



# INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

## Administración Ambiental

SNIES: 105261

El Dovio -Docentes

UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES  
Y AGROPECUARIAS - 2024



## **ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN**

**Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuaria**

**Programa de Administración Ambiental**

**El Dovio**

El siguiente informe corresponde al análisis de los resultados de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Administración Ambiental articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas Tecnología en Gestión Ambiental y Técnico Profesional en Promotoría Ambiental adjuntos a la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias.

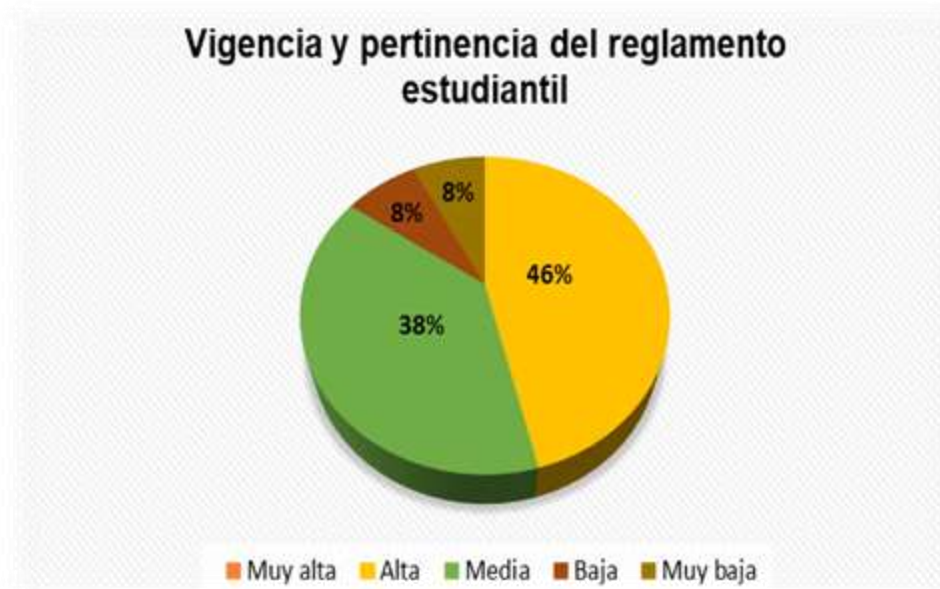
La encuesta contó con la participación de 13 docentes que corresponde al 68.42% de la totalidad de docentes adscritos al programa, ofertado en El Dovio, Valle, para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle, INTEP según Acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021, emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



## CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

1. Considera la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil como:



Los docentes del programa encuestados, consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es: Alta 46%, media 38% y baja y muy baja 8% en cada una de estas últimas opciones. La ponderación total demostró que los docentes del programa encuestados consideran en 84% entre alta y media la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil.

2. El reglamento estudiantil en la Institución, se aplica

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes encuestados se observa que la percepción sobre la aplicación del reglamento estudiantil es: Frecuentemente 69%, ocasionalmente 23% y siempre 8%. Los resultados muestran que el mayor porcentaje, 69%, de los docentes encuestados perciben que frecuentemente se aplica el reglamento estudiantil.

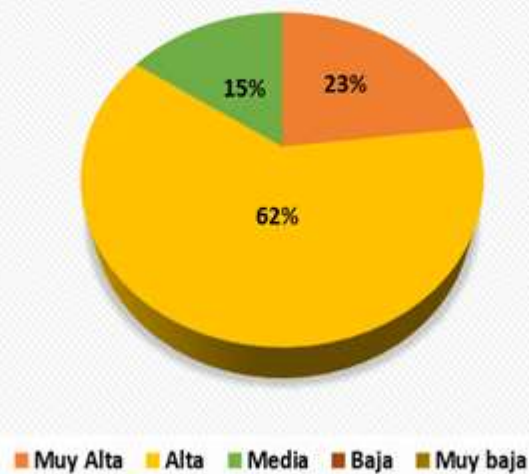


### Aplicación del reglamento estudiantil



3. Considera la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional – PEI):

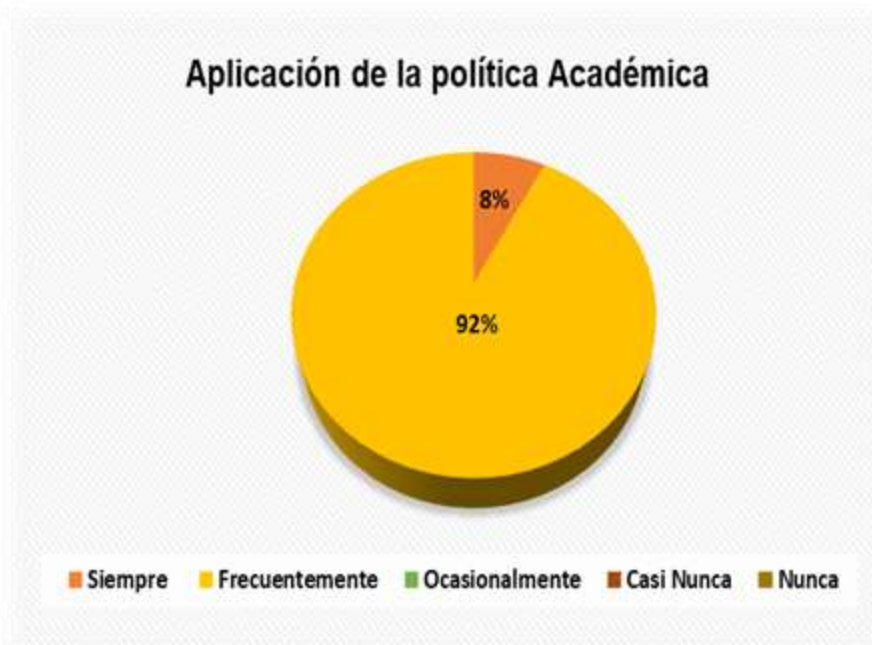
### Vigencia y pertinencia de la política académica





Los docentes que participaron en la encuesta consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica (PEI) es: Alta 62%, muy alta 23% y media 15%. Se observa que el mayor porcentaje, 85%, se encuentra entre la calificación de alta y muy Alta.

4. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:



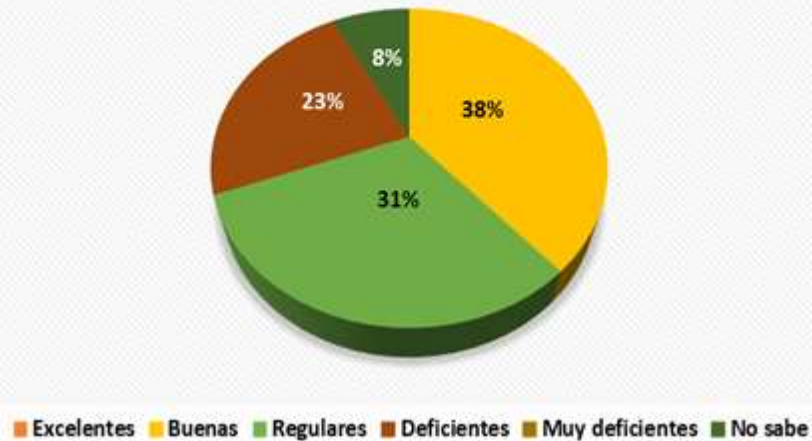
Las respuestas de los participantes, muestran que los porcentajes de percepción de los docentes respecto a la aplicación de la política académica (PEI), es: el 92% Frecuentemente y 8% Siempre. Se observa que el 92% de los participantes consideran que frecuentemente se aplica la política académica.

5. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:

Las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son consideradas por los docentes encuestados como: Buenas 38%, regulares 31%, Deficientes 23% y no sabe 8%. El mayor porcentaje, 69% se ubica entre buenas y regulares.

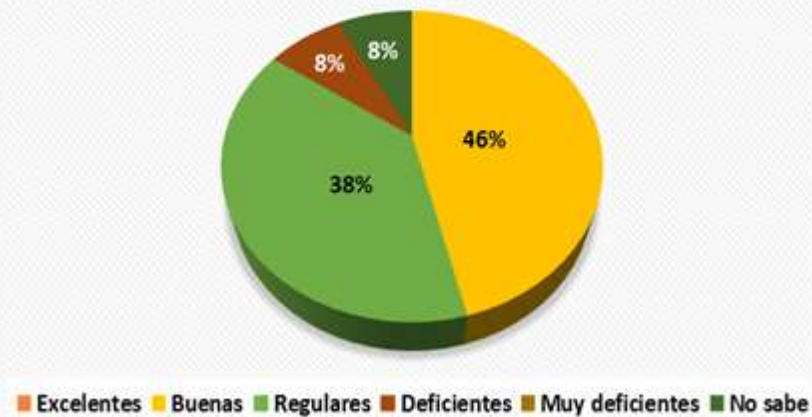


### Estrategias de divulgación del reglamento estudiantil



6. Considera que las estrategias de divulgación de las políticas académicas, son:

### Estrategias de divulgación de la Política Académica





La apreciación sobre las estrategias de divulgación de la Política Académica (PEI) es: Buenas 46%, regulares 38%, y las opciones deficientes y no sabe con 8% cada una. El mayor porcentaje, 46%, de los encuestados considera que son buenas.

## CARACTERÍSTICA 8. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA

7. Considera que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es:



Los docentes participantes en la encuesta consideran que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es: Adecuada 84% y las opciones muy adecuada y no sabe con igual porcentaje de 8%. Las respuestas muestran un 84% de conformidad con esta relación al calificarlas de adecuada.



8. Considera que la pertinencia del estatuto docente es:



Los docentes encuestados estiman que la pertinencia del estatuto docente es: Pertinente 69%, medianamente pertinente 15%, muy pertinente y no sabe 8% cada uno. Se observa que la mayoría, 77%, de los docentes encuestados consideran pertinente y muy pertinente el estatuto docente.

9. El estatuto docente en la Institución, se aplica:

Los docentes consideran que la periodicidad de aplicación del estatuto es: Frecuentemente 69%, ocasionalmente 15% y las opciones de siempre y no sabe con 8% cada una. Se advierte que el mayor porcentaje de la percepción se ubica en frecuentemente con un 69% y sumado con el porcentaje de la opción siempre se obtiene un 77%.





### Aplicación del estatuto docente



10. Las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican:

### Aplicación de políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral





La percepción en cuanto a la aplicación de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral es de: 77% para frecuentemente, 8% para las opciones ocasionalmente y nunca y 7% para siempre. El mayor porcentaje lo obtiene la opción frecuentemente con 77% que sumada con el porcentaje de siempre da un 84%.

11. Considera que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, son:



Se observa que los docentes estiman que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral son: Pertinentes 69%, medianamente pertinentes, poco pertinentes y nada pertinentes con el mismo porcentaje de 8% y muy pertinentes 7%. El mayor porcentaje se ubica en la opción pertinentes con 69% y al sumarle el porcentaje de la opción muy pertinentes abarca el 76%



## CARACTERÍSTICA 11. DESARROLLO PROFESORAL

12. Considera que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral (capacitaciones) de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa, es:



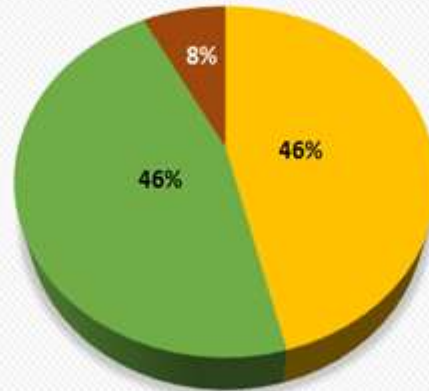
En relación a los resultados de las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del programa, los docentes encuestados los consideran en los siguientes porcentajes: Altos 54%, medios 31%, muy bajo 8% y muy alto 7%. El 54% se ubica en la opción alto y agregando el porcentaje de la opción muy alto queda en 61%.

## CARACTERÍSTICA 12. ESTÍMULOS A LA TRAYECTORIA PROFESORAL

13. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es:



### Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe

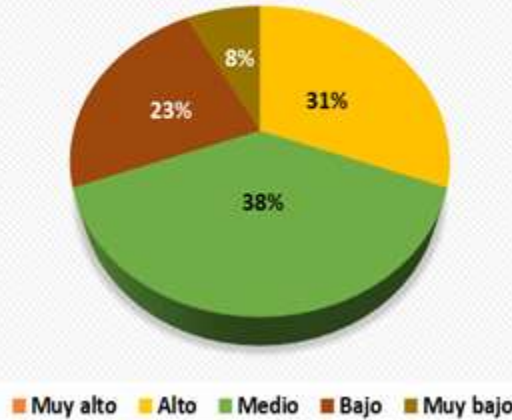
El impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor es considerado por los docentes como: Alto y medio en un 46% cada uno, y bajo en un 8%. El mayor porcentaje 92% se ubica en las opciones de alto y medio.

**14.** Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es:

Entre los docentes encuestados se percibe que el impacto de los estímulos brindados para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación es: Medio 38%, alto 31%, bajo 23% y muy bajo 8%. La percepción de medio es la de mayor porcentaje con 38%, sin embargo alto se le aproxima con 31%.

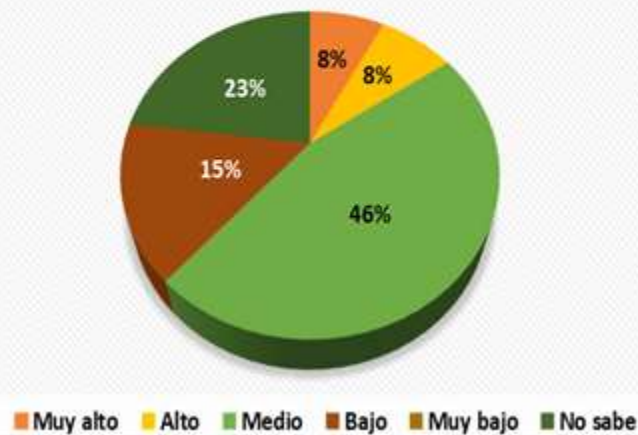


**Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación.**



15. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social, es:

**Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social.**





Se considera, entre los profesores encuestados, que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de extensión o proyección social es: Medio 46%, no sabe 23%, bajo 15% y muy alto y alto 8% para cada una de estas dos ultimas opciones. El mayor porcentaje es medio 46% pero el 16% lo consideran ente alto y muy alto.

16. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización, es:

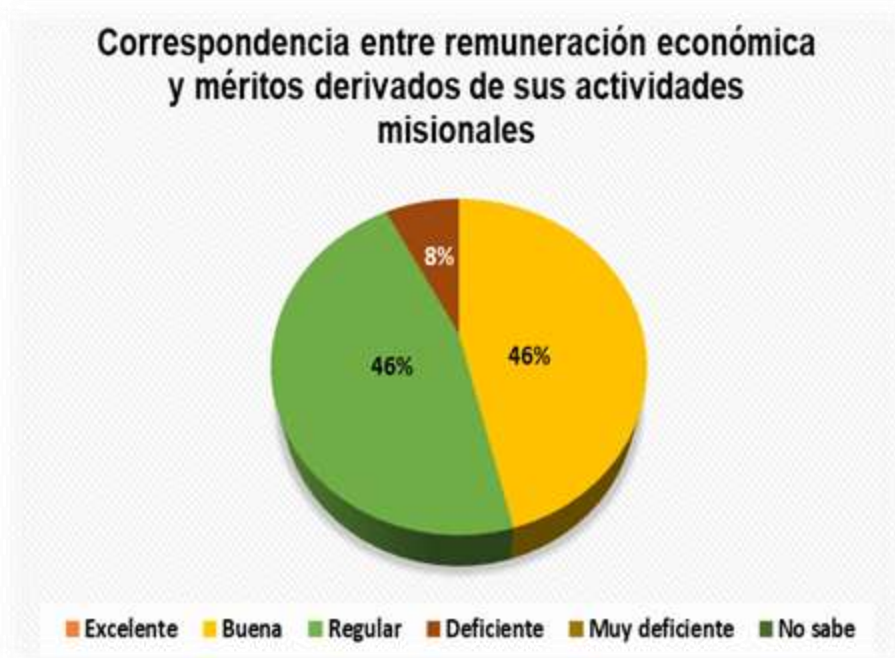


Los profesores perciben que el impacto de los estímulos brindados para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización es: Medio 46%, bajo 23%, alto, no sabe y muy bajo con 8% cada una de esas tres opciones y muy alto 7%. Se advierte que el mayor porcentaje se ubica en el atributo de medio con 46% y sumado con el porcentaje de alto se obtiene el 54%.



## CARACTERÍSTICA 14. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

17. Considera que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, son:



La correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de la actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, es considerada, por los profesores encuestados, como: Entre buena y regular con 46% para cada una de las dos opciones y deficiente 8%. El mayor porcentaje del 92% se ubica entre buena y regular.

## CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

18. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es:



La apreciación que los docentes, participantes en la encuesta, tienen sobre la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es: Buena 69%, excelente 15% y no sabe y regular con 8% cada una de estas dos opciones. La mayoría lo consideran Buena con el 69%, al añadir el porcentaje de la opción excelente se obtiene un 84%.

## **CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES**

**19.** Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es:

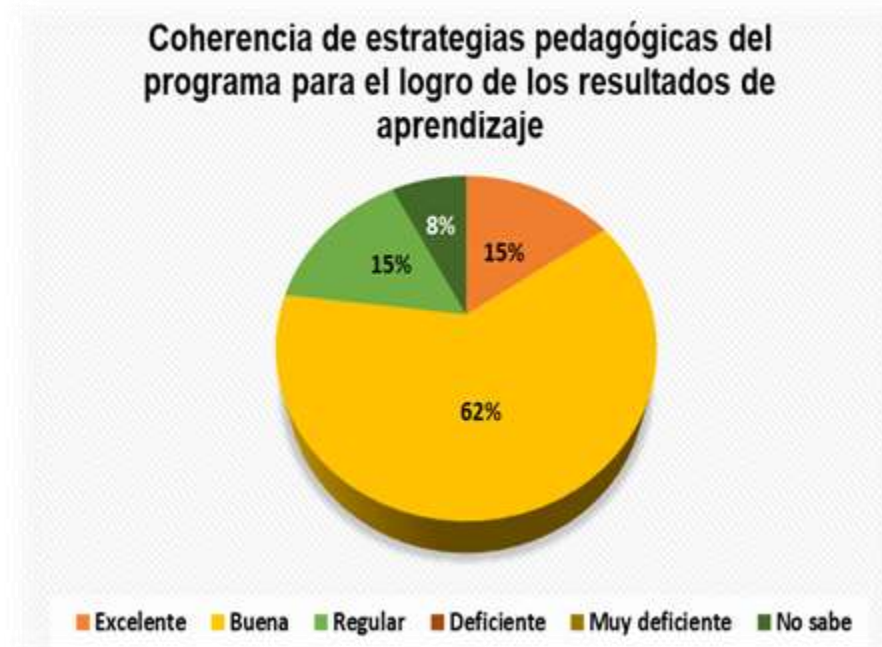
Los profesores encuestados opinan que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es: Buena 69%, excelente 15%, no sabe y regular 8%. El 84% opinan que la flexibilidad curricular se califica entre buena y excelente.





## CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

20. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:





La opinión de los profesores, participantes en la encuesta, sobre la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es: Buena 62%, excelente y regular con 15% para cada una y no sabe 8%. Se observa que el 62% piensan que dicha coherencia es buena y al sumarle el porcentaje de excelente se obtiene un 77%.

## CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

21. Considera que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son:

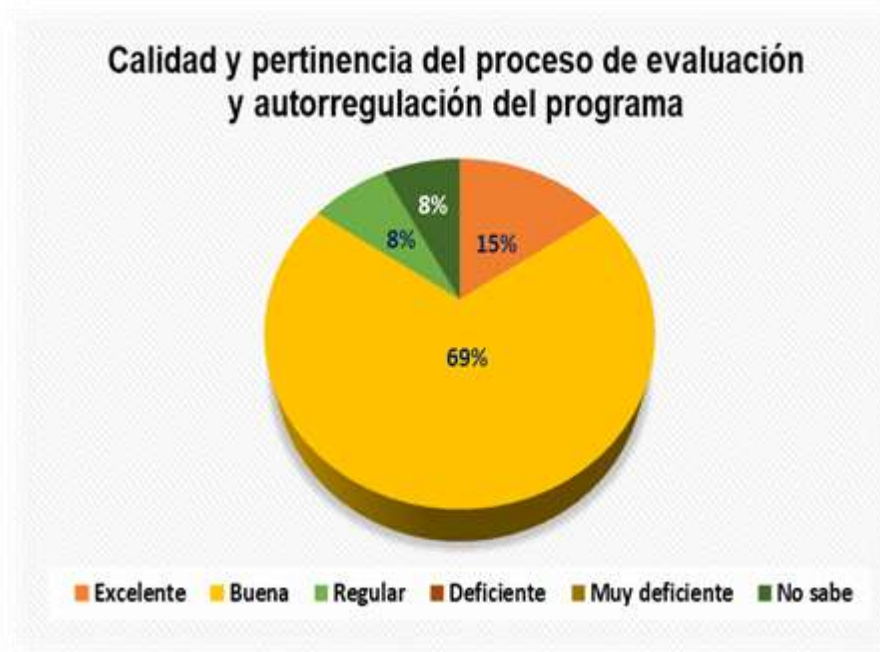


Los docentes encuestados consideran que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son: Buenos 77%, no sabe y regulares 8% y excelentes 7%. El 77% los perciben como Buenos y sumando el porcentaje de la opción excelentes se obtiene un 84%.



## CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

22. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es:



Respecto a la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, los profesores, quienes participaron en la encuesta, las perciben como: Buena 69%, excelente 15% y no sabe y regular cada uno con un 8%. El 84% las consideran entre buenas y excelentes.

## CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

23. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación:



<

Los profesores califican el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación así: Medio 54%, alto 23%, no sabe 15% y muy alto 8%. El mayor porcentaje, 54%, se ubica en medio. Entre alto y muy alto suman 31%.

### **CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES**

**24.** Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:

Las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son apreciadas por los docentes encuestados como: Buenas 46%, regulares 31%, no sabe y deficientes 8% cada una de estas alternativas y excelentes 7% y. El 46% se ubica en la opción buenas y sumando el porcentaje de la opción excelentes, se obtiene el 53%.



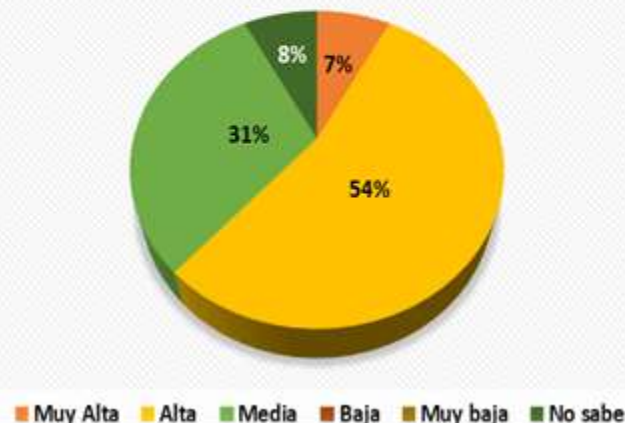
**Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional**



**CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR**

25. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

**Correspondencia entre las políticas, programas y servicios de Bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica**





En cuanto al grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, los profesores señalan que es: Alto 54%, medio 31%, no sabe 8% y muy alta 7%. El mayor porcentaje, 54%, se ubica en alta y agregando el porcentaje de muy alta se obtiene el 61%.

### CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

26. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:



Los profesores, participantes en la investigación, señalan que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son: Buenas 92% y Excelentes 8%.



## CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

27. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



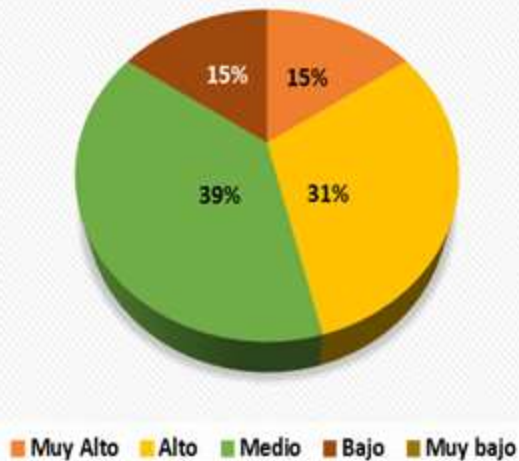
Sobre la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, los profesores consideran que es: Pertinente 38%, medianamente pertinente 31%, muy pertinente 23% y poco pertinente 8%. La percepción acerca de la pertinencia del material bibliográfico es del 61% entre pertinente y muy pertinente.

28. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

El grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es estimado por los docentes encuestados como: Medio 39%, alto 31% y muy alto y bajo 15% para cada una de estas alternativas. El mayor porcentaje, 39%, se ubica en medio, sin embargo, al sumar los porcentajes de las opciones alto y muy alto se obtiene 46%.



### Actualización del material bibliográfico del programa



29. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

### Suficiencia del material bibliográfico del programa







Con relación a la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, los docentes indagados piensan que es: Buena 39%, regular 38%, excelente 15% y deficiente 8%. El mayor porcentaje, 39%, de la percepción sobre la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa se encuentra en buena. Si se suman los porcentajes de las opciones buena y excelente se obtiene 54%.

### CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

30. Considera que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

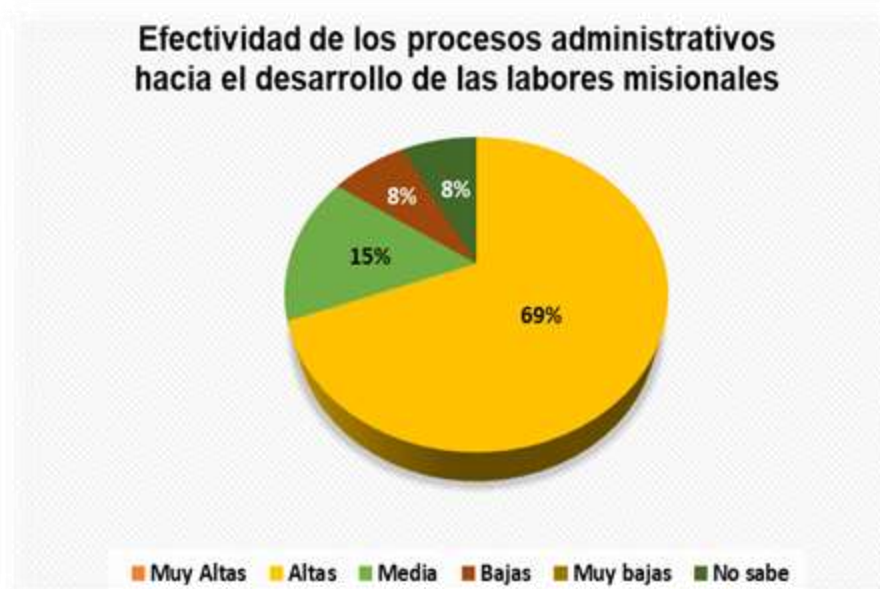


La participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es observada, por parte de los profesores como: Buena 69%, excelente 15% y con el 8% cada una de las siguientes opciones: No sabe y regular. El mayor porcentaje, 69%, es para la opción buena el cual sumado con el porcentaje de excelente alcanza el 84%.



## CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

**31.** Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:



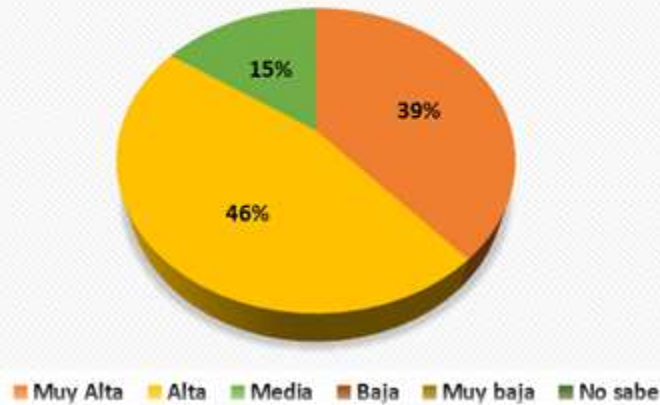
Los docentes encuestados consideran que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son: Altas 69%, medias 15% y no sabe y bajas con el 8% cada una de esas opciones. El 69% perciben que este atributo se ubica en la categoría de altas.

**32.** Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:

Las respuestas de los docentes indican que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es: Alta 46%, muy altas 39% y media 15%. El 85% considera que la mencionada atención de los administrativos del programa se ubica entre alta y muy alta.



Calidad de la atención del personal  
administrativo en cuanto a la gestión de  
procesos, trámites y procedimientos del  
programa



**CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL**

33. Considera que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:

Correspondencia entre el número de matriculados y los  
recursos disponibles para el programa





Los docentes perciben que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es: Buena 84% y el 8% piensan que se ubica entre excelente y regular en igual proporción. El mayor porcentaje, 84%, se ubica en buena, al sumarle el porcentaje de excelente queda un 92% entre buena y excelente.

#### CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

34. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es:



La pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, se considera que es: Pertinente 69% y medianamente pertinente 31%. El mayor porcentaje, 69%, se ubica en la categoría de pertinente.



35. Considera que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son:



Los profesores encuestados observan que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son: Medianamente suficientes 54% suficientes 38% y muy suficientes 8%. El 54% perciben que los recursos informáticos con que cuenta el programa son medianamente suficientes.