



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Administración Ambiental

SNIES: 105261

El Dovio - Estudiantes

UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
Y AGROPECUARIAS - 2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA PARA AUTOEVALUACIÓN A ESTUDIANTES

Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias

Programa de Administración Ambiental

El Dovio

El siguiente es el análisis de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Administración Ambiental articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Técnico Profesional en Promotoría ambiental y Tecnología en Gestión Ambiental adscritos a la Unidad de **Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias - UCAYA**.

La encuesta contó con la participación de 21 estudiantes que corresponde al 51,22% de la totalidad de estudiantes matriculados en el programa para el semestre 2022-2.

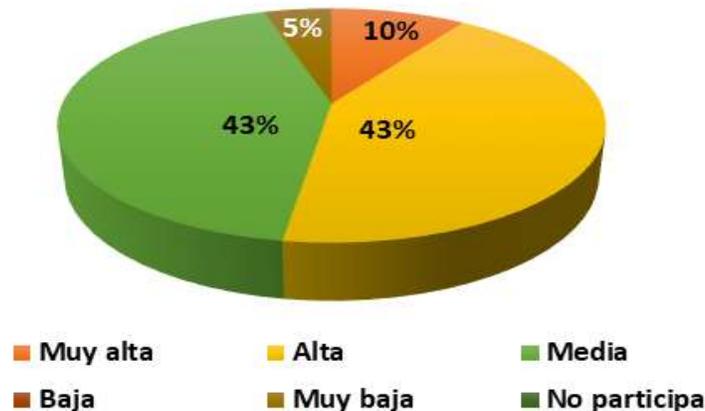
A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle-INTEP, según Acuerdo 014 de 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



CARACTERÍSTICA 3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL

1. Considera que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, es:

Participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico

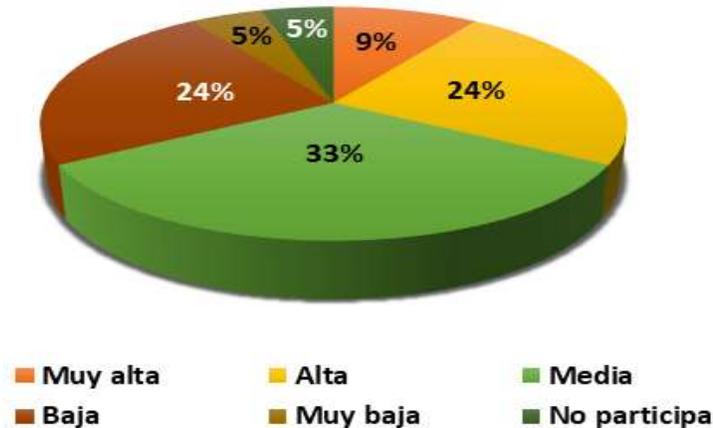


Los estudiantes del programa encuestados consideran que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico es: Alta y media 43% para cada una de esas opciones; muy alta 10% y muy Baja 5%. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una participación alta y media en igual proporción entre los estudiantes con respecto a las actividades de investigación y desarrollo tecnológico, sin embargo, el 53% consideran que dicha participación se encuentra entre alta y muy alta.

2. Considera que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es:



Participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva



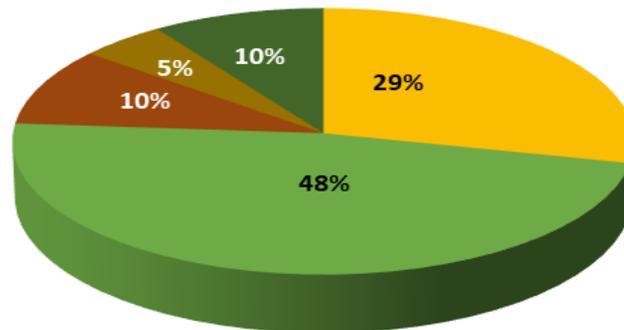
Los estudiantes del programa encuestados consideran que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es: Media 33%; alta y baja 24% para cada una de esas opciones; muy alta 9%; muy baja y no participa 5% para cada una de estas alternativas. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una participación media en actividades de creación artística, cultural y deportiva. Se observa que la sumatoria de los porcentajes de las percepciones entre alta y muy alta es del 33%.

3. Considera que su participación en actividades de extensión, es:

Los estudiantes encuestados del programa consideran que la participación en actividades de extensión es: Media 48%; alta 29%; baja y no participa 10% para cada una de esos ítems y muy baja 5%. La ponderación total ubica el programa con participación media en actividades de extensión. Los estudiantes encuestados consideran la participación en actividades de extensión se encuentra entre media y alta en un 77%.



Participación en actividades de extensión

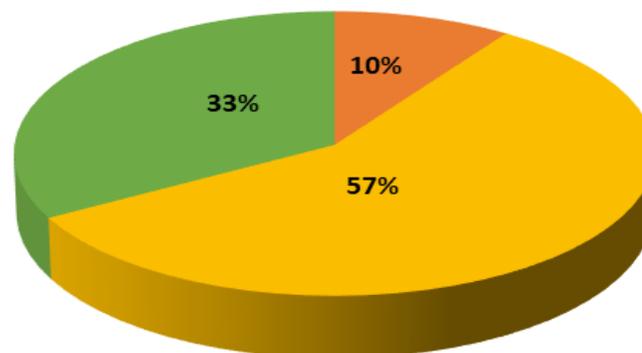


■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No participa

CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

4. Considera que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es:

Vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja

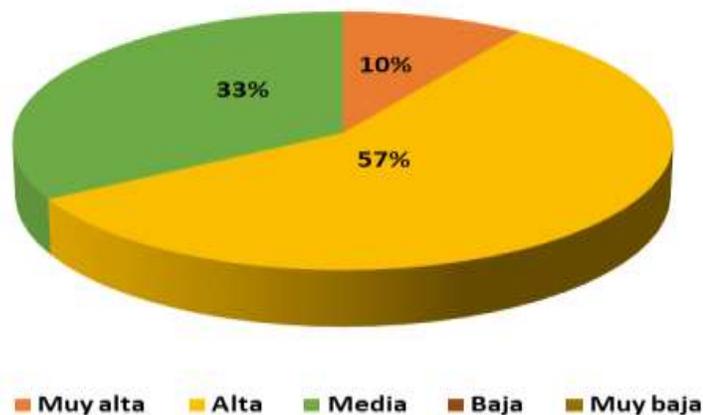
Los estudiantes encuestados del programa consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es: Alta 57%; media 33% y muy alta 10%. La ponderación total demostró el programa cuenta con una apreciación de alta



en cuanto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil. El 67% la perciben entre alta y muy alta.

5. Considera que la vigencia y pertinencia de la política académica, es:

Vigencia y pertinencia de la política académica



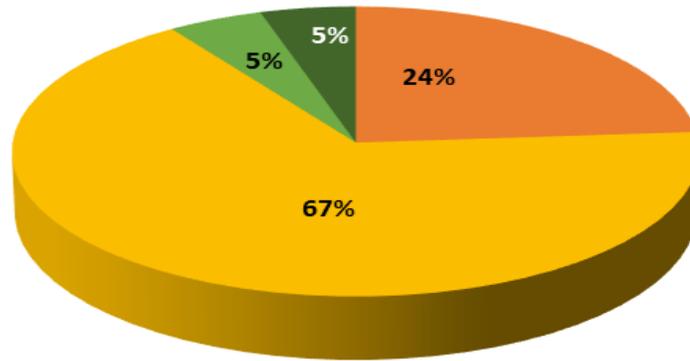
La vigencia y pertinencia de la política académica es considerada por los estudiantes encuestados del programa como: Alta 57%; media 33% y muy alta 10%. La ponderación total demostró que el programa observa como alta la vigencia y pertinencia de la política académica. El 67% la ubica entre alta y muy alta.

6. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que la política académica en la Institución se aplica frecuentemente 67%; siempre 24%; ocasionalmente y no sabe 5% para cada una de estas opciones. La ponderación total demostró que el programa considera que frecuentemente se aplica la política académica en la institución. El 91% la ubican entre frecuentemente y siempre.



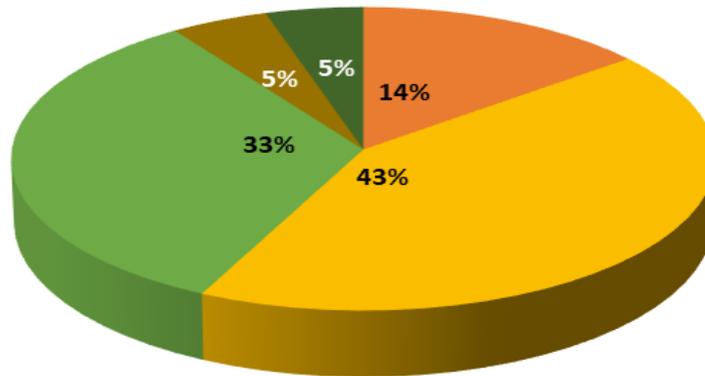
Aplicación de la Política Académica



- Siempre
- Casi nunca
- Frecuentemente
- Nunca
- Ocasionalmente
- No sabe

7. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:

Estrategias de divulgación del reglamento estudiantil



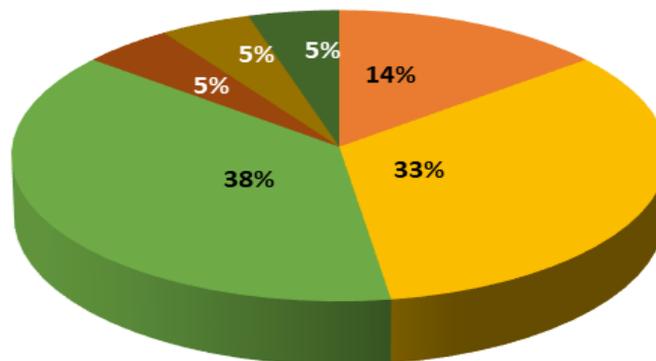
- Excelentes
- Buenas
- Regulares
- Deficientes
- Muy deficientes
- No sabe



Los estudiantes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son buenas 43%; regulares 33%; excelentes 14%; no sabe y muy deficientes 5% para cada una de esas opciones. La ponderación total demostró que el programa considera buenas las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil. El 57% las perciben entre buenas y excelentes.

8. Considera que las estrategias de divulgación de la política académica (PEI), son:

Estrategias de divulgación de la política académica



■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

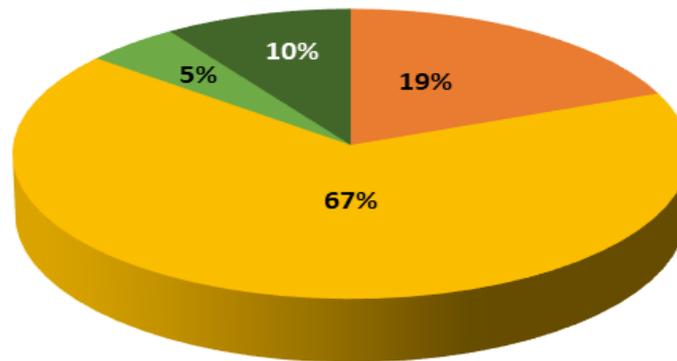
Los estudiantes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son regulares 38%; buenas 33%; excelentes 14%; deficientes, muy deficientes y no sabe 5% para cada opción. La ponderación total demostró que el programa considera regulares las estrategias de divulgación de la política académica. Llama la atención que el 47% las consideran entre buenas y excelentes.



CARACTERÍSTICA 7. ESTÍMULO Y APOYO PARA ESTUDIANTES

9. Califique como han sido los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece:

Estímulos académicos recibidos desde el programa



■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

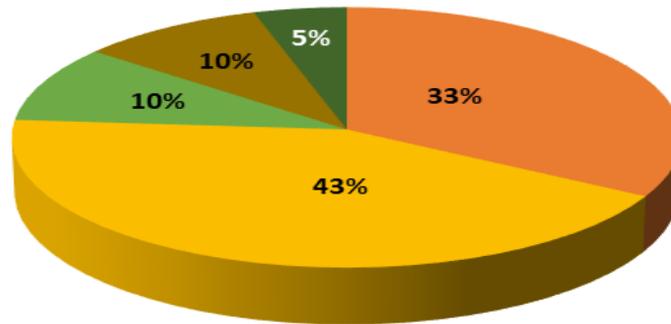
Los estudiantes del programa encuestados consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece, han sido buenos 67%; excelentes 19%; no sabe 10% y regulares 5%. La ponderación total demostró que los el programa considera buenos los estímulos académicos recibidos desde el programa. El 86% los califican entre buenos y excelentes.

10. Califique como han sido los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa al que pertenece:

Los apoyos socioeconómicos recibidos son considerados por los estudiantes del programa encuestados como: Buenos 43%, excelentes 33%; regulares y muy deficientes 10% cada uno y no sabe 5%. La ponderación total demostró, que el programa califica como buenos los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa. El 76% los encuentran entre buenos y excelentes.



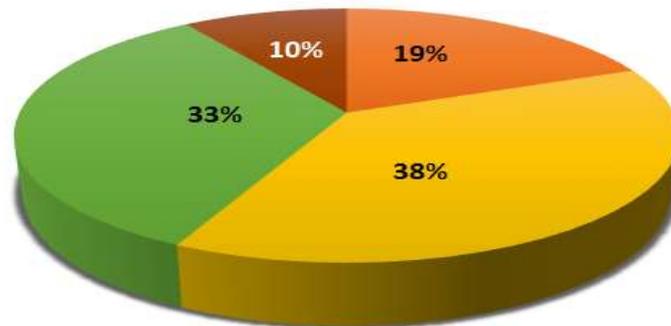
Apoyos socioeconómicos recibidos



■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

11. Califique el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución:

Nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy baja ■ No sabe

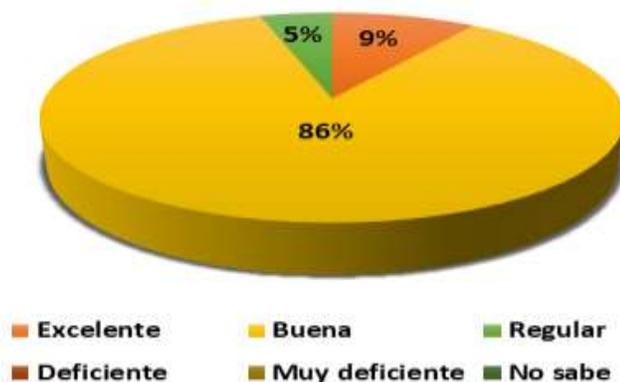


Los estudiantes del programa encuestados consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución es: Alto 38%; medio 33%; muy alto 19% y bajo 10%. La ponderación total demostró que el programa percibe como alto el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la institución. El 57% lo ubica ente alto y muy alto.

CARACTERÍSTICA 13. PRODUCCIÓN, PERTINENCIA, UTILIZACIÓN E IMPACTO DE MATERIAL DOCENTE

12. Califique la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa:

Calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores



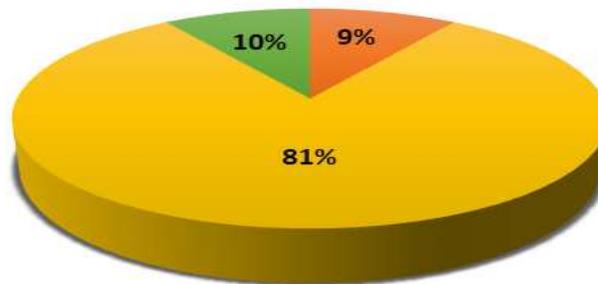
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa es buena 86%; excelente 9% y regular 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena de la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores. El 95% lo observan entre buena y excelente.



CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

13. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son:

Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente



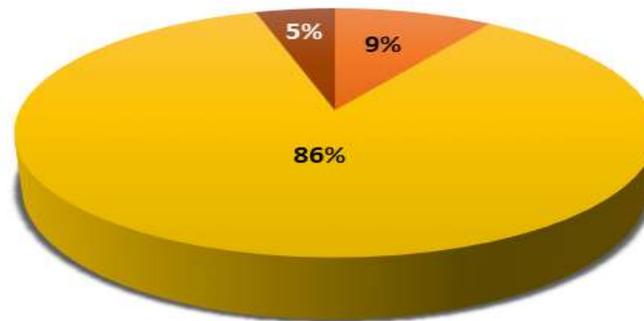
Los estudiantes del programa encuestados consideran, la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son buenos 81%; regulares 10% y excelentes 9%. La ponderación total demostró que el programa considera buenos la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa. El 90% los perciben entre buenos y excelentes.

CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

14. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenece, es:



Flexibilidad curricular del programa



Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenecen, es buena 86%; excelente 9% y deficiente 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena de la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del mismo. El 95% la perciben entre buena y excelente.

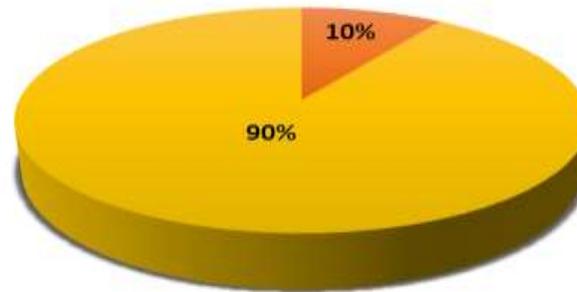
CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

15. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje es buena 90% y excelente 10%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de buena respecto a la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje. El 100% la perciben entre buena y excelente.



Coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas para el logro de los resultados de aprendizaje

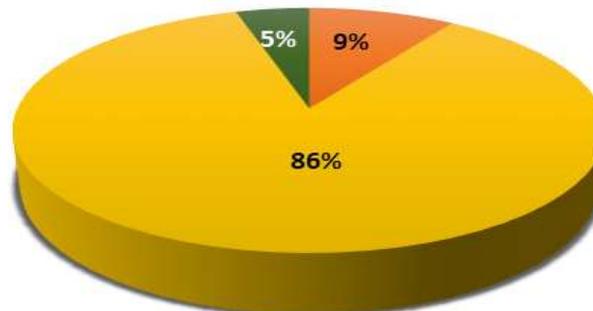


Excelente Buena
Regular Deficiente
Muy deficiente No sabe

CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

16. Considera que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa, es:

Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje



Excelente Bueno Regular
Deficiente Muy deficiente No sabe

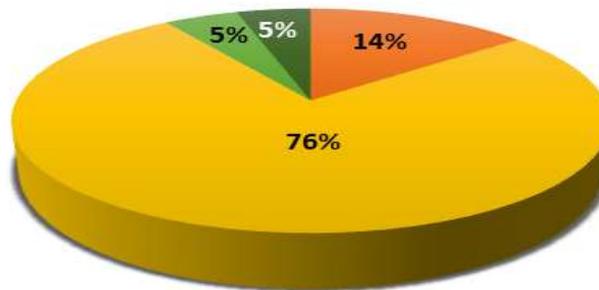


Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa es: Bueno 86%; excelente 9% y no sabe 5%. La ponderación total demostró que el programa considera bueno el desarrollo del sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje. El 95% lo percibe entre bueno y excelente.

CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

17. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es:

Calidad y pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación



■ Excelente ■ Buena ■ Regular
■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

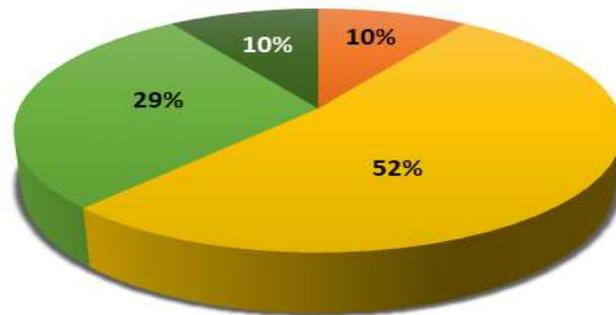
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es: Buena 76%; excelente 14%; regular y no sabe 5% para cada una de estas opciones. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación. El 90% lo ubica entre bueno y excelente.



CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

18. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación:

Grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy baja ■ No sabe

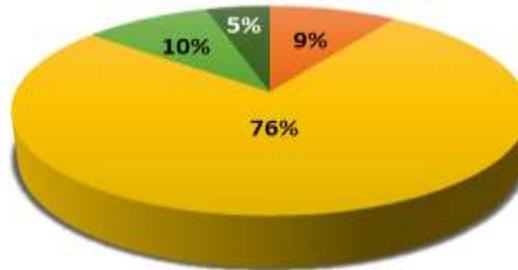
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación es: Alto 52%; medio 29%; muy alto y no sabe 10% para cada una de esas opciones. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de alto, respecto a este grado. El 62% lo encuentran entre alto y muy alto.

CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

19. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:



Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional



■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares
■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son: Buenas 76%; excelentes 9%; regulares 10% y no sabe 5%. La ponderación total demostró que el programa considera buenas las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica para favorecer las interacciones de los actores a nivel nacional e internacional. El 85% las perciben entre buenas y excelentes.

CARACTERÍSTICA 34. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, LA INNOVACIÓN Y LA CREACIÓN.

20. Considera que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es buena 76%; regular 14% y excelente 10%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a este tema. El 86% la ubican entre buena y excelente.



Formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador

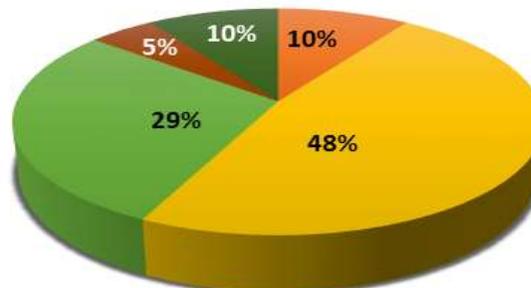


Excelente Buena Regular
Deficiente Muy deficiente No sabe

CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

21. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

Correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica



Muy alta Alta Media
Baja Muy baja No sabe

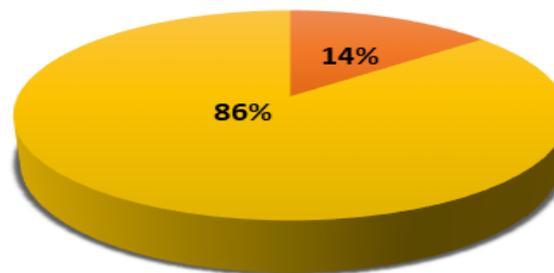


Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica es: Alta 48%; media 29%; muy alta y no sabe 10% cada una de esas opciones y baja 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta respecto al grado de la mencionada correspondencia. Sumando los porcentajes se obtiene que el 58% la perciben entre alta y muy alta.

CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

22. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante



Excelentes Buenas Regulares
Deficientes Muy deficientes No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son: Buenas 86% y

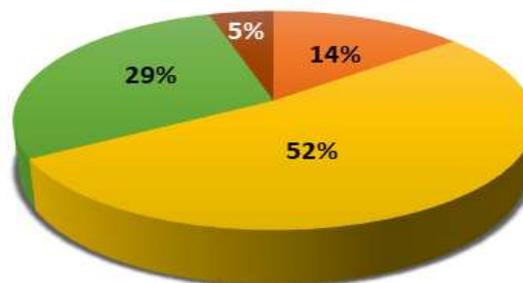


excelentes 14%. La ponderación total demostró que el programa considera en 100% entre buenas y excelentes las estrategias especificadas.

CARACTERÍSTICA 39. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A ESTUDIANTES

23. Considera que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son:

Utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

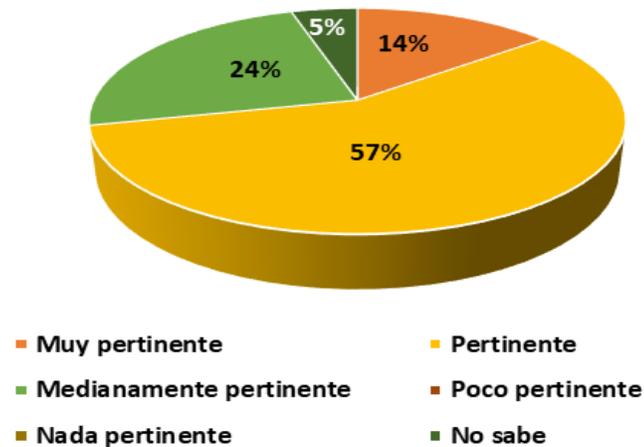
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, es: Alta 52%; media 29%; muy alta 14% y baja 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta de esta utilidad y pertinencia. El 66% la ubican entre alta y muy alta.



CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

24. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa



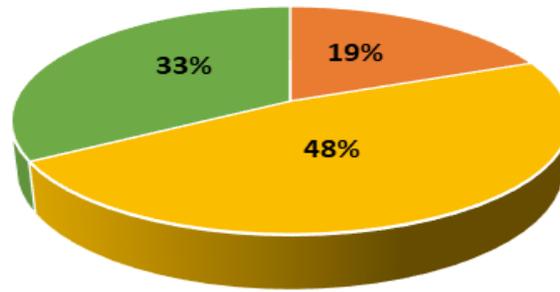
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es: Pertinente 57%; medianamente pertinente 24%; muy pertinente 14% y no sabe un 5%. La ponderación total demostró que el programa considera pertinente el material bibliográfico con que cuenta y, la opinión entre pertinente y muy pertinente se ubica en el 71%.

25. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta es: Alto 48%; muy alto 19% y medio 33%. La ponderación total demostró que el programa considera alto el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta; El 67% de la apreciación se ubica entre alta y muy alta.



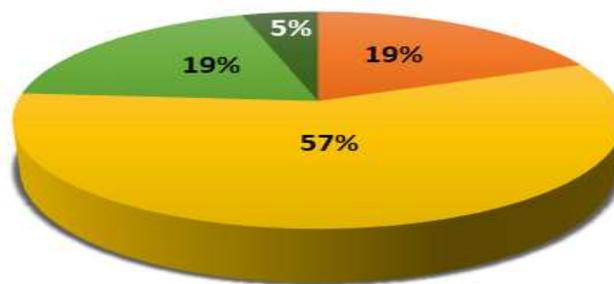
Actualización del material bibliográfico



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

26. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular
■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

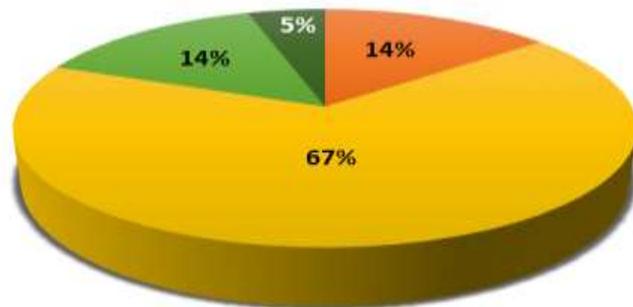


Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es: Buena 57%; excelente y regular 19% para cada una de estas opciones y no sabe 5%. La ponderación total demostró que el programa considera buena la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta y, sumando el porcentaje de la consideración de excelente se obtiene el 76% entre buena y excelente.

CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

27. Considera que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo directivo, Consejo académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

Participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular
■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

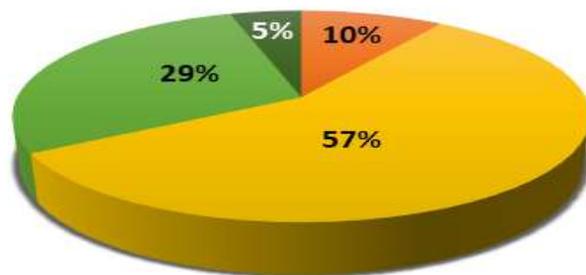
Los estudiantes del programa encuestados consideran que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo Directivo, Consejo Académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa es: Buena 67%; excelente y regular 14% en cada una de esas opciones y no sabe 5%. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una calificación de buena en cuanto a la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa. El 81% la valoran entre buena y excelente.



CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

28. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

Efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales y de extensión.



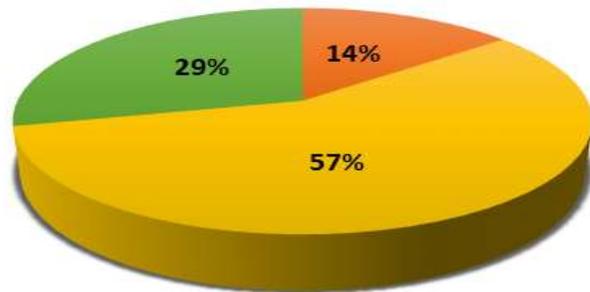
■ Muy alta ■ Alta ■ Media
■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión es: Alta 57%; media 29%; muy alta 10%; y no sabe 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta respecto a la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión; sumando el porcentaje de la percepción de muy alta se obtiene el 67% entre buena y muy alta.

29. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:



Calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos



■ Muy alta ■ Alta ■ Media
■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es: Alta 57%; media 29% y muy alta 14%. La ponderación total demostró que el programa académico cuenta con una valoración de alta respecto a la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico. El 71% la perciben entre de alta y muy alta.

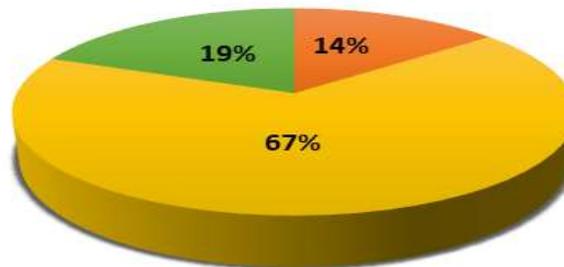
CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

30. Considera que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa es: Buena 67%; regular 19% y excelente 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles. La sumatoria de los porcentajes de la percepción de buena y excelente entrega un 71%.



Correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles



Excelente Buena Regular
Deficiente Muy deficiente No sabe

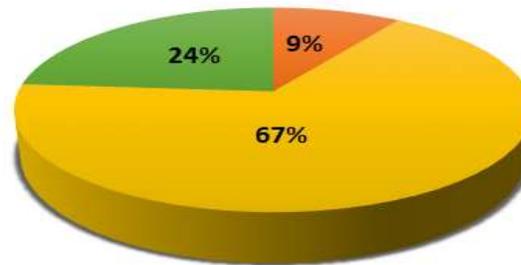
CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

31. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es: Pertinente 67%; medianamente pertinente 24% y muy pertinente 9%. La ponderación total demostró que el programa considera pertinente la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta y, agregando el porcentaje de la percepción de muy pertinente se obtiene un 76% entre pertinente y muy pertinente.



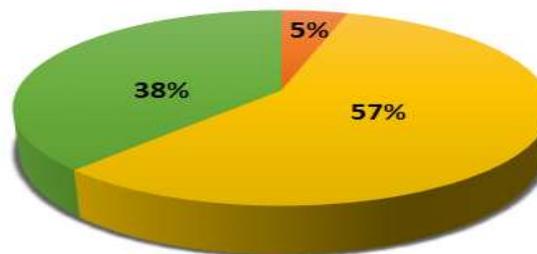
Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa



- Muy pertinentes
- Pertinentes
- Medianamente pertinentes
- Poco pertinentes
- Nada pertinentes
- No sabe

32. Considera que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa



- Muy suficientes
- Suficientes
- Medianamente suficientes
- Poco suficientes
- Insuficientes



Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental
Nit. 891.902.811-0

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es: Suficiente 57%; medianamente suficiente 38% y muy suficiente 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de suficiente respecto a la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa. Al juntar los porcentajes de las percepciones de suficiente y muy suficiente se obtiene un 62%.

Comprometidos con la Excelencia

Carrera 7 N° 10-20 PBX (57-2) 229 8586 Ext. 101 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co