



# INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

## Profesional en Diseño Visual Digital

SNIES: 110608

Roldanillo - Docentes

UNIDAD DE SISTEMAS Y ELECTRICIDAD  
2024



## **ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN**

**Unidad de Sistemas y Electricidad**

**Programa de Diseño Visual Digital**

**Sede Roldanillo**

La siguiente encuesta fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Diseño Visual Digital articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Tecnología en Producción de Animación Digital y Técnico Profesional en Expresión Gráfica y Digital, adscritos a la Unidad de Sistemas y Electricidad.

La encuesta cuenta con la participación de 17 docentes que corresponde al 33,3% de la totalidad de docentes adscritos al programa para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle-INTEP, según Acuerdo 014 de 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.

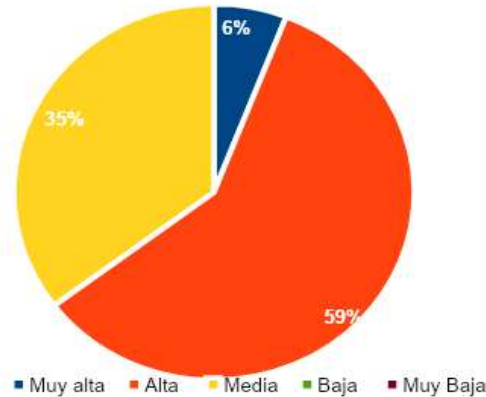




## CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

1. Considera la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil

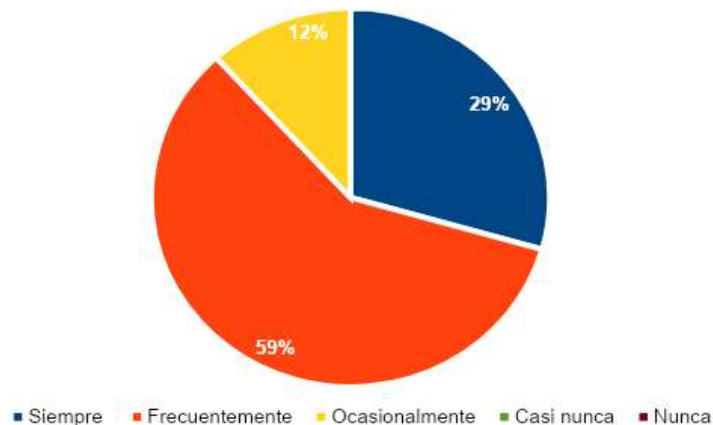
Vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil



Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es **Alta** en un 58,8%; **Media** en un 35,3% y **muy Alta** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ALTA** de los docentes con respecto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil.

2. El reglamento estudiantil en la Institución, se aplica:

Aplicación del reglamento estudiantil

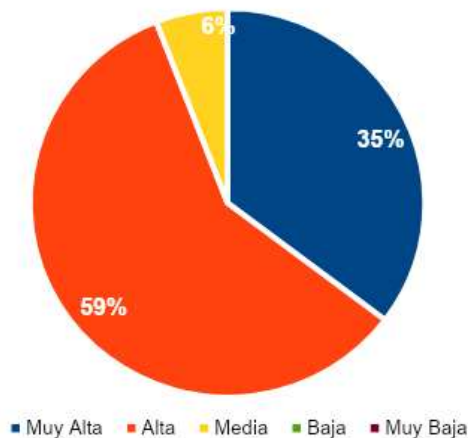




Los docentes del programa encuestados consideran que el reglamento estudiantil se aplica **Frecuentemente** el 58,8%; **Siempre** el 29,4%; y **Ocasionalmente** el 58,8%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que el reglamento estudiantil se aplica **FRECUENTEMENTE**.

3. Considera la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional – PEI):

Vigencia y pertinencia de la política Académica



Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia de la política Académica es **Alta** en un 58,8%; **muy Alta** en un 35,3% y **Media** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ALTA** de los docentes con respecto a la vigencia y pertinencia de la política Académica.

4. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:

Los docentes del programa encuestados consideran que la política Académica se aplica **Frecuentemente** el 47,1%; **Siempre** el 41,1%; y **Ocasionalmente** el 5,9%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que política Académica se aplica **FRECUENTEMENTE**.

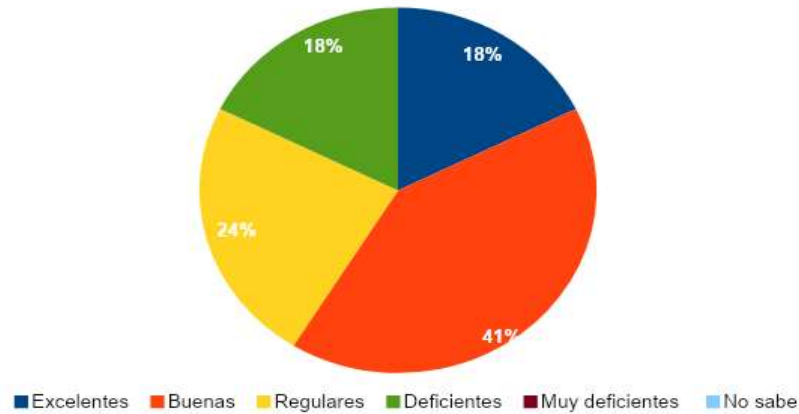


Aplicación de la política Académica



5. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:

Estrategias de divulgación del reglamento estudiantil

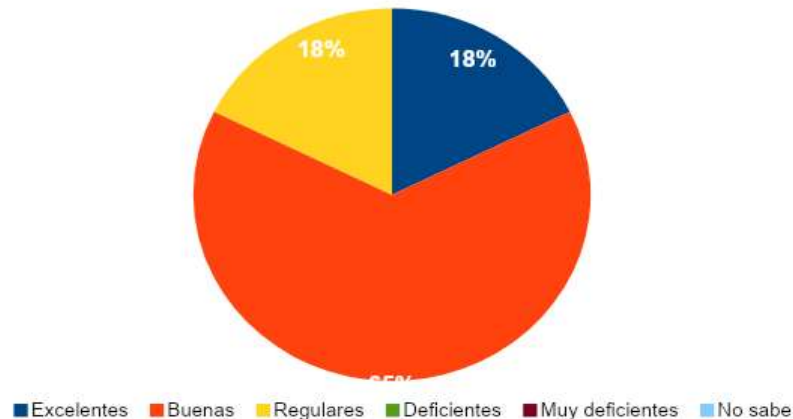


Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son **Buenas** en un 41,2%; **Regulares** en un 23,5%; **Excelentes** en un 17,6% y **Deficientes** en un 17,6%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son **BUENAS**.



6. Considera que las estrategias de divulgación de las políticas académicas, son:

Estrategias de divulgación de la Política Académica



Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son **Buenas** en un 64,7%; **Excelentes** en un 17,6% y **Regulares** en un 17,6%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que las estrategias de las políticas académicas son **BUENAS**.

## CARACTERÍSTICA 8. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA

7. Considera que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es

Los docentes del programa encuestados consideran que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución es **Adecuada** en un 76,5%; **Muy adecuada** en un 17,6% y **Moderadamente Adecuada** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ADECUADA** de los docentes ante la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución.

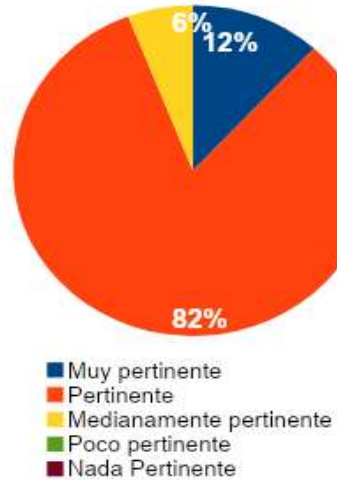


### Selección, vinculación y permanencia de profesores



8. Considera que la pertinencia del estatuto docente es:

### Pertinencia del estatuto docente

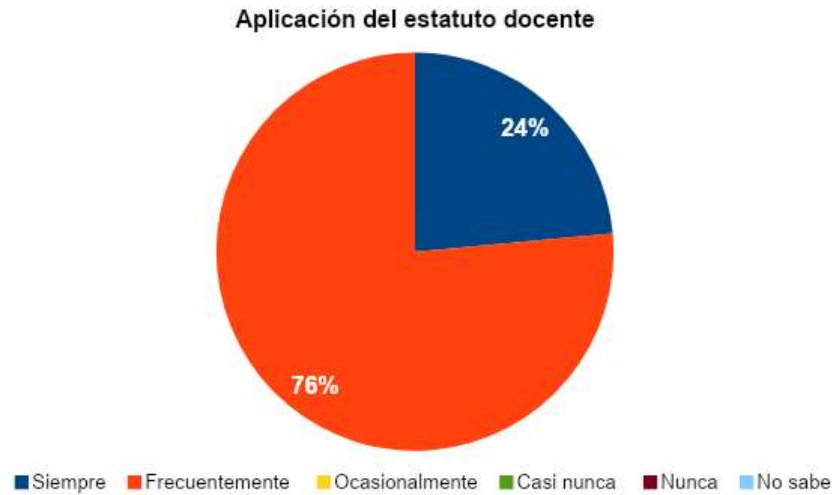


Los docentes del programa encuestados consideran que el estatuto docente es **Pertinente** en un 82,4%; **Muy pertinente** en un 11,8% y **Medianamente Pertinente** en un 5,9%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que el estatuto docente es **PERTINENTE**.



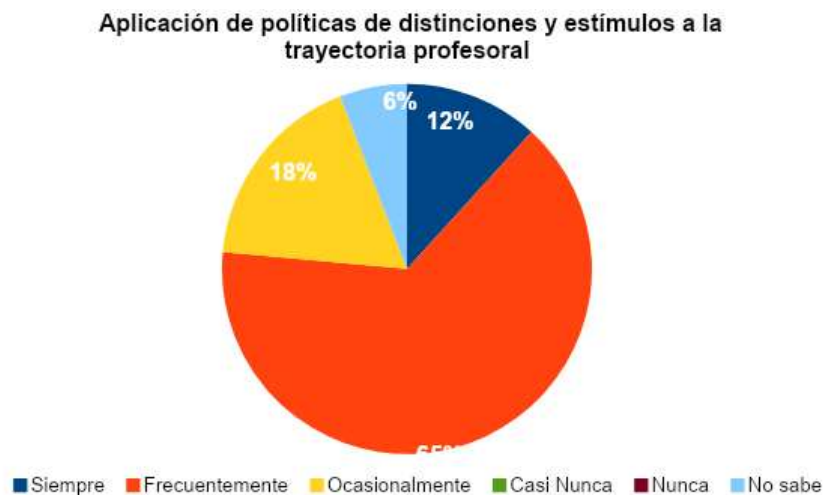


9. El estatuto docente en la Institución, se aplica:



Los docentes del programa encuestados consideran que el estatuto docente se aplica **Frecuentemente** el 76,5% y **Siempre** el 23,5%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que el estatuto docente se aplica **FRECUENTEMENTE**.

10. Las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican:



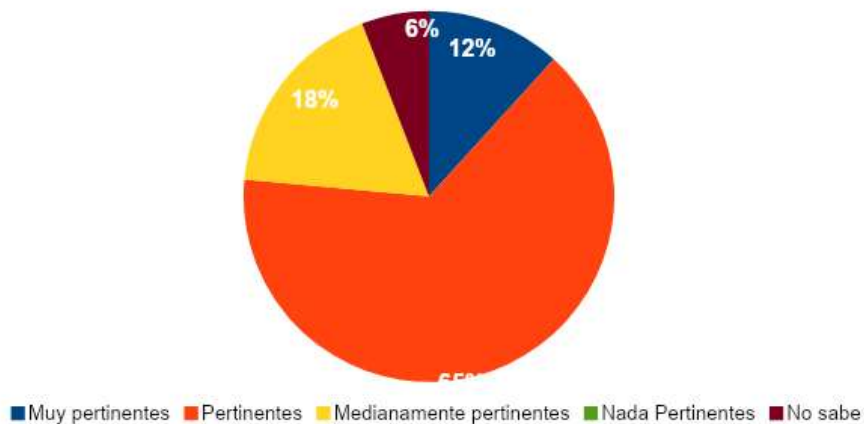




Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican **Frecuentemente** el 64,7%, **Siempre** el 11,8%, Ocasionalmente el 17,6% y **No sabe** el 5,9%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral se aplican **FRECUENTEMENTE**.

11. Considera que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, son:

Pertinencia de políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral



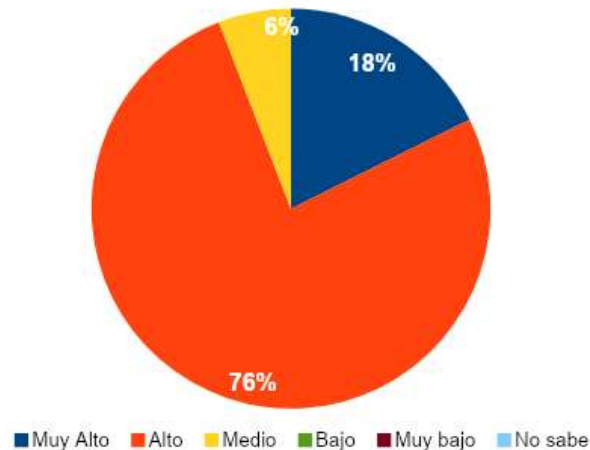
Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral son **Pertinentes** en un 64,7%; **Medianamente Pertinentes** en un 17,6%; **Muy pertinentes** en un 11,8% y **No sabe** un 5,9%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral son **PERTINENTES**.



## CARACTERÍSTICA 11. DESARROLLO PROFESORAL

12. Considera que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral (capacitaciones) de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa, es:

Acciones orientadas al desarrollo integral de profesores



Los docentes del programa encuestados consideran, que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del programa es **Alto** en un 76,5%; **muy Alto** en un 17,6% y **Medio** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ALTA** de los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del programa.

## CARACTERÍSTICA 12. ESTÍMULOS A LA TRAYECTORIA PROFESORAL

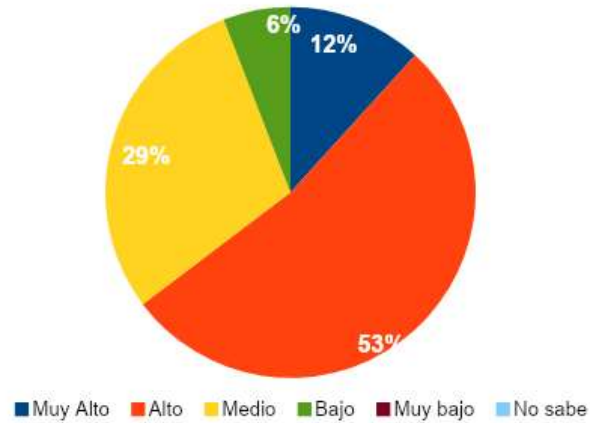
13. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es:

Los docentes del programa encuestados consideran, que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor es **Alto** en un 52,9%; **Medio** en un 29,4%; **muy Alto** en un 11,8% y **Bajo** un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración



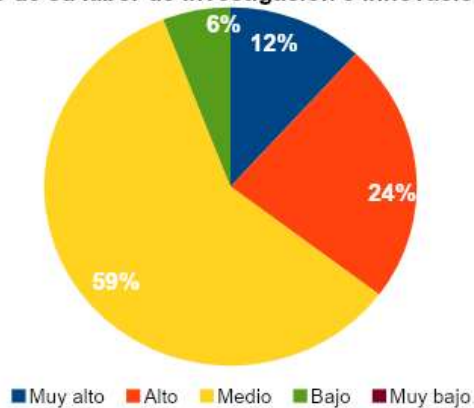
**ALTA** del impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor.

Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de docencia.



14. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es:

Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación.

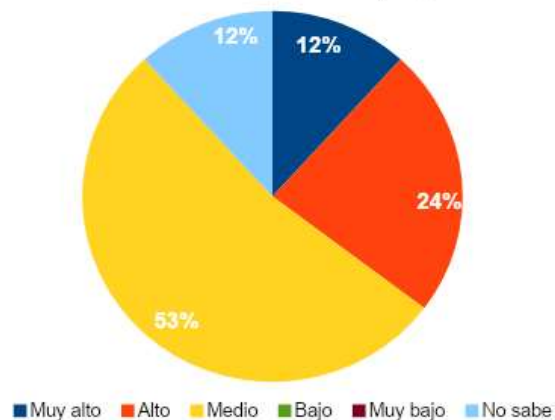




Los docentes del programa encuestados consideran, que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación es **Medio** en un 58,8%; **Alto** en un 23,5%; **muy Alto** en un 11,8% y **Bajo** un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **MEDIA** del impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación

15. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social, es:

Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social.



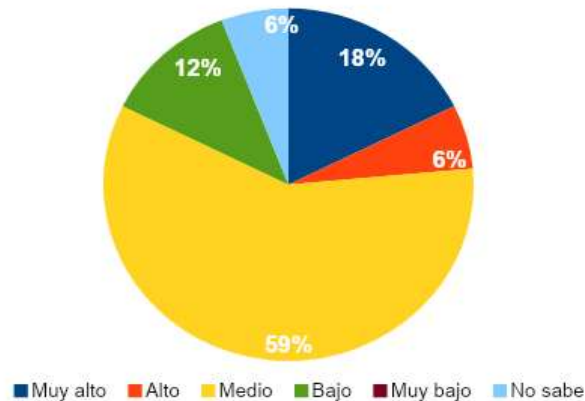
Los docentes del programa encuestados consideran, que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social es **Medio** en un 52,9%; **Alto** en un 23,5%; **muy Alto** en un 11,8% y **No sabe** un 11,8%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **MEDIA** del impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social.





16. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización, es:

Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización.



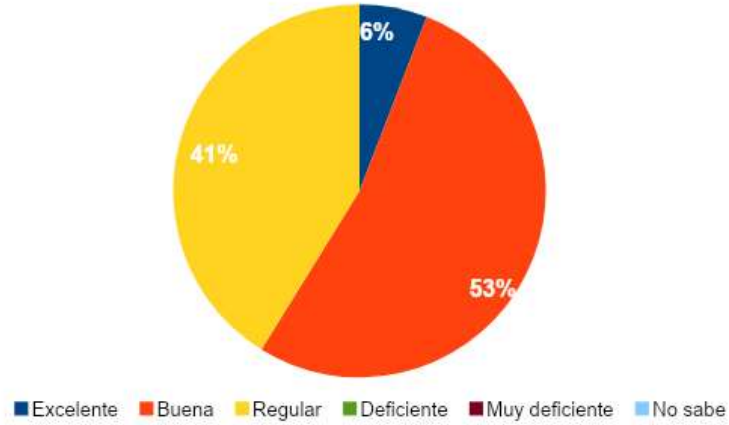
Los docentes del programa encuestados consideran, que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización es **Medio** en un 58,8%; **muy Alto** en un 17,6%; **Bajo** en un 11,8%; **Alto** en un 5,9%; y **No sabe** un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ALTA** del impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización.

#### CARACTERÍSTICA 14. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

17. Considera que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, son:



Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio  
cualificado de su labor de internacionalización



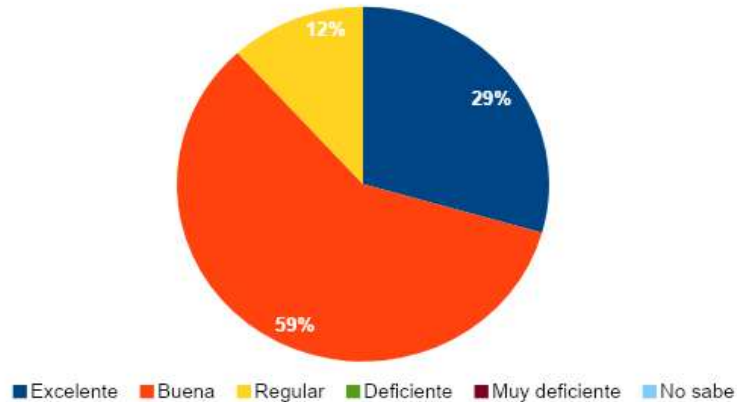
Los docentes del programa encuestados consideran, que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social es **Buena** en un 52,9%; **Regular** en un 41,2% y **Excelente** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social.

## CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

18. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es:



Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de mecanismos  
y criterios de la evaluación docente



Los docentes del programa encuestados consideran, que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa es **Buena** en un 58,8%; **Excelente** en un 29,4%; **Regular** en un 11,8%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa.

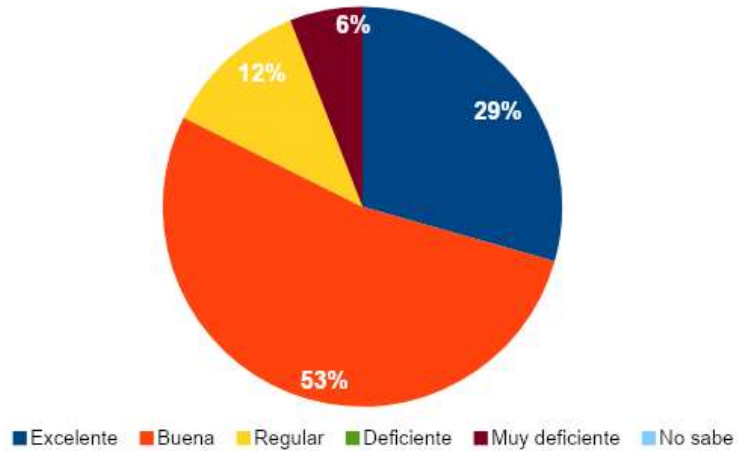
## CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

19. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran, que la flexibilidad curricular del programa es **Buena** en un 52,9%; **Excelente** en un 29,4%; **Regular** en un 11,8% y **No sabe** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a la flexibilidad curricular del programa.



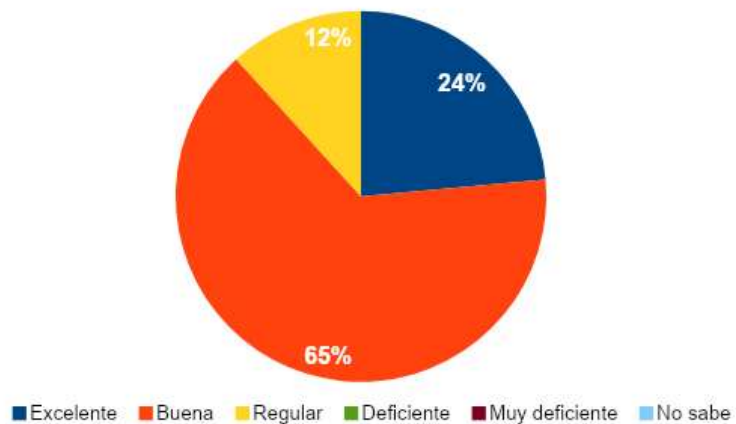
Flexibilidad curricular del programa



## CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

20. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

Coherencia de estrategias pedagógicas del programa para el logro de los resultados de aprendizaje





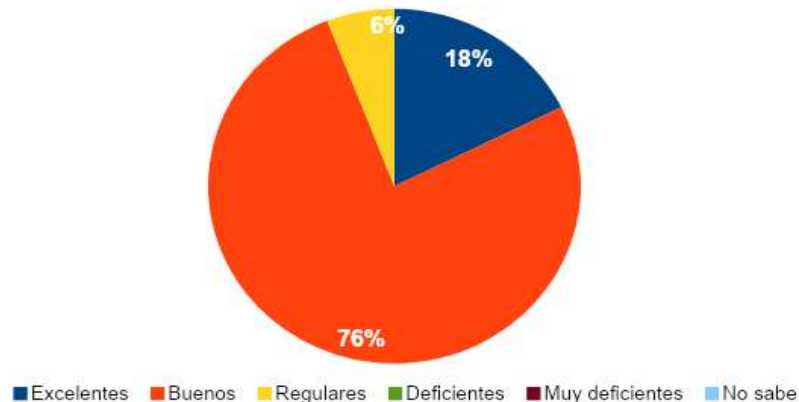


Los docentes del programa encuestados consideran, que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje es **Buena** en un 64,7%; **Excelente** en un 23,5% y **Regular** en un 11,8%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje.

## CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

21. Considera que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son:

Sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje del programa



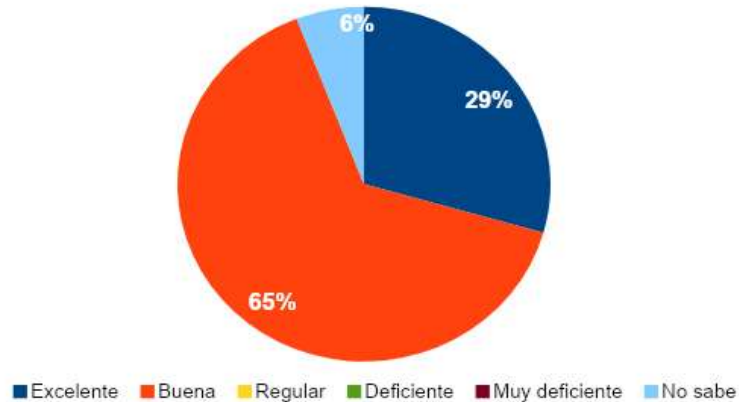
Los docentes del programa encuestados consideran, que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa son **Buenos** en un 76,5%; **Excelentes** en un 17,6% y **Regulares** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **BUENOS** respecto a los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa.



## CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

22. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es:

Calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa



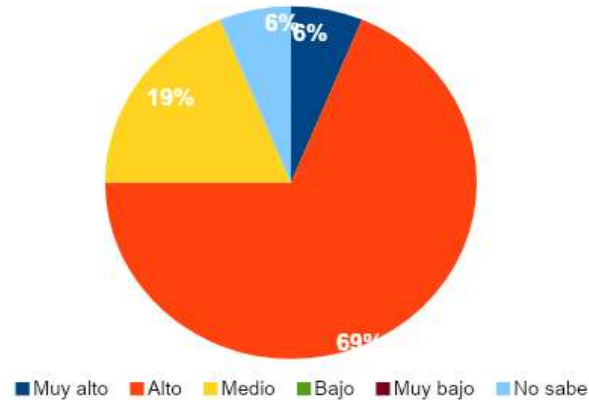
Los docentes del programa encuestados consideran, que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa es **Buena** en un 64,7%; **Excelente** en un 29,4% y **No sabe** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación que tiene.

## CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

23. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación:



Grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación



Los docentes del programa encuestados consideran, que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación es **Alto** un 64,7%; **Medio** un 17,6%; **Muy alto** un 5,9% y **No sabe** un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ALTA** del grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación.

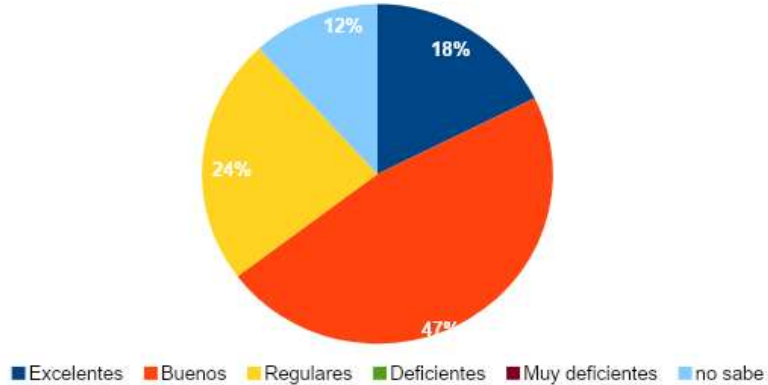
### CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

24. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:

Los docentes del programa encuestados consideran, que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional son **Buenas** en un 47,1%; **Regulares** un 23,5%; **No sabe** un 11,8% y **Excelentes** un 17,6%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.



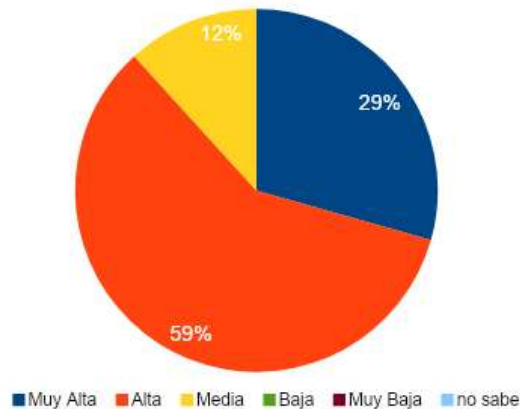
Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional



### CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

25. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

Correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica



Los docentes del programa encuestados consideran, que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica es **Alta** en un 58,8%; **Muy alta** un 29,4% y **Media** un 11,8%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ALTA** del grado de correspondencia



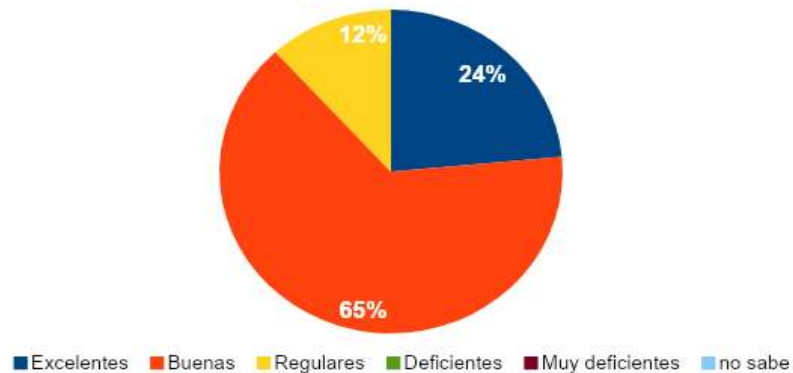


entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica.

### CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

26. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante



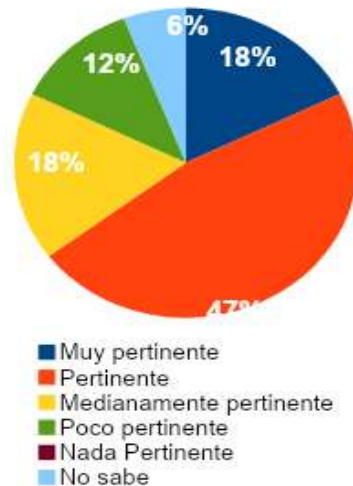
Los docentes del programa encuestados consideran, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa son **Buenas** en un 64,7%; **Excelentes** un 23,5% y **Regulares** un 11,8%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante.



## CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

27. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Pertinencia del material bibliográfico del programa



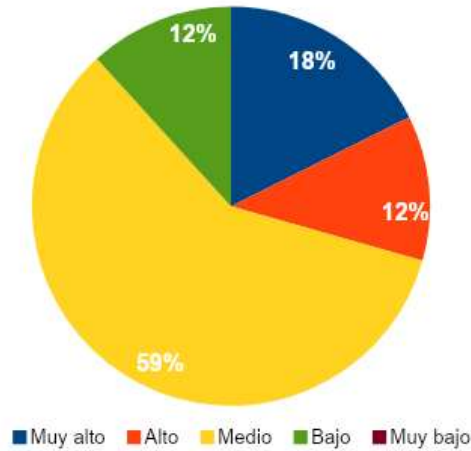
Los docentes del programa encuestados consideran que el material bibliográfico con que cuenta el programa es **Pertinente** en un 47,1%; **Muy pertinente** un 17,6%; **Medianamente Pertinente** un 17,6%; **Poco pertinente** un 11,8% y **No sabe** un 5,9%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que el material bibliográfico es **PERTINENTE**.

28. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran, que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa es **Medio** en un 58,8%; **Muy alto** en un 17,6%; **Alto** en un 11,8% y **Bajo** en un 11,8%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **MEDIA** respecto al grado de actualización del material bibliográfico.

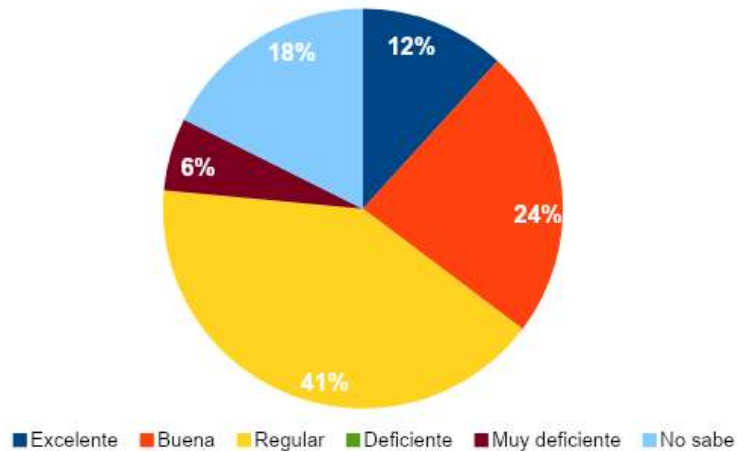


#### Actualización del material bibliográfico del programa



29. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

#### Suficiencia del material bibliográfico del programa



Los docentes del programa encuestados consideran, que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es **Regular** en un 41,2%; **Buena** en un 23,5%; **No sabe** un 17,6%; **Excelente** un 11,8% y **Muy deficiente** un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a la suficiencia del material bibliográfico.



## CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

30. Considera que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

Participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa



Los docentes del programa encuestados consideran, que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa es **Buena** en un 64,7%; **Excelente** en un 17,6%; **No sabe** un 11,8% y **Regular** un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento.

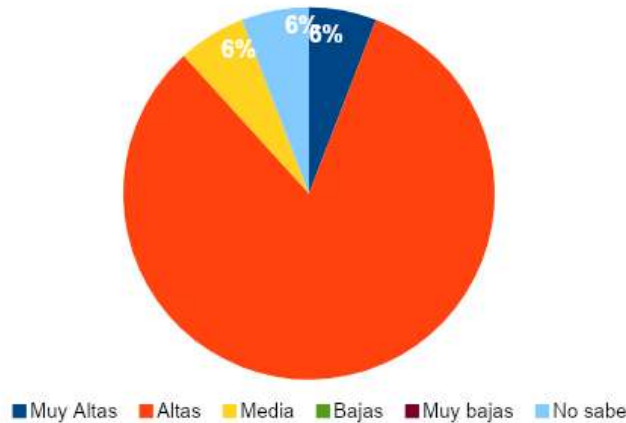
## CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

31. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:





Efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia  
el desarrollo de las labores misionales



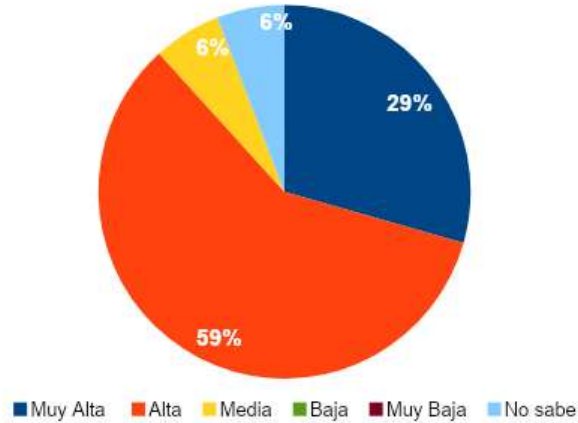
Los docentes del programa encuestados consideran, que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión son **Altas** en un 82,4%; **Muy altas** en un 5,9%; **Media** en un 5,9% y **No sabe** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ALTA** respecto a la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.

32. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:

Los docentes del programa encuestados consideran, que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es **Alta** en un 58,8%; **Muy alta** en un 29,4%; **Media** en un 5,9% y **No sabe** en un 5,9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ALTA** respecto a la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico.



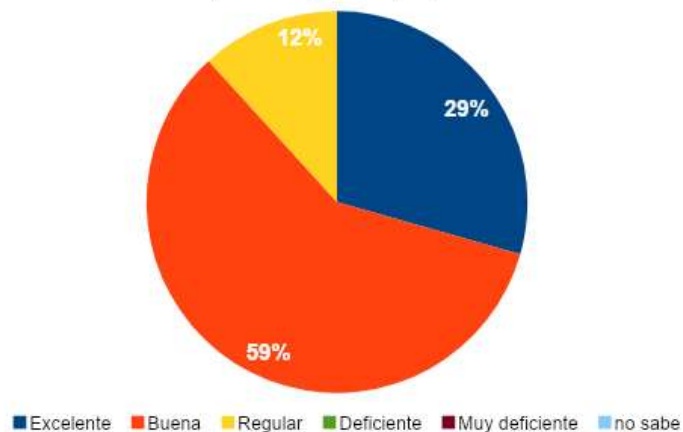
Calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa



#### CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

33. Considera que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:

Correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles para el programa



Los docentes del programa encuestados consideran, que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles para el programa es **Buena** en un 58,8%; **Excelente** en un 29,4% y **Regular** en un 11,8%. La

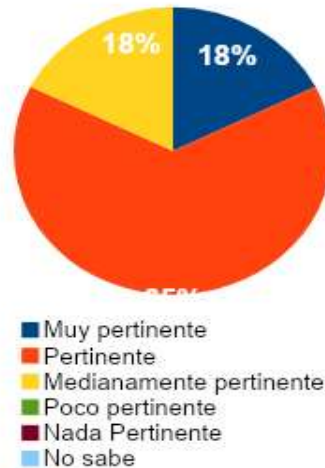


ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **BUENA** respecto a la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles.

#### CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

34. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es:

**Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa**

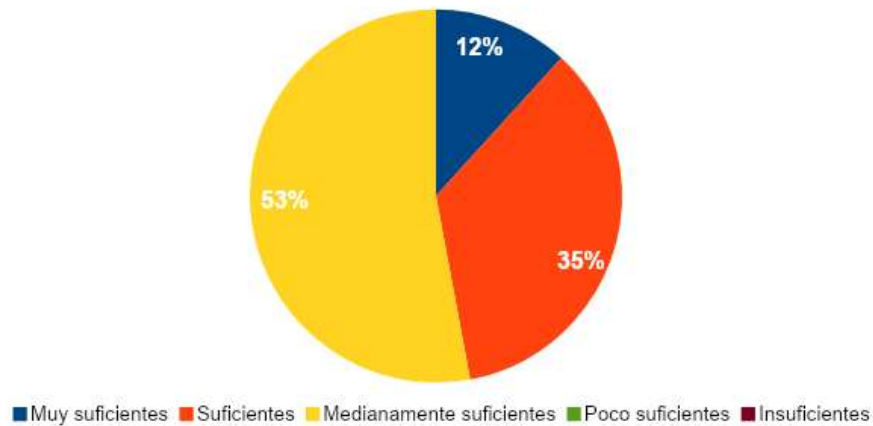


Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es **Pertinente** en un 64,7%; **Muy pertinente** un 17,6% y **Medianamente Pertinente** un 17,6%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa material bibliográfico es **PERTINENTE**.



35. Considera que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son:

Suficiencia de recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa



Los docentes del programa encuestados consideran, que la suficiencia la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa son **Medianamente suficientes** en un 52,9%; **Suficientes** en un 35,3% y **Muy Suficientes** en un 12%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **MEDIANAMENTE SUFICIENTES** respecto a la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta.