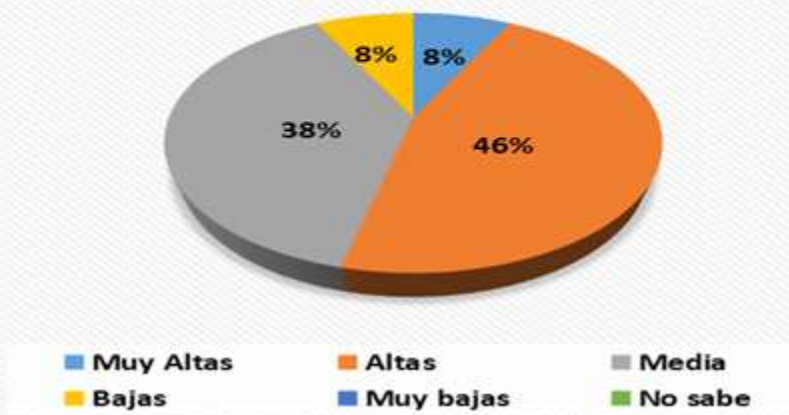
**Participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa**



**CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN**

31. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

**Efectividad de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales**





Los docentes encuestados consideran que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son: Altas 46%, medias 38% y muy altas y bajas con el 8% cada una de esas opciones. El 54% perciben que este atributo se ubica entre altas y muy altas.

**32.** Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:



Las respuestas de los docentes indican que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es: Alta 69%, muy alta 23% y muy baja 8%. El 92% considera que la mencionada atención de los administrativos del programa se ubica entre alta y muy alta.



#### CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

33. Considera que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:



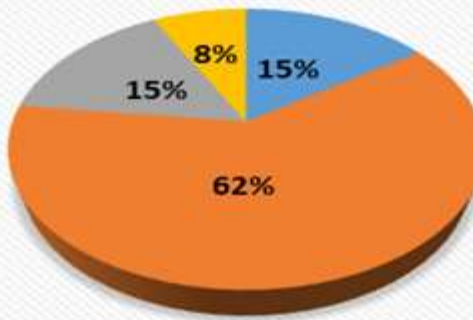
Los docentes perciben que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es: Buena 69%, regular 15%, el 8% piensan que es excelente y deficiente en igual proporción. El 77% de los docentes encuentran que esa correspondencia se ubica entre buena y excelente.

#### CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

34. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es:



**Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa**



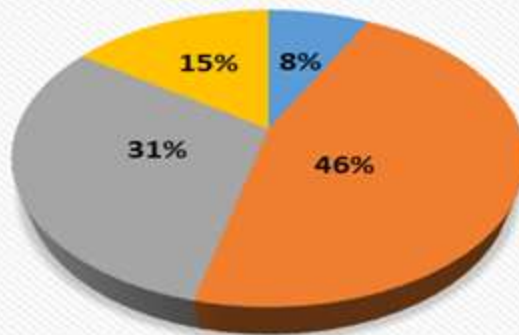
La pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, se consideran que son: Pertinente 62%, muy pertinente y medianamente pertinente con 15% cada una de esas opciones y poco pertinente 8%. El 77% de los profesores encuestados ubica la calificación de este aspecto entre Pertinente y muy pertinente.

**35.** Considera que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son:

Los profesores encuestados observan que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son: Suficientes 46%, medianamente suficientes 31%, poco suficientes 15% e insuficientes 8%. El 54% perciben que los recursos informáticos con que cuenta el programa se encuentran entre suficientes y muy suficientes.



### Recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa



- Muy suficientes
- Suficientes
- Medianamente suficientes
- Poco suficientes
- Insuficientes