



INGENIERÍA E INNOVACIÓN

2 paginas | 2 secciones

@ ana_catalina_salazar

@ jhonlemons2

TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN E INCLUSIÓN

Tecnología para la educación inclusiva

Hacer la educación, accesible para todos, sin excepción.

Por Jhon J. Lemos y Ana C. Salazar

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO],(s.f)

“La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.”

(pa. 4), la tecnología ha hecho parte en el logro de metas significativas, por medio de herramientas, estrategias y tecnologías, orientadas a ser posible que la educación sea accesible para todos. La tecnología ha venido derribando barreras a las que se enfrentan muchas personas, ya sea porque tiene alguna discapacidad física o mental, o porque su ubicación geográfica hace, de ir hasta una institución un proceso que requiere tiempo, transporte, dinero y muchas veces no se cuenta con estos recursos.

o porque las responsabilidades del hogar hacen que las oportunidades aparentemente ya no existan; este pensamiento, muy frecuente en nuestro entorno, es, como lo afirma la Psicóloga Romero Especialista en Educación Inclusiva, Docente Vocacional INTEP, Equipo Psicosocial de Bienestar Institucional,

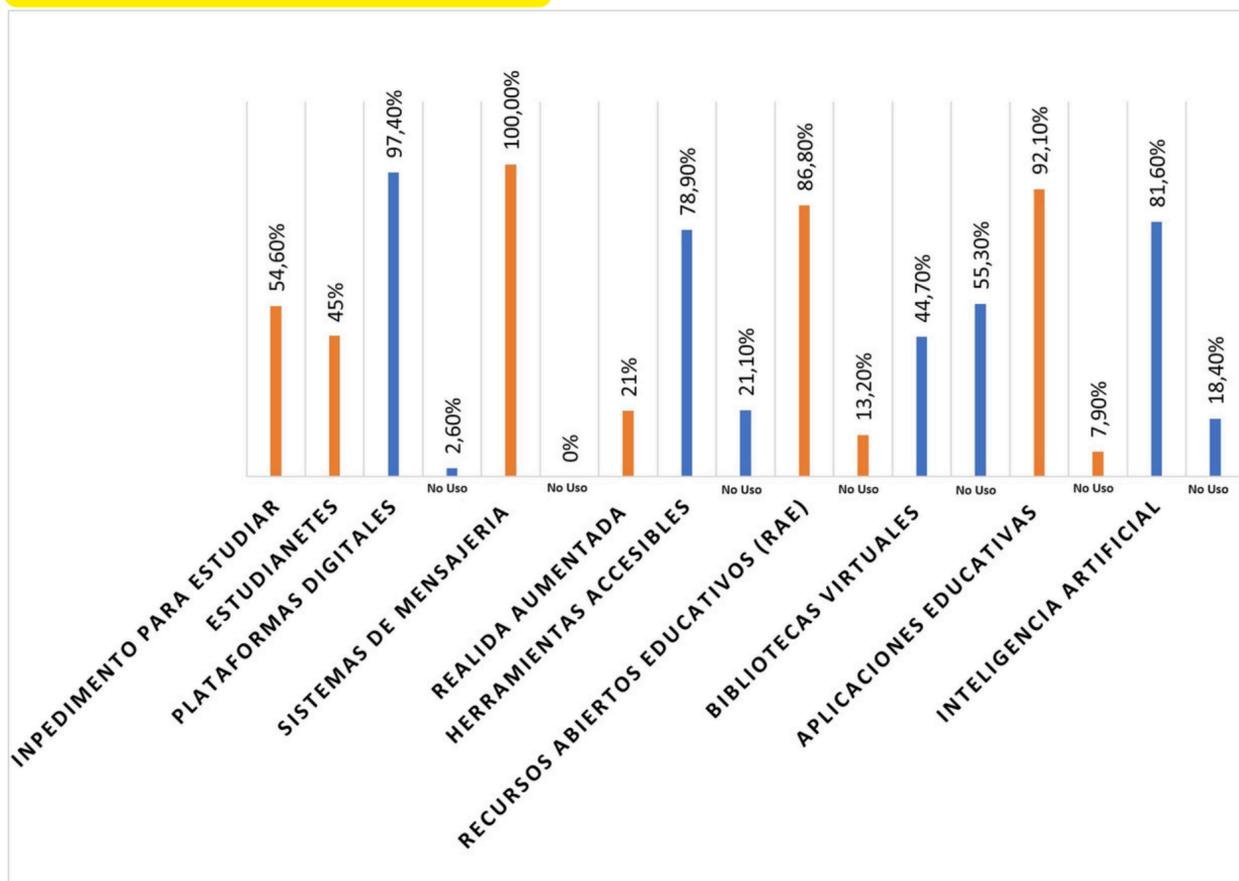
“una condición de exclusión social y en este caso educativa”. En lugar de las barreras ha empezado a construir puentes gracias a la invención de herramientas tecnológicas creando diferentes medios para que las personas, puedan acceder a la

información, algunas de ellas, tabletas y reloj en lenguaje Braille para las personas ciegas, audio libros y otras aplicaciones parlantes para sordos y ciegos, audífonos para los sordos, software para personas con discapacidad motora, que permiten acceder al ordenador por medio de gestos (Enable Viacam), para las personas que no se pueden desplazar hasta un instituto, existen las plataformas virtuales e incluso bibliotecas virtuales, sin conexión. Las aplicaciones educativas que nos brindan a todos accesibilidad y oportunidad de aprender diferentes lenguas y ciencias, de una manera creativa y divertida.

A través de la encuesta realizada a 38 personas, entre ellas, estudiantes, empleados y docentes, un 9,5% han manifestado tener alguna discapacidad. Un 19% de zona rural y un 18% de zona

urbana. Se ha evidenciado que mas de la mitad.

tienen impedimento para estudiar por la falta de tiempo, la economía y diversas responsabilidades quedando en duda la efectividad de la difusión de las oportunidades de estudio que se brinda y una invitación a emplear nuevas estrategias para llegar a toda la población. Por otra parte, los encuestados en general han manifestado el uso y conocimiento de varias herramientas de accesibilidad 78,90%; recursos abiertos educativos (RAE) 86,80%; bibliotecas virtuales 44,70%; haciendo un mayor uso de las plataformas digitales 97,40%; los sistemas de mensajería 100%; aplicaciones educativas 92,10%; para su proceso educativo.



Encuesta realizada a estudiantes universitarios, empleados y docentes, (38 Personas) para reconocer el acceso y conocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas dirigidas a la educación existentes en la actualidad, el porcentaje de estudiantes, no estudiantes y sus impedimentos para acceder a la educación.

“Agente transformador”



Revista IEI: ¿Qué impacto tiene la implementación de la tecnología para la educación inclusiva?

Psic. Maira Romero: A través de los años la tecnología ha representado un aspecto fundamental para lograr muchos avances en cuanto a términos de inclusión, ofrece muchas herramientas que permiten hacer visibles principios como el acceso, la justicia, la igualdad. Una persona que es usuaria de silla de ruedas ya puede utilizar algunas que son automatizadas, una persona que es sorda pues también existen avances tecnológicos que permiten que escuchen las guías para lectura en voz alta, para las personas ciegas aplicaciones, también se debe resaltar los institutos desde el gobierno que hacen su aporte para fomentar la inclusión de las personas con diferentes discapacidades.

Tenemos el INSI que es el Instituto Nacional para Personas Ciegas

Desde el Ministerio de las Tecnologías y la Información, hay aplicativos para personas sordas donde se dan talleres para que aprendamos el tema del lenguaje de señas, entonces es una herramienta fundamental para promover la inclusión ya que permite que haya más facilidad y el acceso para la información de las personas, pues es más viable por este medio de la tecnología.

Revista IEI: ¿Qué tan importante es el desarrollo sistemático de una sociedad incluyente?

Psic. Romero: Un proceso de caracterización, es importante para saber identificar cuales son las necesidades de cada persona, entonces si hablamos de una persona con discapacidad visual de pronto desde el ámbito educativo siento que falta mucho en muchas instituciones, en cuanto al material bibliográfico que ellos tienen no está escrito en braille, entonces sería un avance que se podría ver reflejado en esos términos de inclusión.

Al ser grupos minoritarios siento que le restan, esa importancia;

Si nos tomáramos el trabajo de aprender lenguaje de señas sería un verdadero lenguaje inclusivo que desde las instituciones educativas, pero también desde las empresas permite que las personas de alguna manera accedan, desde la parte física como las instalaciones. En la actualidad, como les decía, existen diferentes aplicativos que si ayudan a que eso se organice, pero falta es que las empresas los implementen y que desde la parte educativa también le vean la importancia a esta parte de inclusión en el sector educativo, en Colombia hay una fundación que se llama Fundación Colombiana para la Inclusión, muestran las aplicaciones que existen actualmente para que sean implementadas. Se halla una barrera a las que se enfrentan las personas, la barrera social que es las creencias, la cultura, los estereotipos que se abarcan alrededor de esto y al haber esta barrera, impiden que se apropien de lo que ya existe. Siento que desde muchas carreras se lograría emplear nuevas tecnologías, se alcanzaría hacer un proyecto desde su creatividad, mirar como desde ese saber disciplinar se consigue emplear nuevas tecnologías

que faciliten la vida de las personas, se que incluso en el Ministerio de las TIC hay una aplicación, que la persona habla en señas, es como un estilo WhatsApp para las persona sordas, entonces la persona habla en señas y te traduce a ti, imagínese que esa idea fuera conocida por todas las personas y que tuviera ese impacto.

Revista IEI: El uso de la tecnología para la educación inclusiva ¿qué impacto tendría en los familiares de los beneficiarios?

Psic. Romero: Podemos ver cómo esto puede ser un agente transformador, es algo que tiene un impacto muy positivo para las personas porque está permitiendo o está mostrando de que la participación, la diversidad, todos los principios que rodean a la inclusión sean ejecutados, que se vean en realidad, entonces esto para una persona que por ejemplo es cuidadora, que tiene en su núcleo familiar y que tiene un grado de dependencia alto, también va a disminuir un poquito, las actividades de la vida diaria pues menos dificultades, porque estamos hablando de herramientas que van a facilitar la vida de las personas.



“Es un impacto bastante positivo y la verdad si se implementa de la manera adecuada las familias y las propias personas van a sentirse incluidas” MR.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO],(s.f) *La inclusión en la educación*, recuperado el 10 de abril de 2024 de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Romero M, (2024). Psicóloga Especialista en Educación Inclusiva. Comunicación personal.