



Instituto de Educación Técnica Profesional  
de Roldanillo, Valle - INTEP

# GUÍA DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA **PEP**

SNIES: 53774

## **ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA**

### **POR CICLOS PROPEDÉUTICOS**

### **Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias**



[www.intep.edu.co](http://www.intep.edu.co)



**Instituto de Educación Técnica Profesional  
de Roldanillo, Valle - INTEP**

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

## **PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA - PEP**

### **ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES Y AGROPECUARIAS**

**SANDRA PATRICIA TORO GALLEGO**  
Director de Unidad

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL DE ROLDANILLO, VALLE – INTEP**

**2024**

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## **CONTENIDO**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **¿QUÉ ES EL PEP?**

##### **1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA**

Información General

Reseña Histórica del programa

##### **2. PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA**

Objetivos del programa

Perfil de egreso

Prospectiva del programa

##### **3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

Componente formativo

- Organización de la estructura – plan de estudios

Componente Pedagógico

- Estrategias pedagógicas

Componentes de Interacción

- Articulación con el medio
- Internacionalización
- Prácticas y pasantías
- Articulación con la investigación
- Articulación con los egresados

Conceptualización Teórica y Epistemológica del programa

Mecanismos de Evaluación

##### **4. RECURSOS DEL PROGRAMA**

Organización administrativa

Docentes

Recursos físicos y de aprendizaje

##### **5. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

*La Educación es el Camino*



## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de Programa (PEP) es un documento fundamental que define la estructura, los objetivos, el perfil del egresado y las estrategias pedagógicas de un programa académico específico. Este documento se elabora de manera rigurosa y participativa, con la colaboración de actores relevantes de la comunidad académica.

En el contexto de la educación superior por ciclos propedéuticos, el PEP adquiere una importancia aún mayor, ya que debe articular de manera coherente los diferentes niveles de formación (técnico profesional, tecnológico y profesional universitario) que componen el programa. De esta manera, garantiza que los estudiantes tengan una progresión clara y lógica en su aprendizaje, adquiriendo las competencias y habilidades necesarias para cada nivel educativo.

El PEP se convierte en un instrumento fundamental para la gestión de la calidad en la educación superior. Este documento permite a las instituciones oferentes garantizar la coherencia interna del programa, la pertinencia de su propuesta educativa y el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional. Además, sirve como base para la evaluación externa del programa y para la toma de decisiones relacionadas con la mejora continua de la calidad educativa.

Los profundos cambios que afectan el comercio actualmente, la globalización de la economía, la concepción y la adopción de nuevos paradigmas han hecho necesaria la búsqueda de modelos educativos que respondan a las necesidades actuales, donde el profesional pueda involucrarse de manera activa en todos los procesos de la organización tanto técnicos como gerenciales que se reflejan en el mejoramiento de la productividad y la competitividad en función de la satisfacción de las necesidades y expectativas de los mercados atendidos.

Es así que La Educación Superior debe responder a las necesidades de la sociedad, estando presta a nuevas misiones y objetivos y a ser el puente entre el desarrollo tecnológico y el aprendizaje social. El programa de Administración Agropecuaria ha sido actualizado para responder a los requerimientos del mercado regional y nacional, como resultado de las demandas del sector productivo, permitiendo el progreso del país.

El INTEP como Institución Pública de Educación Superior tiene el deber misional de ofrecer formación en carreras pertinentes y acordes a las necesidades de su área de influencia con el fin de ejercer un impacto positivo en las dinámicas de su desarrollo, contribuyendo

*La Educación es el Camino*



al desarrollo y avance del sector agropecuario de la región.

### ¿Qué es el PEP?

El PEP se define como un instrumento de planeación estratégica que describe, de manera clara y concisa, los aspectos fundamentales de un programa académico. Su preparación responde a la necesidad de establecer una hoja de ruta coherente y articulada que oriente el desarrollo del programa, asegurando la calidad y pertinencia de la formación que se ofrece a los estudiantes.

## 1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

**Tabla 1. Identificación del programa**

<b>Institución</b>	Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle, INTEP
<b>Unidad Académica</b>	Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias
<b>Nombre del programa</b>	Técnico Profesional en Producción Agropecuaria
<b>Nivel Profesional</b>	Técnico Profesional (primer nivel)
<b>Título que otorga</b>	Técnico Profesional en Producción Agropecuaria
<b>Área de conocimiento principal</b>	Agronomía, Veterinaria y afines
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Estado del programa</b>	Renovación
<b>Duración del programa</b>	Cuatro semestres
<b>Periodicidad del Programa</b>	Semestral
<b>Número de créditos</b>	68
<b>Número de estudiantes por</b>	39



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

<b>periodo académico</b>	
<b>Dirección</b>	Carrera 7ª. No. 10-20. Barrio San Nicolás

<b>Institución</b>	Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle, INTEP
<b>Unidad Académica</b>	Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias
<b>Nombre del programa</b>	Tecnología en Producción y Gestión Agropecuaria
<b>Nivel Profesional</b>	Tecnológico (segundo nivel)
<b>Título que otorga</b>	Tecnólogo en Producción y Gestión Agropecuaria
<b>Área de conocimiento principal</b>	Agronomía, Veterinaria y afines
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Estado del programa</b>	Renovación
<b>Duración del programa</b>	Siete (7) semestres (4 + 3= 7)
<b>Periodicidad del Programa</b>	Semestral
<b>Número de créditos</b>	109 (68 + 41=109)
<b>Número de estudiantes por periodo académico</b>	29
<b>Dirección</b>	Carrera 7ª. No. 10-20. Barrio San Nicolás

<b>Institución</b>	Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle, INTEP
<b>Unidad Académica</b>	Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias
<b>Nombre del programa</b>	Administración Agropecuaria
<b>Nivel Profesional</b>	Profesional Universitario (tercer nivel)

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

<b>Título que otorga</b>	Administrador Agropecuario
<b>Área de conocimiento principal</b>	Agronomía, Veterinaria y afines
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Estado del programa</b>	Renovación
<b>Duración del programa</b>	Diez (10) semestres (4+3+3=10)
<b>Periodicidad del Programa</b>	Semestral
<b>Número de créditos</b>	158 (68+41+49=158)
<b>Número de estudiantes por periodo académico</b>	22
<b>Dirección</b>	Carrera 7ª. No. 10-20. Barrio San Nicolás

La formación técnica, también conocida como educación o formación técnica profesional, así como también, la formación tecnológica y profesional, se consideran componentes importantes del sector de la educación de cada nación, puesto que ningún país puede ser productivo, competitivo o exitoso en su agenda de desarrollo nacional sin un robusto y bien establecido sistema de educación.

La Educación Técnica Profesional en Colombia está regulada por la Ley General de la Educación: Ley 115 de 1994; Ley de Educación Superior en las modalidades de formación Técnica Profesional y Tecnológica: Ley 749 de 2002; Ley que regula el registro calificado de programas de educación superior: Ley 1188 de 2008; y Ley del Fomento de la Cultura Emprendedora: Ley 1014 de 2006. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional asume como una política nacional la articulación de la oferta educativa con el mundo productivo y la formación de competencias laborales, tanto generales como específicas.

**Los programas Técnico Profesional en Producción Agropecuaria, Tecnología en Gestión y Producción Agropecuaria y Profesional en Administración Agropecuaria**, constituyen la oportunidad que el sistema educativo de educación superior brinda a los jóvenes para hacer su inserción en el mundo profesional y laboral al poder terminar en el primer nivel de Técnico Profesional con una práctica

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

empresarial, lo que constituye para muchos, su primer empleo; ya, en el segundo y tercer nivel de la Tecnología y Profesional, se finaliza con un proyecto tecnológico y un proyecto de grado respectivamente; ambos, enfocados a la resolución de necesidades y/o problemáticas del sector agropecuario.

El Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo Valle, se caracteriza en sus diferentes niveles de formación por su vocación e identidad manifiesta en los campos del conocimiento, el trabajo de carácter técnico, tecnológico y profesional debidamente fundamentado en la naturaleza de un saber, cuya formación debe garantizar la interacción de lo intelectual con lo instrumental y lo operacional.

Es necesario resaltar que las áreas de formación están integradas por Formación Básica, Formación Profesional, Formación Socio-Humanística, Formación Comunicativa y Formación Complementaria, de acuerdo a las necesidades de la región bajo unos componentes específicos y transversales que responden a los procesos de formación, generando programas por ciclos secuenciales y complementarios flexibles, que permiten una formación integral del estudiante, en concordancia con la misión y la visión del INTEP.

Es así como los programas **Técnico Profesional en Producción Agropecuaria, Tecnología en Producción y Gestión Agropecuaria y Profesional en Administración Agropecuaria** son programas multidisciplinarios que a través de sus contenidos curriculares introducen al estudiante en conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales que les permite el ejercicio de su disciplina en un contexto real de acuerdo con el entorno de la región.

Si bien, los programas de la Institución tienen relación con otros afines, éstos en particular, se diferencian al proporcionar al estudiante a través de la estructura curricular, los contenidos científicos y metodológicos que le permiten interactuar con cadenas productivas durante todas las etapas del proceso productivo, integrando conceptos y técnicas obtenidos durante la formación de cada nivel, teniendo como eje integrador la pluridisciplinaria, para con ello ofrecer servicios que cumplan con los más altos estándares de calidad, así como también, resolver

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

de manera integral, situaciones problémicas del ámbito agropecuario que contribuyan al alcance de la eficiencia del área de desempeño..

Por otro parte, es preciso destacar que la formación por ciclos secuenciales y complementarios que brinda la Institución, permite a los estudiantes desde el primer nivel, ingresar al ámbito laboral, aplicar conocimientos previos; así como también, adquirir experiencias que solo la práctica aporta y que además desde la propedéutica se fortalece, planteando nuevas inquietudes y retos, que al regresar a un siguiente nivel pueden trabajar y así continuar perfeccionando su formación profesional.

Esto se traduce en una educación basada en la estrecha relación teoría-práctica, que repercute en ventajas significativas sobre la formación tradicional, relacionadas directamente con el mundo de la producción, la innovación tecnológica, el desempeño laboral y posibilitando, además, alternar estudio-trabajo teniendo en cuenta que el programa se ofrece en jornada diurna y fines de semana brindando la oportunidad al estudiante de trabajar y estudiar al mismo tiempo, facilitando la inserción académica y laboral.

Se puede inferir entonces, que la formación por niveles ofertada tiene como factor distintivo el hacer frente a la necesidad de adaptar los sistemas educativos a los permanentes cambios en el mercado de trabajo, a la estructura ocupacional y a las demandas sociales por mayores oportunidades de acceso a las ofertas educativas.

Adicionalmente, la formación por ciclos secuenciales y complementarios en la educación superior, contribuye a modificar los procesos tradicionales de formación profesional, permitiendo al futuro egresado de la educación superior ejercer y usar socialmente su profesión, ocupación u oficio, acceder a otros niveles de formación de manera optativa y flexible, y ser capaz de capacitarse y reconvertirse de acuerdo con las demandas de los distintos contextos ocupacionales.

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## 1.2 RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

Un estudio de factibilidad realizado por el Ministerio de Educación Nacional para la creación en el INTEP, arrojó la necesidad de formar profesionales en Técnicas Agropecuarias y un profesional en Técnicas Agrícolas en forma separada. Antes de iniciar labores en 1980, se consolidó la idea de formar un solo profesional, unificando las dos áreas académicas propuestas, creándose el programa de Técnicas Agropecuarias por recomendación de la Institución ante una comisión de la oficina de carreras intermedias del Ministerio de Educación Nacional.

La unidad académica inició labores en mayo de 1980 con 32 estudiantes que finalmente dieron la primera promoción de 10 egresados, quienes obtuvieron el título de Técnico Profesional Intermedio en Técnicas Agropecuarias, con prestantes profesionales de la región. Posteriormente en 1988, tanto para la institución como para los títulos expedidos, se modificó el término intermedio y se expidió el Título de Técnico Profesional en Técnicas Agropecuarias. En 1992, de acuerdo con el plan de desarrollo institucional de ese entonces, se reformó el pensum para expedir el título de Técnico Profesional en Producción Agropecuaria como hasta la fecha.

En el año 2005, bajo el Acuerdo 004 del 25 de febrero se da viabilidad para la creación del segundo nivel propedéutico en Tecnología en Producción y Gestión Agropecuaria. En el mismo año, bajo el Acuerdo 013 del 26 de febrero se crea el programa Tecnología en Producción y Gestión Agropecuaria. En el año 2007, bajo el Acuerdo 009 del 06 de marzo se da viabilidad para la creación del nivel profesional en Administración Agropecuaria y bajo el Acuerdo 010 del 31 de marzo se crea el tercer nivel de Profesional en Administración Agropecuaria.

A diciembre 2023 el programa **Administración Agropecuaria** en sus tres niveles de formación tiene una trayectoria de **17 años**, con 32 cohortes y con un número de estudiantes **2996 estudiantes**. Se encuentra articulado por ciclos propedéuticos con los programas Técnico Profesional en Producción Agropecuaria y Tecnología en Producción y Gestión Agropecuaria.

## 2. PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

### 2.1 TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

#### 2.1.1 Objetivos del programa

*La Educación es el Camino*



Proporcionar las herramientas académicas esenciales para que el estudiante proponga y aplique soluciones técnicas a problemas productivos del Sector Agropecuario, adaptando nuevas tecnologías de acuerdo con los recursos existentes y condiciones de su entorno.

Fortalecer en el estudiante valores éticos y morales que le permita interactuar con el medio de manera crítica y propositiva, generando alternativas para el mejoramiento del contexto social.

Propiciar en el estudiante, el desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan la interacción con su entorno productivo de forma que generen alternativas de mejoramiento para el sector agropecuario.

### 2.1.2 Perfil de egreso

El Técnico Profesional en Producción Agropecuaria **desarrolla** actividades de la cadena productiva acordes con la normatividad vigente y procedimientos relacionados con la producción agrícola y pecuaria; **apoya** procesos productivos, administrativos, además de la adopción de tecnologías de bajo impacto ambiental, tendientes a mejorar la eficiencia de la unidad productiva; **implementa** proyectos productivos y de autogestión en el sector; **lidera** equipos operativos y grupos organizados; **apoya** labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social; **identifica** el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.

El Tecnólogo en Producción y Gestión Agropecuaria **propone** alternativas dirigidas al incremento de la producción acorde con normas, leyes y reglamentos propios del sector; **participa** en equipos de trabajo multidisciplinarios para realizar cálculos y análisis de indicadores tendientes al mejoramiento productivo; **apropia** tecnologías tendientes a reducir el impacto ambiental; **gestiona** recursos (humanos,



tecnológicos, financieros) para la creación y óptimo funcionamiento de las unidades productivas; **desarrolla** labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social; **comprende** el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.

El Administrador Agropecuario **estima** los factores de producción agropecuaria dirigidos a fortalecer la competitividad del sector, incorporando eventos de cosecha y postcosecha; **decide** sobre el aprovechamiento de los recursos (humanos, tecnológicos, financieros) disponibles para el crecimiento agroempresarial; **justifica** la implementación de tecnologías de bajo impacto ambiental en la producción agropecuaria; **presta** servicios de consultoría, asesoría y asistencia técnica; **dirige** equipos multidisciplinarios para la planificación, gestión y extensión de proyectos agropecuarios; **cuestiona** el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.

### 2.1.3 Prospectiva del programa

Proporcionar a la región un egresado Técnico Profesional con la capacidad de relacionarse en el sector productivo bajo criterios técnicos operacionales, teniendo en cuenta sus condiciones socioculturales para permitir el desarrollo sostenible de una empresa agropecuaria, partiendo de la comprensión y el manejo comunitario hacia la resolución de problemas y conflictos ambientales.



## 2.2 TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN Y GESTIÓN AGROPECUARIA

### 2.2.1 Objetivos del programa

Formar tecnólogos éticos y competentes en las diferentes áreas del conocimiento del sector agropecuario, con el fin de mejorar el desarrollo del entorno socio-cultural y productivo.

Preparar al estudiante para el manejo de tecnologías actuales en el desarrollo de sistemas productivos agropecuarios eficientes y amigables con el medio ambiente.

Capacitar tecnólogos con habilidades en estructuración y gestión de proyectos productivos agropecuarios, teniendo como base la normatividad vigente en cada uno de los entornos productivos.

### 2.2.2 Perfil de egreso

El Tecnólogo en Producción y Gestión Agropecuaria **propone** alternativas dirigidas al incremento de la producción acorde con normas, leyes y reglamentos propios del sector; **participa** en equipos de trabajo multidisciplinarios para realizar cálculos y análisis de indicadores tendientes al mejoramiento productivo; **apropia** tecnologías tendientes a reducir el impacto ambiental; **gestiona** recursos (humanos, tecnológicos, financieros) para la creación y óptimo funcionamiento de las unidades productivas; **desarrolla** labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social; **comprende** el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.

### 2.2.3 Prospectivas del programa

Proporcionar al entorno laboral tecnólogos en Gestión y Producción Agropecuaria que tengan las capacidades y habilidades de interactuar con diferentes sistemas de producción ya sea agrícola o pecuario, desarrollando una articulación con los planes y programas que se desarrollen en el territorio.



## **2.3 ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA**

### **2.3.1 Objetivos del programa**

Formar profesionales integrales capacitados para la toma de decisiones en la resolución de problemas, aplicando conceptos técnicos adquiridos en el transcurso de su experiencia académica.

Propender que los profesionales se caractericen en poseer actitudes positivas, objetivas, proactivas y aptitudes enfocadas hacia el análisis e interpretación del entorno, conocedores de los requerimientos de la organización y el cumplimiento de las normas legales vigentes.

Brindar herramientas que permitan al profesional tener un desempeño óptimo, enfocado en el mejoramiento continuo de los procesos dentro del esquema organizacional de las empresas agropecuarias.

### **2.3.2 Perfil de egreso**

El Administrador Agropecuario estima los factores de producción agropecuaria dirigidos a fortalecer la competitividad del sector, incorporando eventos de cosecha y postcosecha; decide sobre el aprovechamiento de los recursos (humanos, tecnológicos, financieros) disponibles para el crecimiento agroempresarial; justifica la implementación de tecnologías de bajo impacto ambiental en la producción agropecuaria; presta servicios de consultoría, asesoría y asistencia técnica; dirige equipos multidisciplinarios para la planificación, gestión y extensión de proyectos agropecuarios; cuestiona el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.

### **2.3.3 Prospectiva del programa**

El Administrador Agropecuario, evalúa y controla la ejecución de proyectos orientados al sector, a través de planes, programas y propuestas agropecuarias con participación comunitaria de acuerdo a las normas vigentes. Gestiona y administra proyectos de investigación agropecuaria; Dirige procesos orientados a



la resolución de conflictos; Cuestiona el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.

### 3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR<sup>1</sup>

#### 3.1 COMPONENTE FORMATIVO

El programa Administración Agropecuaria, articulado con los programas Tecnología en Gestión y Producción Agropecuaria y Técnico Profesional en Producción Agropecuaria se encuentra compuesto por diez (10) semestres académicos (4+3+3) y su plan de estudios se estructura de la siguiente manera:

**3.1.1 Plan de estudios del programa por nivel de formación.** Se presenta el plan de estudios en el siguiente formato:

**Tabla 2. Plan de estudios**

Periodo académico	Asignatura	Créditos	Porcentaje del total de créditos	Número de horas teóricas	Número de horas teórico – prácticas	Número de horas prácticas	Número de horas de trabajo independiente	Número total de horas de trabajo
1	Técnica de la expresión oral y escrita	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Informática	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Inglés 1	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Matemáticas	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Biología Aplicada	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Química General	2	1,26%	32	32	64	32	96
Topografía	2	1,26%	24	24	48	48	96	

<sup>1</sup> Tomado del Decreto 1330 de julio 25 de 2019, <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/387348:Decreto-1330-de-julio-25-de-2019>



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nít. 891.902.811-0

	Entomología	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Pluridisciplinaria d 1	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Formación Humana 1	1	0,63%	16	16	32	16	48
2	Inglés 2	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Estadística descriptiva	2	1,26%	26	22	48	48	96
	Técnicas del trabajo y la investigación	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Cultura del emprendimiento	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Sanidad vegetal	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Suelos	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Especies menores	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Cultivos transitorios	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Sanidad animal	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Pluridisciplinaria d 2	1	0,63%	16	16	32	16	48
3	Inglés 3	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Mercadeo	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Riegos y drenajes	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Ecología	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Horticultura	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Alimentación animal	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Especies mayores	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Cultivos de sostenimiento	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Porcicultura	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Pluridisciplinaria d 3	1	0,63%	16	16	32	16	48
4	Fundamentación artística y deportiva	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Inglés 4	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Gestión empresarial	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Talento Humano	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Costos Agropecuarios	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Fruticultura	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Maquinaria Agrícola	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Producción Avícola	1		16	16	32	16	48
	Especies Agrícolas y pecuarias promisorias	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Elaboración de proyectos	1	0,63%	16	16	32	16	48
Practica empresarial	8	5,06%	0	0	0	384	384	
Seminario de	1	0,63%	16	16	32	16	48	

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

	cátedra de paz e instituciones políticas							
5	Documentación	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Inglés 5	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Bioquímica	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Planificación del talento humano	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Economía sectorial	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Agroecología	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Producción de forrajes	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Frutales de clima frío	2	1,26%	32	32	64	32	96
6	Pluridisciplinaria d 1	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Inglés 6	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Estadística inferencial	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Metodología de la investigación	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Investigación de mercados	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Efecto ambiental y productividad agropecuaria	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Normatividad sectorial	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Gestión y producción hortofrutícola	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Nutrición animal aplicada	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Reproducción animal	2	1,26%	32	32	64	32	96
7	Pluridisciplinaria d 2	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Matemática financiera	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Proyecto tecnológico	4	2,53%	48	48	96	96	192
	Indicadores de productividad	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Manejo de postcosecha	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Gestión de la producción	2	1,26%	24	24	48	48	96
8	Buenas prácticas agrícolas y pecuarias	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Excel	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Inglés 7	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Algebra Lineal	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Metodología de la investigación	1	0,63%	16	16	32	16	48

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

	aplicada							
	Administración de la producción agropecuaria	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Microeconomía	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Contabilidad administrativa	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Interpretación de análisis de suelos	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Soberanía y seguridad alimentaria	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Pluridisciplinaria d 1	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Ética profesional y responsabilidad social	1	0,63%	16	16	32	16	48
9	Investigación de operaciones	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Diseño experimental	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Gerencia del talento humano	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Macroeconomía	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Análisis financiero	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Procesamiento y conservación de productos agrícolas y pecuarios	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Mejoramiento animal	2	1,26%	24	24	48	48	48
	Gestión de la calidad	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Desarrollo sostenible	1	0,63%	16	16	32	16	48
Pluridisciplinaria d 2	1	0,63%	16	16	32	16	48	
10	Proyecto de grado	6	3,8%	0	0	0	288	288
	Administración estratégica	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Estructuración y gestión de proyectos	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Toma de decisiones en sistemas agropecuarios	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Logística	2	1,26%	32	32	64	32	96
	Comercio exterior	2	1,26%	24	24	48	48	96
	Legislación laboral y comercial	1	0,63%	16	16	32	16	48
	Extensión rural	2		24	24	48	48	96

Fuente: Comité curricular PAP

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

**3.1.2 Componentes de formación con los que está estructurado el plan de estudios.** Se presenta los componentes de formación en el siguiente formato:

**Tabla 3. Componentes de formación**

TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA					
ÁREA	COMPONENTE	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	PORCENTAJE	
FORMACIÓN COMUNICATIVA	COMUNICACIÓN	TÉCNICAS DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	1	5%	
	INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	1		
		INGLÉS 1	1		
	IDIOMAS	INGLÉS 2	1		
		INGLÉS 3	1		
		INGLÉS 4	1		
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN COMUNICATIVA			6		
FORMACIÓN BÁSICA	LÓGICO MATEMÁTICO	MATEMÁTICAS	2	13%	
		ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	2		
	CIENCIAS BÁSICAS	BIOLOGÍA APLICADA	2		
		QUÍMICA GENERAL	2		
	INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS DEL TRABAJO Y LA INVESTIGACIÓN	1		
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA			9		
FORMACIÓN PROFESIONAL	ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO	2	57%	
		GESTIÓN EMPRESARIAL	2		
	GERENCIA DEL TALENTO HUMANO	TALENTO HUMANO	1		
	MERCADEREO	MERCADEREO	1		
	ECONOMÍA Y FINANZAS	COSTOS AGROPECUARIOS	1		
	PRODUCCIÓN Y OPERACIONES		TOPOGRAFÍA		2
			ENTOMOLOGÍA		1
			SANIDAD VEGETAL		2
			SUELOS		2
			RIEGOS Y DRENAJES		2
			ECOLOGÍA		1
			HORTICULTURA		1
			FRUITICULTURA		2
			ALIMENTACIÓN ANIMAL		2
			ESPECIES MENORES		2
			ESPECIES MAYORES		2
			MAQUINARIA AGRÍCOLA		2
			CULTIVOS TRANSITORIOS		2
			CULTIVOS DE SOSTENIMIENTO		2
			PRODUCCIÓN AVÍCOLA		1
	SANIDAD ANIMAL	3			
	FORNICULTURA	1			
	PROFESIÓN	ESPECIES AGRÍCOLAS Y PECUARIAS PROMISORIAS	2		
INNOVACIÓN Y DESARROLLO	ELABORACIÓN DE PROYECTOS	1			
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL			39		
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	PRÁCTICA	FLURIO DE C/FLINARIEDAD I	1	18%	
		FLURIO DE C/FLINARIEDAD II	1		
		FLURIO DE C/FLINARIEDAD III	1		
		PRÁCTICA EMPRESARIAL	6		
		TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA			11
FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA	SOCIO HUMANÍSTICO	FORMACIÓN HUMANA	1	4%	
		FUNDAMENTACIÓN ARTÍSTICA Y DEPORTIVA	1		
		SEMINARIO DE CÁTEDRA DE PAZ E INSTITUCIONES POLÍTICAS	1		
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA			3		
TOTAL CRÉDITOS			68	100%	

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

TECNOLOGÍA EN GESTIÓN Y PRODUCCIÓN AGROPECUARIA				
ÁREA	COMPONENTE	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	PORCENTAJE
FORMACIÓN COMUNICATIVA	COMUNICACIÓN	DOCUMENTACIÓN	1	7%
	IDIOMAS	INGLÉS 5	1	
		INGLÉS 6	1	
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN COMUNICATIVA			3	
FORMACIÓN BÁSICA	LÓGICO MATEMÁTICO	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	2	27%
		MATEMÁTICA FINANCIERA	2	
	CIENCIAS BÁSICAS	BIOQUÍMICA	2	
	INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	1	
		PROYECTO TECNOLÓGICO	4	
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA			11	
FORMACIÓN PROFESIONAL	ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	INDICADORES DE PRODUCTIVIDAD	2	56%
	GERENCIA DEL TALENTO HUMANO	PLANIFICACION DEL TALENTO HUMANO	1	
	MERCADEO	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	1	
	ECONOMÍA Y FINANZAS	ECONOMIA SECTORIAL	1	
		EFEECTO AMBIENTAL Y PRODUCTIVIDAD AGROPECUARIA	2	
	LEGISLACIÓN	NORMATIVIDAD SECTORIAL	1	
	PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	AGROECOLOGÍA	2	
		GESTION Y PRODUCCION HORTOFRUTICOLA	1	
		MANEJO DE POSTCOSECHA	1	
		PRODUCCIÓN DE FORRAJES	1	
	INNOVACIÓN Y DESARROLLO	FRUTALES DE CLIMA FRIO	2	
		NUTRICION ANIMAL APLICADA	2	
		GESTION DE LA PRODUCCIÓN PECUARIA	2	
PROPEDEÚTICO	REPRODUCCIÓN ANIMAL	2		
	BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS Y PECUARIAS	2		
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL			23	
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	PRÁCTICA	PLURIDISCIPLINARIEDAD I	2	10%
		PLURIDISCIPLINARIEDAD II	2	
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA			4	
TOTAL CRÉDITOS			41	100%

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA				
ÁREA	COMPONENTE	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	PORCENTAJE
FORMACIÓN COMUNICATIVA	INFORMÁTICA	EXCEL	1	4%
	IDIOMAS	INGLÉS 7	1	
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN COMUNICATIVA			2	
FORMACIÓN BÁSICA	LÓGICO MATEMÁTICO	ALGEBRA LINEAL	2	27%
		INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	2	
		DISEÑO EXPERIMENTAL	2	
	INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA	1	
		PROYECTO DE GRADO	6	
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA			13	
FORMACIÓN PROFESIONAL	ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	ADMINISTRACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	2	63%
		ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA	2	
		ESTRUCTURACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS	2	
		TOMA DE DECISIONES EN SISTEMAS AGROPECUARIOS	2	
	GERENCIA DEL TALENTO HUMANO	GERENCIA DEL TALENTO HUMANO	1	
	MERCADEO	LOGÍSTICA	2	
	ECONOMÍA Y FINANZAS	MICROECONOMÍA	1	
		MACROECONOMÍA	1	
		COMERCIO EXTERIOR	2	
		CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	2	
		ANÁLISIS FINANCIERO	2	
	LEGISLACIÓN	LEGISLACIÓN LABORAL Y COMERCIAL	1	
	PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA	1	
		GESTIÓN DE LA CALIDAD	2	
		DESARROLLO SOSTENIBLE	1	
		EXTENSIÓN RURAL	2	
	INNOVACIÓN Y DESARROLLO	INTERPRETACIÓN DE ANÁLISIS DE SUELOS	2	
PROCESAMIENTO Y CONSERVACIÓN DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS		1		
MEJORAMIENTO ANIMAL		2		
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL			31	
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	PRÁCTICA	PLURIDISCIPLINARIEDAD I	1	4%
		PLURIDISCIPLINARIEDAD II	1	
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA			2	
FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA	SOCIO HUMANÍSTICO	ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	1	2%
TOTAL CRÉDITOS ÁREA DE FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA			1	
TOTAL CRÉDITOS			49	100%

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



### **3.1.3 Áreas de formación con los que está estructurado el plan de estudios.**

Las áreas de formación que estructuran el programa son: Formación Básica, Formación Profesional, Formación Socio-Humanística, Formación Comunicativa y Formación Complementaria, de acuerdo a las necesidades de la región bajo unos componentes específicos y transversales que responden a los procesos de formación, generando programas por ciclos secuenciales y complementarios flexibles, que permiten una formación integral del estudiante, en concordancia con la misión y la visión del INTEP. En el punto anterior, se muestran las tablas con las áreas y componentes de formación.

### **3.1.4 Malla Curricular del programa**

#### **Tabla 4. Malla curricular**





# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

ÁREA	COMPONENTE	TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN Y GESTIÓN AGROPECUARIA											
		I SEM				II SEM				III SEM			
FORMACIÓN COMUNICATIVA	COMUNICACIÓN	DOCUMENTACIÓN											
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.								
		48	32	16	1								
FORMACIÓN BÁSICA	IDIOMAS	INGLÉS 6				INGLÉS 6							
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.				
		48	32	16	1	48	32	16	1				
FORMACIÓN BÁSICA	LÓGICO MATEMÁTICO					ESTADÍSTICA INFERENCIAL				MATEMÁTICA FINANCIERA			
						H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.
						96	48	48	2	96	48	48	2
FORMACIÓN BÁSICA	INVESTIGACIÓN					METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				PROYECTO TECNOLÓGICO			
						H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.
						48	32	16	1	192	96	96	4
FORMACIÓN BÁSICA	CIENCIAS BÁSICAS	BIOQUÍMICA											
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.								
		96	64	32	2								
FORMACIÓN PROFESIONAL	ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES									INDICADORES DE PRODUCTIVIDAD			
										H.T.	H.P.	H.T.A.	C.
										96	64	32	2
	GERENCIA DEL TALENTO HUMANO	PLANIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO											
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.								
		48	32	16	1								
	MERCADER					INVESTIGACIÓN DE MERCADOS							
						H.T.	H.P.	H.T.A.	C.				
						48	32	16	1				
	ECONOMÍA Y FINANZAS	ECONOMÍA SECTORIAL				EFECTO AMBIENTAL Y PRODUCTIVIDAD AGROPECUARIA							
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.				
		48	32	16	1	96	48	48	2				
LEGISLACIÓN					NORMATIVIDAD SECTORIAL								
					H.T.	H.P.	H.T.A.	C.					
					48	32	16	1					
FORMACIÓN PROFESIONAL	PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	AGROSCOLOGÍA				GESTIÓN Y PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA				MANEJO DE PESTICIDAS			
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.
		96	64	32	2	48	32	16	1	48	32	16	1
FORMACIÓN PROFESIONAL	PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	PRODUCCIÓN DE FORRAJES											
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.								
		48	32	16	1								
FORMACIÓN PROFESIONAL	PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	FRUTALES DE CLIMA FRÍO											
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.								
		96	64	32	2								
FORMACIÓN PROFESIONAL	INNOVACIÓN Y DESARROLLO					NUTRICIÓN ANIMAL APLICADA				GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN PECUARIA			
						H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.
						96	48	48	2	96	48	48	2
FORMACIÓN PROFESIONAL	PROPEDEÚTICO					REPRODUCCIÓN ANIMAL							
						H.T.	H.P.	H.T.A.	C.				
						96	64	32	2				
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	PRÁCTICA	PLURIDISCIPLINARIEDAD I				PLURIDISCIPLINARIEDAD II							
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.				
		96	48	48	2	96	48	48	2				
FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA	SOCIO HUMANÍSTICO												
Convenciones:		TOTAL SEMESTRE				TOTAL SEMESTRE				TOTAL SEMESTRE			
H.T.: Horas Totales.		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.
H.P.: Horas Presenciales.		624	400	224	13	720	416	304	16	624	362	272	13
H.T.A.: Horas de Trabajo Autónomo.													
C.: Créditos.		22				23				20			
		TOTAL HORAS PROGRAMA				TOTAL HORAS PROGRAMA				TOTAL HORAS PROGRAMA			
		H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.	H.T.	H.P.	H.T.A.	C.
		1968	1168	500	41	1968	1168	500	41	1968	1168	500	41

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

ÁREA	COMPONENTE	I SEM				ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA I SEM				II SEM			
		H.I	H.P.	H.T.A.	C.	H.I	H.P.	H.T.A.	C.	H.I	H.P.	H.T.A.	C.
FORMACIÓN COMUNICATIVA	INFORMÁTICA	EXCEL											
	IDIOMAS	INGLÉS I											
FORMACIÓN BÁSICA	LOGICO MATEMÁTICO	ALGEBRA LINEAL				INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES							
	INVESTIGACIÓN	MÉTODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA				DISEÑO EXPERIMENTAL				PROYECTO DE GRADO			
FORMACIÓN PROFESIONAL	ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	ADMINISTRACIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA								ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA			
	GERENCIA DEL TALENTO HUMANO					GERENCIA DEL TALENTO HUMANO				ESTRUCTURACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS			
	MERCADEO									TOMA DE DECISIONES EN SISTEMAS AGROPECUARIOS			
	ECONOMÍA Y FINANZAS	MICROECONOMÍA				MACROECONOMÍA				COMERCIO EXTERIOR			
	LEGISLACIÓN	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA				ANÁLISIS FINANCIERO				LEGISLACIÓN LABORAL Y COMERCIAL			
	INNOVACIÓN Y DESARROLLO	INTERPRETACIÓN DE ANÁLISIS DE SUELOS				PROCESAMIENTO Y CONSERVACIÓN DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS							
	PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA				MEJORAMIENTO ANIMAL				EXTENSIÓN RURAL			
						GESTIÓN DE LA CALIDAD							
						DESARROLLO SOSTENIBLE							
	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	PRÁCTICA	PLURIDISCIPLINARIEDAD I				PLURIDISCIPLINARIEDAD II						
FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA	SOCIO HUMANÍSTICO	ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL											
		TOTAL SEMESTRE				TOTAL SEMESTRE				TOTAL SEMESTRE			
		25				23				20			
		2352				1232				1120			

Convenciones:  
H.T.: Horas Teóricas.  
H.P.: Horas Presenciales.  
H.T.A.: Horas Trabajo Autónomo.  
C.: Créditos.

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



### 3.1.5 Las estrategias de flexibilización

“El INTEP asume la flexibilidad, en sus diferentes expresiones: académica, curricular, pedagógica y administrativa, como un proceso cambiante que exige permanentes transformaciones de acuerdo a las necesidades de la comunidad, para llevar adelante los propósitos de la formación integral de profesionales altamente capacitados”. (página 5 del [Proyecto Educativo Institucional](#))

“La organización curricular por ciclos propedéuticos posibilita la flexibilidad curricular entendida como un proceso cambiante que exige procesos permanentes de transformación en la educación y, por ende, en las estructuras que la soportan”. (página 16 del [Proyecto Educativo Institucional](#))

Cada ciclo propedéutico “se concibe como una etapa que, ligada a otras etapas, permite una formación integral y el desarrollo por niveles de las competencias” (Página 17 del PEI). Por lo tanto, es requisito la finalización del nivel técnico profesional para ingresar al tecnológico y éste a su vez para ingresar al profesional universitario.

“El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y el [Estatuto General](#), pág. 3, del Instituto de Educación Técnica Profesional expresan abiertamente la flexibilidad como un principio institucional: “El INTEP asume la flexibilidad, en sus diferentes expresiones académica, curricular, pedagógica y administrativa, como un proceso cambiante que exige permanentes transformaciones de acuerdo a las necesidades del contexto, para llevar adelante los propósitos de la formación integral de profesionales altamente capacitados”.

Además, fundamentados en el reglamento estudiantil del INTEP, específicamente en su capítulo sexto sobre transferencias, equivalencias y traslados, la institución ha propiciado homologación de cursos con diferentes instituciones. Esta estrategia ha permitido el ingreso de estudiantes de diversas IES del país, y de otras instituciones como el SENA a los ciclos secuenciales de formación ofertados por el INTEP. Ejercicio que ha sido posible gracias a la aprobación del acuerdo 016 del 4 de diciembre del 2006, por parte del Consejo Académico institucional, por el cual se establece la política de créditos académicos, en el INTEP.



La flexibilidad curricular en el INTEP se expresa en tres momentos dentro del proceso formativo del estudiante: al inicio, durante y final, a través de:

1. Articulación con la Educación Básica y con la Educación Media
2. La posibilidad de tomar asignaturas referidas a competencias genéricas tales como comunicación, inglés, matemáticas y formación humana en cualquier carrera ofertada por el INTEP.
3. Asume créditos y permite la homologación de asignaturas a estudiantes quienes hayan cursado en otras instituciones educativas y deseen estudiar en el INTEP.
4. Propicia el trabajo interdisciplinario con proyectos articuladores y en actividades extracurriculares de índole académica, deportiva, artística y cultural tales como semilleros de investigación.
5. Permite la vinculación constante con el entorno socioeconómico permitiendo la modificación y actualización constante de aspectos curriculares de acuerdo con la realidad.
6. No contiene la linealidad teórica.
7. El currículo se basa en situaciones problemáticas y por competencias.
8. No guarda la rigidez de cursar un pensum a 10 semestres. El estudiante puede establecer su ruta de formación por ciclos secuenciales y complementarios según sus necesidades.

Apoyados en los lineamientos de flexibilidad del INTEP, se visiona en el programa de Técnico Profesional en Producción Agropecuaria, como la oportunidad que tiene el estudiante de continuar su formación en programas ofrecidos por la misma Institución u otras universidades e institutos de la región.

En cuanto al Componente Flexible de nivel Técnico Profesional, hace referencia a los cursos y actividades académicas a las cuales el estudiante puede acceder para incrementar el conocimiento de un área específica, línea seleccionada o técnica determinada de su profesión, permitiéndole optar por énfasis profesionales. En el



Programa Técnico Profesional en Producción Agropecuaria las pluridisciplinidades sirven para dar salidas parciales de competencias laborales que le permitirán reforzar los conocimientos requeridos para que de manera interdisciplinaria se desarrollen en los diferentes semestres del nivel técnico.

Por parte del INTEP, se considera de vital importancia el manejo de los créditos académicos ya que el estudiante que termine su primer nivel de formación puede seguir su formación en otra IES a nivel regional, nacional o internacional. Para la mayoría de nuestros estudiantes son muy lejanas las posibilidades de estudios en el exterior, pero en cambio cada vez cobra mayor fuerza el intercambio y la transferencia de estudiantes de un programa a otro en la Institución de Educación Superior o de una a otra dentro del país, de una región o de una misma ciudad.

El esquema aporta también a la flexibilidad desde otros ámbitos, ya que según el Documento difundido por el MEN “*Política pública sobre Educación Superior por ciclos y por competencias*” Documento de Discusión (21 de agosto de 2007), la flexibilidad de un programa de Educación Superior, Técnico Profesional, Tecnológico o Universitario, está relacionada con tres aspectos: el ingreso, el proceso y el perfil.

En este orden de ideas, los programas por Ciclos Propedéuticos o Secuenciales Complementarios responden al siguiente esquema desde la visión del INTEP, además de lo expuesto anteriormente:

### **3.1.6 Flexibilidad en el ingreso:**

- Bachilleres de diferentes niveles académicos. Los bachilleres de los diferentes colegios y modalidades pueden acceder a la Educación Superior ingresando al cumplir los 16 años y terminado el grado noveno, es decir, puede cursar paralelamente la educación media vs. la formación Técnica Profesional en jornada contraria.

El INTEP tiene convenios de articulación con las instituciones de educación media con formación comercial o empresarial, donde sus estudiantes terminando el grado once, pueden ingresar al INTEP a continuar su



formación a partir del segundo semestre del programa Técnico Profesional en Producción Agropecuaria.

- **Técnicos Profesionales:** Los estudiantes que hayan obtenido el título de Técnico Profesional en otras instituciones de Educación Superior y que sean afines al programa de Técnico Profesional en Producción Agropecuaria que ofrece el INTEP, tienen la posibilidad de continuar sus estudios de Tecnología en Producción y Gestión Agropecuaria, conforme lo establece la ley.

### 3.1.7 Estructura de Prerrequisitos

**Tabla 5.** Prerrequisitos Técnico profesional en producción agropecuaria

SEGUNDO SEMESTRE	
ASIGNATURAS	PRERREQUISITO
Inglés 2	Inglés 1
Sanidad Vegetal	Entomología
Pluridisciplinariedad 2	Pluridisciplinariedad 1
TERCER SEMESTRE	
Inglés 3	Inglés 2
Riegos y drenajes	Suelos
Pluridisciplinariedad 3	Pluridisciplinariedad 2
CUARTO SEMESTRE	
Inglés 4	Inglés 3
Gestión empresarial	Cultura del emprendimiento

**Tabla 6.** Prerrequisitos Tecnología en producción y gestión agropecuaria

SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURAS	PRERREQUISITO
Inglés 6	Inglés
Pluridisciplinariedad 2	Pluridisciplinariedad 1
SÉPTIMO SEMESTRE	
Proyecto tecnológico	Metodología de la investigación



**Tabla 7.** Prerrequisitos Administración agropecuaria

NOVENO SEMESTRE	
ASIGNATURAS	PRERREQUISITO
Investigación de operaciones	Álgebra lineal
Macroeconomía	Microeconomía
Análisis Financiero	Contabilidad administrativa
Pluridisciplinariedad 2	Pluridisciplinariedad 1
DÉCIMO SEMESTRE	
Logística	Investigación de operaciones
Proyecto de grado	Metodología de la investigación aplicada

### 3.1.8 Resultados de Aprendizaje

Partiendo de la expedición del Decreto 1330, el INTEP inicia un recorrido para adoptar la definición y descripción de los Resultados de Aprendizaje con el acompañamiento del MEN en sus diferentes jornadas de capacitación en el marco de la primera fase de la convocatoria “Acompañamiento para el Fortalecimiento de los Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad”. Sin dejar de tomar en cuenta otras referencias, encuentra en la “Guía de apoyo”, elaborada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), Organismo Autónomo, adscrito al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España (2007), un soporte para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje en sus programas académicos. Este referente sin duda facilita a nuestra Institución cumplir con los requerimientos solicitados por el Decreto 1330 en relación con los resultados de aprendizaje y como vía para la obtención de renovación de los registros calificados, para lo cual se generan documentos internos que orientan y guían este proceso de adopción”.

Con lo anteriormente enunciado, el INTEP se acoge a la definición de Resultados de Aprendizaje dado en el Marco de Cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), que los define así: “*Los resultados del aprendizaje son declaraciones de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y/o sea*



*capaz de hacer al final de un periodo de aprendizaje.”* (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area 2005 p. 29).

Tomando en cuenta esta definición de Resultados de Aprendizaje, se reitera que el INTEP armonizó este concepto al enfoque del Modelo Institucional tal que los resultados de aprendizaje se convierten en unidades que, en su conjunto, desarrollan una competencia. Al igual que las competencias, los resultados de aprendizaje pueden ser medidos a través de desempeños y presentan tres dimensiones a saber: procedimentales, actitudinales y cognitivas.

Las taxonomías de Marzano y David K también fueron asumidas institucionalmente para la determinación de los niveles cognitivos de aprendizaje siguiendo una evolución de menor a mayor complejidad en función del proceso cognitivo que requiere un trabajo más complejo. Se consideró la taxonomía de Marzano y no la de Bloom debido al concepto de metacognición y de Self como experiencias fundamentales en el *feedback* y su consecuente mejora del aprendizaje; se decidió trabajar con la de David K puesto que en ella se explicitan los desempeños relacionados con lo actitudinal.

En cuanto al diseño curricular, el INTEP define los resultados de aprendizaje de un programa, teniendo en cuenta las tendencias disciplinares que configuran la profesión, las necesidades socio económicas, técnicas y productivas de la región en concordancia con la normatividad Nacional e Institucional, además de los estándares internacionales. De esta manera, el perfil de egreso que se espera desarrollar, la naturaleza del programa, el nivel de formación, se definen para cada programa académico (y por cada nivel de formación). “Se parte de las necesidades del mercado laboral para la elaboración del perfil de egreso y utiliza el método de matriz de articulación resultados de aprendizaje y plan de estudios”<sup>2</sup>.

Lo dicho anteriormente sobre los resultados de aprendizaje permite hacer énfasis en algo que las competencias ya sugerían y en lo cual el INTEP ha trabajado desde sus inicios, sobre todo en cuanto a las metodologías y estrategias docentes, y es la

---

<sup>2</sup> Tomado de PEI Guía del docente INTEP, Página 10: [https://intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/Vicerrectoria/2021\\_2/GUIA\\_DIDACTICA\\_INTEP\\_ANEXO\\_PEI.pdf](https://intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/Vicerrectoria/2021_2/GUIA_DIDACTICA_INTEP_ANEXO_PEI.pdf),



necesidad de pasar del enfoque centrado en la enseñanza al enfoque centrado en el aprendizaje. Los resultados de aprendizaje se constituyen en una herramienta muy útil de planificación y organización del aprendizaje al ofrecer una mayor claridad y transparencia a los procesos formativos, ya que hacen evidentes los resultados previstos en los programas académicos y permite que éstos sean fácilmente comprensibles para profesores, estudiantes, empleadores y administrativos. Se podría decir, sin detrimento de las competencias, que se trata ahora de hacer mayor énfasis en un modelo basado en los resultados de aprendizaje". [Proyecto Educativo Institucional, PEI](#), INTEP (2020).

Al enfocarnos en la definición de Resultados de Aprendizaje, éstos serían denominaciones que permiten el desarrollo de la competencia, como se dijo anteriormente. Se miden por desempeños y serían la parte visible de la complejidad de las competencias. El resultado de aprendizaje "es lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer durante una experiencia formativa". No obstante, es capaz de hacer, ha sido el producto de la construcción de saberes y conocimientos, bien sea de manera presencial o a través del trabajo autónomo".

El resultado de aprendizaje se da en dos momentos durante su experiencia de aprendizaje: En la asignatura y en el programa. El primero se denomina Resultados de aprendizaje de la asignatura y el segundo Resultados de aprendizaje del programa.

Los resultados de aprendizaje de la asignatura permiten ir desarrollando la competencia de la asignatura y a su vez, este conjunto de resultados de aprendizaje apunta al desarrollo de los resultados de aprendizaje del programa. Igualmente, las competencias de la asignatura respaldan al desarrollo de la competencia del programa.

Es importante resaltar que en la construcción de esta Guía docente participaron el Comité Institucional de Aseguramiento de la Calidad (CIAC), comités curriculares, equipos de docentes de áreas transversales y equipos de docentes por áreas de formación.



Es importante tener en cuenta que el INTEP al estar definido por ciclos propedéuticos, tiene una amplia trayectoria en el aprendizaje por competencias, las cuales se articulan con los resultados de aprendizaje. El modelo pedagógico del INTEP expone cinco enfoques de competencia a saber:

Conceptualmente, una competencia es un conjunto de conocimientos, características conductuales, destrezas, habilidades para la auto observación y autocontrol y otros atributos conductuales que correctamente combinados frente a una situación de trabajo, predicen un desempeño óptimo. Es un saber actuar en un contexto de trabajo específico combinado y movilizado de conocimientos, destrezas, experiencias, valores, capacidades intelectuales e imaginativas para lograr un resultado óptimo de desempeño (Boterf).

1. Se trata del desarrollo de las competencias Básicas, Específicas y Genéricas, y la mejora de los procesos profesionales y de vida. Por ejemplo, en una empresa se toma conciencia entre el personal directivo y operativo sobre la no definición de las rutinas de mantenimiento preventivo, ni las técnicas para el predictivo. A la vez que se diseñan estas rutinas y técnicas, van emergiendo las competencias del personal implicado. Una competencia para la vida es la toma de decisiones de vida tal como una dicotomía moral que incide en la construcción del futuro de sí y del contexto social donde se toma la decisión. Desde esta perspectiva, no interesa identificar cómo influyen las capacidades, habilidades, destrezas existentes y las predeterminadas sino las que emergen en los procesos de mejora.
2. “La competencia como una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los 82 resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final del proceso educativo” (Proyecto Tuning).
3. “La competencia como el conjunto de potencialidades que posibilita un desempeño exitoso, que se materializa, al responder a una demanda compleja que implica resolver problemas en un contexto particular, complejo y no rutinario”.
4. “La competencia como ese conjunto de desempeños (simples a complejos; de adecuados a notables) en un campo específico de la acción humana, en el



desarrollo de tareas concretas y relevantes en las cuales proporciona respuestas o soluciones variadas y pertinentes, con recursos propios y externos que, vistos desde criterios objetivos y válidos, permiten concluir la existencia de una determinada competencia.

5. “En las economías del conocimiento, las nuevas competencias que valoran los empleadores se relacionan con comunicaciones verbales y escritas, trabajo en equipo, enseñanza entre pares, creatividad, capacidad de pensamiento visionario, recursividad y capacidad de ajuste a los cambios. Se concede prioridad a las habilidades analíticas; es decir, a la capacidad de buscar y encontrar información, concretar problemas, formular hipótesis verificables, reunir y evaluar evidencia, y resolver problemas” (BANCO MUNDIAL. CONSTRUIR SOCIEDADES DE CONOCIMIENTO).

Finalmente, el INTEP asume elementos de todas las anteriores contribuciones teóricas pero acepta la siguiente acepción de competencia “La formación basada en competencias se entiende como la suma de procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano” (Gallego, 2007)

De esta manera, las competencias para el INTEP son los atributos o potencialidades que se expresan a través de una serie de desempeños. Es decir, se refiere a los procesos que posibilitan la acción resolutoria de una situación susceptible de ser mejorada de manera creativa teniendo en cuenta el contexto donde se suscita y los recursos disponibles a su alcance. Los atributos o potencialidades a que se hacen referencia son procesos complejos y/o simples ocurridos al interior del individuo y de carácter biopsicosocial, por lo tanto, el individuo entra en una acción dialógica consigo y con su entorno tal que se integra



el saber ser, el saber conocer y el saber hacer de manera crítica, colaborativa y cooperativa. Si bien es cierto que existe una triada entre el estado, la escuela (lo educativo) y la economía, las competencias trascienden su acción de lo laboral a los diferentes ámbitos de la vida.

Para lograr esta visión de competencias se requiere retomar el concepto de saber. Según Foucault, el saber es lo que para un grupo social es una verdad. Esa verdad es establecida por un grupo de poder y ésta construye un discurso específico en un campo de saber. Para Zambrano el saber es "... la forma de dominio sobre uno mismo y a la vez, la manera más inteligente de encontrar un lugar en el mundo..., es la percepción más aguda que todo sujeto produce desde sus prácticas e historia.". Zambrano (2002). Por lo tanto, el saber emerge en tanto su acción dialógica exista con sus prácticas, su historia y cultura. Y en este sentido, el conocimiento es descubierto y redescubierto constantemente en el aula de clase.

Entonces, el INTEP como centro educativo sería el epicentro donde la multiculturalidad y sus diferentes verdades – saberes, recrean y crean nuevos discursos. La idea es comprender que una situación objeto de estudio, pueda ser vista desde diferentes saberes como un discurso académico de nuestra IES.

Desde esta mirada, veamos entonces los diferentes saberes:

- **Saber hacer (Dominio procedimental):** Se refiere a "La actuación o saber hacer, se aplica de manera flexible, adaptativa y eficiente en distintas situaciones o tareas de la vida, al igual que dar cuenta de ellas, gracias a la capacidad de comprender e interpretar los campos temáticos de referencia que se suceden como medios vehiculantes y vinculantes presentes en los distintos modos, tiempos y lugares de su aplicación". (Modelo pedagógico INTEP, 2016)

- **Saber ser (Dominio actitudinal):** Relacionado con la inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal (Gardner). Se considera que la práctica docente y la experiencia de aprendizaje deben crear medios que fomenten en los estudiantes altos niveles de: Autonomía, consciencia, responsabilidad, perseverancia, autoconocimiento autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional, concertación, alteridad, asertividad, cooperación, colaboración y trabajo en equipo.



Una aproximación a las diferentes dimensiones de la taxonomía de David K, permite la comprensión del saber ser.

- **Saber conocer (Dominio conceptual):** El saber conocer hace alusión al dominio conceptual y está relacionado directamente con todos aquellos procesos cognoscitivos presentes en el aprendizaje, o también podría decirse que se refiere a los procedimientos que ocurren en el individuo para incorporar el conocimiento, los cuales están mediados por su experiencialidad y emotividad. Según la tabla de Marzano, lo cognitivo se puede expresar a través de acciones (verbos) que el individuo es capaz de ejecutar y son catalogadas por niveles.

Nótese que, hasta el momento, se han enunciado dos aspectos presentes en el saber hacer y el saber ser: Ejecución y emotividad, respectivamente. Y el saber conocer responde a los procesos cognoscitivos. Estos tres saberes interactúan de manera dialógica y sistémica para el desarrollo de lo pertinente durante la construcción de nuevos saberes, conocimientos o la resolución de situaciones susceptibles de ser mejoradas. No obstante, el saber hacer es una expresión del saber ser y saber conocer en un ciclo constante y progresivo, tal que el individuo recurre a todos los niveles cognitivos.

Para el INTEP, los niveles más altos de la taxonomía de Marzano se encuentran en concordancia con el Modelo Pedagógico Institucional en tanto la metacognición y la autorregulación se requieren para el desarrollo del pensamiento crítico a través del constructo social. Sin querer decir con esto que los niveles de recuperación, comprensión, análisis y aplicación no estén presentes en la experiencia de aprendizaje y desarrollo de las competencias a ser evaluadas en relación con una situación susceptible de ser mejorada.

### 3.1.9 Tipos de competencias para el INTEP

En cuanto a los tipos de competencias a ser desarrolladas en el currículo, el INTEP ha adoptado tres tipos de competencias: Las Genéricas, Básicas y Específicas. En los tres tipos de competencias aparecen los elementos anteriormente descritos, comprendiendo que el saber conocer y el saber ser se relacionan con el saber hacer



o tareas a ser desarrolladas en un contexto o situación susceptible de ser mejoradas. Este ejercicio de interrelación es entendido como hechos sociales que construyen historia en una acción dialógica entre individuos y sujetos, se construye a través del acto comunicativo (Wittgenstein, L 2015 & Habermas, J 2000).

Las competencias básicas son aquellas que sirven de sustento o soporte a aquellas competencias específicas y se pueden expresar fundamentalmente en asignaturas tales como biología, química, física, matemática. Lo anteriormente dicho no significa que cualquier asignatura no pueda desarrollar una competencia básica dentro de su proceso de aprendizaje. Las competencias específicas son las propias de la profesión. Las competencias genéricas o habilidades blandas son competencias comunes en las diferentes profesiones ofertadas por el INTEP. Las competencias genéricas para el INTEP son aquellas puestas en la escena de la vida y permiten al individuo desenvolverse en diferentes ámbitos; podría decirse también que son aquellas competencias genéricas en el acto educativo para la formación del hombre. Ellas se expresan en asignaturas tales como: Comunicación (comunicación lengua materna), inglés (comunicación lengua extranjera), Formación Humana, Informática y las relacionadas con el emprendimiento, de acuerdo a las necesidades de formación, pero igualmente pueden darse en otras asignaturas dada su transversalidad.

A pesar de existir ciertas asignaturas que expresan con mayor ímpetu un tipo de competencia, se precisa que los tres tipos de competencias pueden expresarse en cualquiera de ellas, dependiendo de las situaciones didácticas y la competencia general contenida en cada syllabus. Las tres competencias deben complementarse en la experiencia de aprendizaje para lograr que el estudiante demuestre el alcance de ellas mediante desempeños, aunque algunas asignaturas intensifiquen un tipo de competencia de acuerdo a su carácter.

Ahora bien, a pesar de existir ciertas asignaturas que expresan con mayor ímpetu un tipo de competencia, se precisa que los tres tipos de competencias debieran ser declarativas en la experiencia de aprendizaje, dependiendo de las situaciones didácticas, la competencia general y los resultados de aprendizaje contenidos en cada syllabus. Las tres competencias deben complementarse durante el acto educativo formativo para lograr que el estudiante demuestre el alcance de ellas



mediante desempeños, aunque algunas asignaturas intensifiquen un tipo de competencia de acuerdo a su carácter. Si bien es cierto, las competencias básicas y las genéricas poseen una línea tenue en su definición, algunos autores presentan unas características particulares. Molina (2017) y Wordpress (2011).

### 3.1.9.1 Características de las competencias básicas.

- **Carácter holístico e integrado:** Conocimientos, capacidades y emociones no pueden entenderse de manera separada. - **Carácter multifuncional:** Puede ser utilizado para diferentes objetivos.
- **Carácter contextual:** Las competencias se concretan y desarrollan vinculadas a los diferentes contextos de acción.
- **Dimensión ética:** Las competencias se nutren de las actitudes, valores y compromisos que los sujetos van adoptando a lo largo de la vida.
- **Reflexivo:** Suponen un proceso permanente de reflexión para armonizar las intenciones con las posibilidades de cada contexto. - **Evolutivo:** Se desarrollan, perfeccionan, amplían o se deterioran o restringen a lo largo de la vida (Molina, 2017).

### 3.1.9.2 Características de las competencias genéricas.

- Están conformadas por conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- El dominio de dichas competencias implica la adquisición de una autonomía progresiva en los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.
- Su planteamiento supone que todos los estudiantes serán capaces de desempeñarlas, lo que permitirá comprender el mundo e influir en él.
- Conlleva el establecimiento de procesos de aprendizaje autónomos a partir de la acción directa del estudiante.
- Implica la participación eficaz del alumno en los ámbitos político, social, profesional y cultural.



- Propicia la pertinencia y exigencia del desarrollo de todos los campos donde se organice el plan de estudios.
- Son transferibles, ya que refuerzan y complementan procesos de aprendizaje actuales y ulteriores que permitan la adquisición de otras competencias.

Lo anteriormente dicho en términos de práctica de aula, implica que la competencia comunicativa dentro de la asignatura de Técnicas de la Expresión Oral y Escrita sería a la vez una competencia básica y una competencia genérica. Es básica por cuanto es un tipo de competencia precedente para ser capaz de construir un texto oral y escrito claro, coherente, preciso y correcto gramatical y sintácticamente, está presente en las diferentes asignaturas del pensum.

Ahora bien, si vemos las características de ambas competencias (básicas y genéricas) bien podría decirse que todas ellas están presentes en las competencias comunicativas.

Tanto las competencias básicas y genéricas como las específicas serán explicitadas de manera global (Descripción General) y contendrán dimensiones dada la extensión de la misma competencia. Las competencias específicas se detallan en los syllabus de cada programa académico. Para el caso de las competencias básicas y genéricas, una dimensión hace referencia a un proceso a ser desarrollado dentro de una competencia, así cada dimensión contendrá los elementos abordados anteriormente.

### **3.1.9.3 Competencias Básicas y Genéricas del INTEP**

Las Competencias Básicas y Genéricas para el INTEP son:

*La Educación es el Camino*



1. TIC, TAC, TEP.<sup>3</sup>
2. Producción Textual y Lectura Crítica,
3. Investigación,
4. Emprendimiento,
5. Comunicación Matemática,
6. Pensamiento Creativo y Divergente,
7. Pensamiento Emocional.

Cada competencia genérica del INTEP contiene un apartado de: Descripción general, tipo de competencia, nombre de la competencia, dimensión(es) y RA. Una dimensión hace referencia a un proceso a ser desarrollado dentro de una competencia, así cada dimensión contendrá los elementos abordados anteriormente. Por su parte, las competencias específicas se detallan en los syllabus de cada programa. Esto se puede evidenciar en el documento Guía del PEI: Herramienta didáctica para su comprensión, la cual se generó del constructo de las prácticas docentes.

En lo referente a las competencias específicas del programa, el comité curricular, ha tenido en cuenta las consideraciones pertinentes para la consolidación de las mismas, basándose en las tendencias del sector, desafíos, proyecciones y sobre todo la normatividad vigente aplicable al campo de acción del programa.

### **3.1.10 Competencias Específicas por nivel de formación**

En lo referente a las competencias específicas, son construidas y actualizadas permanentemente por las mesas sectoriales de Producción Agrícola y Producción Pecuaria del SENA, son órganos que asocian a empresarios, académicos y servidores públicos, para discutir e informar permanentemente cuáles son las exigencias laborales, en términos de competencias del sector específico.

---

<sup>3</sup> TEP: Tecnología del Empoderamiento y la participación TAC: Tecnología del Aprendizaje y el conocimiento TIC: 'Tecnologías de la Información y la Comunicación



El diseño curricular propuesto para el programa de Técnico Profesional en Producción Agropecuaria se ha articulado y fundamentado de acuerdo con las normas de competencia laboral, estructuras funcionales de ocupación y titulaciones para los sectores de Producción Agrícola ([Ver aquí](#)) y Producción Pecuaria ([Ver aquí](#)).

También en la siguiente tabla se puede evidenciar que las competencias específicas (ver tabla 3.3) propuestas para el Administrador Agropecuario en sus tres niveles de formación están acordes con las planteadas en el Marco Nacional de Cualificaciones del sector agropecuario:

**Tabla 8. Competencia General MNC Sector Agropecuario**

Nivel	Nombre de la Cualificación	Competencia General
2	Operaciones Básicas Agropecuarias	Ayudar en las faenas sencillas relacionadas con el ámbito agrícola, pecuario y de agroindustria rural en las unidades de producción agropecuaria, de acuerdo con las instrucciones impartidas, normatividad vigente y buenas prácticas.
3	Apoyo Calificado para la Producción Agropecuaria	Realizar actividades de rutina relacionadas con el cuidado de animales, cultivos y productos primarios, obtenidos en las unidades de producción agropecuaria, de acuerdo con técnicas de manejo e indicaciones recibidas.
4	Producción Agropecuaria Sostenible a Pequeña Escala	Realizar actividades de producción pecuaria, siembra, sostenimiento, cosecha, agroindustria rural y venta de excedentes de la unidad productiva familiar y de pequeña escala, según recomendaciones del servicio de asistencia técnica, con el fin de buscar la sostenibilidad ambiental, económica, cultural y social de las actividades productivas.
6	Desarrollo de Procesos para Aprovechamiento Agrícola	Asesorar, planear, dirigir, coordinar y evaluar los procesos estratégicos, técnicos y operativos en los sistemas de producción agrícola, con el propósito de generar alternativas integrales de aprovechamiento bajo criterios de innovación tecnológica y desarrollo sostenible, considerando normatividad vigente y políticas públicas; así mismo, formular y evaluar proyectos enmarcados en el mejoramiento de condiciones socioeconómicas y ambientales del sector productivo agrícola.



7	Dirección de Proyectos Agropecuarios	Dirigir, planear, gestionar y evaluar proyectos agropecuarios con una perspectiva integral y global, que permita consolidar sistemas de producción coherentes con el entorno socioeconómico y ambiental.
---	--------------------------------------	--

Fuente: Marco Nacional de Cualificación, Sector Agropecuario

#### 4. Descripción del Componente Propedéutico

El Ministerio de Educación Nacional en mayo del año 2015 expide el Decreto 1075, cómo Decreto Reglamentario Único del Sector Educación y en el artículo 2.5.3.2.5.1. Define los programas estructurados por ciclos propedéuticos como aquellos que se organizan en niveles formativos secuenciales y complementarios. Cada programa que conforma la propuesta de formación por ciclos propedéuticos debe conducir a un título que habilite para el desempeño laboral como técnico profesional, tecnólogo o profesional universitario, y debe tener una orientación y propuesta metodológica propia que brinde una formación integral en el respectivo nivel, más el componente propedéutico para continuar en el siguiente nivel de formación.

La solicitud de registro calificado para cada programa que conforma la propuesta de formación por ciclos propedéuticos debe realizarse de manera independiente y simultánea.

El 25 de julio de 2019, el MEN expidió el Decreto 1330 "Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación", en lo referente a registro calificado de programas académicos de educación superior.

En su artículo 2.5.3.2.7.1, indica que un ciclo propedéutico es una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades, para lo cual requiere un componente propedéutico que hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar su formación en educación superior, lo que supone una organización de los programas con flexibilidad, secuencialidad y complementariedad.



Cada programa que conforma el proceso formativo por ciclos propedéuticos debe conducir a un título que habilite de manera independiente para el desempeño laboral como técnico profesional, tecnólogo o profesional universitario, según lo definido por la Ley 749 de 2002 "Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones", en coherencia con las modalidades (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades), y la naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión institucional.

La oferta de la formación por ciclos propedéuticos deberá preservar la independencia entre los programas que conforman el ciclo, para lo cual cada nivel deberá garantizar un perfil de formación pertinente de acuerdo con el nivel ofrecido que le permita al egresado insertarse en el campo laboral y a su vez le posibilita continuar su formación mediante el acceso a un nivel formativo superior, dado por el componente propedéutico incluido en el diseño curricular.

En estos términos, el Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle – INTEP, ha diseñado un currículo de dos ciclos secuenciales (del técnico al tecnológico y del tecnológico al profesional) con tres niveles de formación: Técnico Profesional en Producción Agropecuaria, Tecnología en Producción y Gestión Agropecuaria Administración Agropecuario, por competencias y bajo el modelo pedagógico socio constructivista.

- 5. Perfil de egreso del programa académico.** Se presentan las competencias, perfil de egreso y resultados de aprendizaje del programa en las siguientes tablas:



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0



TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS DEL PROGRAMA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>El Técnico Profesional en Producción Agropecuaria <b>desarrolla</b> actividades de la cadena productiva acordes con la normatividad vigente y procedimientos relacionados con la producción agrícola y pecuaria; <b>apoya</b> procesos productivos, administrativos, además de la adopción de tecnologías de bajo impacto ambiental, tendientes a mejorar la eficiencia de la unidad productiva; <b>implementa</b> proyectos productivos y de autogestión en el sector; <b>lidera</b> equipos operativos y grupos organizados; <b>apoya</b> labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social; <b>identifica</b> el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.</p>	<p>El Técnico Profesional en Producción Agropecuaria estará en capacidad de <b>desarrollar</b> actividades de la cadena productiva acordes con la normatividad vigente y procedimientos relacionados con la producción agrícola y pecuaria; <b>apoyar</b> procesos productivos, administrativos, además de la adopción de tecnologías de bajo impacto ambiental, tendientes a mejorar la eficiencia de la unidad productiva; <b>implementar</b> proyectos productivos y de autogestión en el sector; <b>liderar</b> equipos operativos y grupos organizados; <b>apoyar</b> labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social; <b>identificar</b> el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.</p>	<p>Como Técnico Profesional en Producción Agropecuaria <b>desarrollo</b> actividades de la cadena productiva acordes con la normatividad vigente y procedimientos relacionados con la producción agrícola y pecuaria; <b>apoyo</b> procesos productivos, administrativos, además de la adopción de tecnologías de bajo impacto ambiental, tendientes a mejorar la eficiencia de la unidad productiva; <b>implemento</b> proyectos productivos y de autogestión en el sector; <b>lidero</b> equipos operativos y grupos organizados; <b>apoyo</b> labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social; <b>identifico</b> el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.</p>

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0



TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN Y GESTIÓN AGROPECUARIA		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS DEL PROGRAMA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>El Tecnólogo en Producción y Gestión Agropecuaria <b>propone</b> alternativas dirigidas al incremento de la producción acorde con normas, leyes y reglamentos propios del sector; <b>participa</b> en equipos de trabajo multidisciplinarios para realizar cálculos y análisis de indicadores tendientes al mejoramiento productivo; <b>apropia</b> tecnologías tendientes a reducir el impacto ambiental; <b>gestiona</b> recursos (humanos, tecnológicos, financieros) para la creación y óptimo funcionamiento de las unidades productivas; <b>desarrolla</b> labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social; <b>comprende</b> el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.</p>	<p>El Tecnólogo en Producción y Gestión Agropecuaria estará en capacidad de <b>proponer</b> alternativas dirigidas al incremento de la producción acorde con normas, leyes y reglamentos propios del sector; <b>participar</b> en equipos de trabajo multidisciplinarios para realizar cálculos y análisis de indicadores tendientes al mejoramiento productivo; <b>apropiar</b> tecnologías tendientes a reducir el impacto ambiental; <b>gestionar</b> recursos (humanos, tecnológicos, financieros) para la creación y óptimo funcionamiento de las unidades productivas; <b>desarrollar</b> labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social; <b>comprender</b> el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.</p>	<p>Como Tecnólogo en Producción y Gestión Agropecuaria <b>propongo</b> alternativas dirigidas al incremento de la producción acorde con normas, leyes y reglamentos propios del sector; <b>participo</b> en equipos de trabajo multidisciplinarios para realizar cálculos y análisis de indicadores tendientes al mejoramiento productivo; <b>apropio</b> tecnologías tendientes a reducir el impacto ambiental; <b>gestiono</b> recursos (humanos, tecnológicos, financieros) para la creación y óptimo funcionamiento de las unidades productivas; <b>desarrollo</b> labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social; <b>comprendo</b> el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.</p>

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0



ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS DEL PROGRAMA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>El Administrador Agropecuario <b>estima</b> los factores de producción agropecuaria dirigidos a fortalecer la competitividad del sector, incorporando eventos de cosecha y postcosecha; <b>decide</b> sobre el aprovechamiento de los recursos (humanos, tecnológicos, financieros) disponibles para el crecimiento agroempresarial; <b>justifica</b> la implementación de tecnologías de bajo impacto ambiental en la producción agropecuaria; <b>presta</b> servicios de consultoría, asesoría y asistencia técnica; <b>dirige</b> equipos multidisciplinarios para la planificación, gestión y extensión de proyectos agropecuarios; <b>cuestiona</b> el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.</p>	<p>El Administrador Agropecuario estará en capacidad de <b>estimar</b> los factores de producción agropecuaria dirigidos a fortalecer la competitividad del sector, incorporando eventos de cosecha y postcosecha; <b>decidir</b> sobre el aprovechamiento de los recursos (humanos, tecnológicos, financieros) disponibles para el crecimiento agroempresarial; <b>justificar</b> la implementación de tecnologías de bajo impacto ambiental en la producción agropecuaria; <b>prestar</b> servicios de consultoría, asesoría y asistencia técnica; <b>dirigir</b> equipos multidisciplinarios para la planificación, gestión y extensión de proyectos agropecuarios; <b>cuestionar</b> el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.</p>	<p>Como Administrador Agropecuario <b>estimo</b> los factores de producción agropecuaria dirigidos a fortalecer la competitividad del sector, incorporando eventos de cosecha y postcosecha; <b>decido</b> sobre el aprovechamiento de los recursos (humanos, tecnológicos, financieros) disponibles para el crecimiento agroempresarial; <b>justifico</b> la implementación de tecnologías de bajo impacto ambiental en la producción agropecuaria; <b>presto</b> servicios de consultoría, asesoría y asistencia técnica; <b>dirijo</b> equipos multidisciplinarios para la planificación, gestión y extensión de proyectos agropecuarios; <b>cuestiono</b> el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.</p>

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

6. **Articulación de los resultados de aprendizaje con el plan general de estudios y el perfil de egreso.** Se presenta la articulación de los resultados de aprendizaje con el plan general de estudios y el perfil de egreso del programa en la siguiente tabla:

UNIDAD DE OBRAS AMBIENTALES Y AGROPECUARIAS						
MATRIZ DE ARTICULACIÓN RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA - ARIENATURAS						
TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIAS						
	De aquellas actividades que la unidad produce o realiza con la normatividad vigente y procedimientos establecidos con la producción agrícola y pecuaria	Apoyo proceso productivo e administración de actividades de adaptación de tecnología sobre bajo impacto ambiental, tendiente a mejorar la eficiencia de la unidad productiva	Implementa proyectos productivos y de investigación en el sector	Lidera equipos operativos y grupos organizados	Apoya labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social	Identifica alternativas de cursos, talleres, diplomados y tecnológicos en el pensamiento crítico, divergente, inteligencia emocional y social a través del cumplimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de sus valores. Se relaciona con su familia de una manera positiva como la relaciónabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de generar el bienestar de la comunidad, en un espíritu académico – investigador – emprendedor.
<b>PRIMERO SEMESTRE</b>						
Técnicas de la expresión oral y escrita	X	X	X	XX	X	X
Matemáticas	X	X		X	X	
Inglés 1						X
Matemáticas	X	XX	X	X	X	X
Biología aplicada	XX	X			X	
Química General	XX	X			X	
Topografía	X	XX	X		X	
Minerología	XX	XX	X		X	
Participatividad I	X	X	X		X	
Formación humana				X	X	X
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>						
Inglés 2						X
Matemáticas de aplicación		X	X			
Técnicas del trabajo y la investigación	X		X			X
Química del empalme	X	X	XX	X	X	X
Granjas vegetales	X	X	X		X	
Charlas	X	XX	X		X	
Especies menores	X	X	XX		X	
Guía base zoológica	X	X	X		X	
Granjas animales	X	XX	X		X	
Participatividad II	X	X	X		X	X
<b>TERCERO SEMESTRE</b>						
Inglés 3						X
Minerología	X	X	X		X	
Riego y drenaje	X	XX	X		X	
Biología	X	X	X		X	X
Herbolarios	XX	XX	X		X	
Alimentación animal	XX	X	XX		X	
Especies mayores	XX	X	X		X	
Guía base de zoológico	XX	X	X		X	
Periculturales	XX	X	X		X	
Participatividad III	X	X	X	X	X	X
Fundamentación en TICs y deportes						X
<b>CUARTO SEMESTRE</b>						
Inglés 4						X
Creación empresarial	X	XX	XX	XX	X	
Taller humano	X	X		X	X	X
Charlas agropecuarias		X	X			
Periculturales	X	XX	X		X	
Indicadores agrícolas	X	X				
Producción agrícola	X	XX	X			
Especies agrícolas y pecuarias asociadas	X	X	X			
Administración y proyectos		X	XX	X	X	
Administración de cámara de comercio y registro de comercio				X		X
Prácticas empresariales	X	X	X	X	X	X

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental

TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN Y GESTIÓN AGROPECUARIA						
	Propongo alternativas dirigidas al incremento de la producción acorde con normas, leyes y reglamentos propios del sector	Participo en equipos de trabajo multidisciplinarios para realizar cálculos y análisis de indicadores tendientes al mejoramiento productivo	Apropió tecnologías tendientes a reducir el impacto ambiental; gestiono recursos (humanos, tecnológicos, financieros) para la creación y óptimo funcionamiento de las unidades productivas	Gestiono recursos (humanos, tecnológicos, financieros) para la creación y óptimo funcionamiento de las unidades productivas	Desarrollo labores de extensión agrícola y pecuaria con proyección social	Comprendo el discurso social, científico y tecnológico basado en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico – investigativo – emprendedor.
<b>QUINTO SEMESTRE</b>						
Documentación	X	X	X	XX	X	X
Inglés 5						X
Bioquímica	X		X			
Planificación del talento humano	X	X	X	X	X	
Economía sectorial	X	X		X	X	
Producción de forrajes	X	X	XX		X	
Agroecología	X	X	XX	X	X	X
Frutales de clima frío	X	X	XX		X	
Pluridisciplinariedad I	X	X	X		X	X
<b>SEXTO SEMESTRE</b>						
Inglés 6						X
Estadística Inferencial		X	X			
Metodología de la investigación	X	X	X	X	X	X
Investigación de mercados	X	X		X		
Productividad agropecuaria	X	X	X	X	X	
Normatividad sectorial	X	X	X	X	X	
Gestión y producción hortofrutícola	X	X	X	X	X	
Nutrición animal aplicada	X		X			
Reproducción animal	X		X		X	
Pluridisciplinariedad II	X	X	X	X	X	X
<b>SEPTIMO SEMESTRE</b>						
Matemática financiera	X	X		X		
Proyecto tecnológico	X	X	X	X	X	X
Indicadores de productividad	X	X		X		
Manejo de postcosecha	X		X			
Gestión de la producción pecuaria	XX	X	X	X	X	
Buenas prácticas agrícolas y pecuarias	XX	X	X	X	X	

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

---

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
[www.intep.edu.co](http://www.intep.edu.co) - e-mail: [rectoria@intep.edu.co](mailto:rectoria@intep.edu.co)



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental

PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA						
	Estimo los factores de producción agropecuaria dirigidos a fortalecer la competitividad del sector, incorporando eventos de cosecha y postcosecha	Decido sobre el aprovechamiento de los recursos (humanos, tecnológicos, financieros) disponibles para el crecimiento agroempresarial	Justifico la implementación de tecnologías de bajo impacto ambiental en la producción agropecuaria	Presto servicios de consultoría, asesoría y asistencia técnica	Dirijo equipos multidisciplinarios para la planificación, gestión y extensión de proyectos agropecuarios	Cuestiono diferentes discursos: sociales, científicos y tecnológicos basados en el pensamiento crítico divergente, inteligencia emocional y social a través del descubrimiento de su identidad cultural y el reconocimiento de otras culturas. Su actuar es concordante con su filosofía de vida permeada por valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad y capacidad de disponer del saber al servicio de la comunidad, en un ejercicio académico - investigativo - emprendedor
<b>OCTAVO SEMESTRE</b>						
Excel	X	X				
Inglés 7						X
Algebra lineal	X					
Metodología de la investigación aplicada	X				X	X
Administración de la producción agropecuaria	X	X	X	X	X	
Microeconomía	X	X				
Contabilidad administrativa	X	X				
Interpretación de análisis de suelos	X	X	X	X		
Soberanía y seguridad alimentaria	X	X	X	X	X	X
Ética profesional y responsabilidad social			X			X
Pluridisciplinariedad I	X	X	X	X	X	X
<b>NOVENO SEMESTRE</b>						
Investigación de operaciones		X	X			
Diseño experimental			X		X	
Gerencia del talento humano	X	XX		X	XX	
Macroeconomía	X	X				
Análisis financiero	X	X	X	X		
Procesamiento y conservación de productos agrícolas y pecuarios	X		X			
Gestión de la calidad	X	X		X	X	
Desarrollo sostenible	X	X	X	X	X	X
Mejoramiento Animal	X	X	X		X	
Pluridisciplinariedad II	X	X	X	X	X	X
<b>DÉCIMO SEMESTRE</b>						
Administración estratégica	X		X		X	
Logística	X	X		X		
Comercio exterior	X	X		X		
Legislación laboral y comercial	X	X	X	X	X	X
Toma de decisiones en sistemas agropecuarios		X	X	X	X	
Extensión rural				X	XX	
Estructuración y Gestión de Proyectos	X	X	X	X	XX	X
Proyecto de grado	X	X	X	X	X	X

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## **COMPONENTE PEDAGÓGICO**

### **7. Descripción del modelo pedagógico y didáctico.**

El INTEP, en su Proyecto Educativo Institucional – PEI ([ver aquí](#)), establece lineamientos pedagógicos y didácticos bajo el modelo Socioc constructivista; este documento fue actualizado en el año 2020 teniendo en cuenta el marco normativo externo.

La Guía del PEI: Herramienta didáctica para su aplicación, responden a la descripción de los modelos pedagógicos y didácticos que conducen a los resultados de aprendizaje y es el documento guía para el desarrollo de los aspectos curriculares.

A nivel institucional y teniendo como referencia los programas que se están desarrollando, la actual evaluación docente INTEP, bajo el modelo socio constructivista, valora sus prácticas de aula, es decir, los reactivos presentes en esta evaluación permiten dar a conocer la proximidad de las prácticas docentes al modelo pedagógico institucional.

Igualmente, los resultados de la evaluación docente marcan una tendencia a las prácticas tradicionales por lo cual se tienen jornadas de inducción y reinducción docente sobre nuestro PEI y su guía actualizados, con el fin de realizar ejercicios investigativos sobre las prácticas docentes acordes a nuestro modelo pedagógico y didáctico.

Como insumo para esas capacitaciones y parte de los procesos de autoevaluación se proyectó la realización de documentos con un código lingüístico accesible a los docentes cuya fortaleza es la disciplinar y no la pedagógica. De ahí que desde el 2020 se realizaron ajustes al PEI y se genera la guía del PEI para un mejor entendimiento del mismo por parte de los docentes.

Dadas las dinámicas nacionales en relación con el Decreto 1330 de 2019, el Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP inicia el semestre 2021-1 la ruta IMPRA - Implementación de un Modelo Pedagógico por



Resultados de Aprendizaje. Esta ruta se presenta posterior a una etapa de exploración de documentos relacionados con este tema pedagógico y el acompañamiento de la Universidad del Valle en el marco de la Convocatoria de Fortalecimiento de los Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad, y cuyo objetivo fue la construcción de los elementos cognitivos y demás, necesarios para la implementación de las fases de la ruta IMPRA.

Esta ruta consiste en tres fases: *Sensibilización, metas y pasos, retroalimentación*:

1. *Sensibilización*. Debido a la novedad de las prácticas docentes orientadas por el Decreto 1330, se inicia con una etapa de sensibilización tanto para directivos, como para estudiantes y docentes. Esta fase de *sensibilización* se realiza, puesto que se considera un cambio organizacional y como variación se requiere de ambientes pedagógicos, académicos y didácticos que concienticen a la comunidad académica para asumir el nuevo reto desde las diferentes dependencias de la institución.

2. La segunda fase –*metas y pasos*- se refiere a creación del discurso pedagógico en el alma mater. Este discurso se refiere a las actividades académico administrativas, las relaciones humanas que se producen producto de dichas actividades y la instauración de ellas en el imaginario social tendientes a trabajar por resultados de aprendizaje.

3. La tercera fase o de *retroalimentación*, consiste en el constante seguimiento y acompañamiento a los actores en esta nueva dinámica.



Figura 1. Diagrama Ruta IMPRA (Implementación del Modelo Pedagógico por Resultados de Aprendizaje)



Fuente: María Isabel Gordillo, CIAC

Desde esta propuesta de ruta, el Instituto de Educación Técnica Profesional ha realizado las siguientes actividades:

1. **Fase de sensibilización, metas y pasos.** Estas fases se hicieron por grupos de valor así:

Grupo Comité Institucional de Aseguramiento a la Calidad (CIAC). El CIAC, estuvo preparando el equipo de trabajo a través de capacitaciones con el Ministerio de Educación Nacional y contó con el asesoramiento de una profesional Institucional de la Universidad del Valle. Este ejercicio se hizo en dos direcciones:

- Conocer las dinámicas del Decreto 1330 para elaborar los nuevos microcurrículos, que se han llamado syllabus para mostrar desde su nombre el cambio. Los primeros estaban basados en contenidos temáticos y los segundos en resultados de aprendizaje.

- Realizar ajustes del Proyecto educativo Institucional (PEI) según Decreto 1330. Se actualizó en el 2020.



**Comunidad docente.** Se realizaron una serie de encuentros con los docentes, en los cuales se les dio a conocer el Decreto 1330, el PEI ajustado. De esos encuentros se elaboraron los syllabus y planeadores de clase, con algunos avances en el estilo de evaluación. Esta capacitación estuvo acompañada de psicólogas, sociólogas y expertas en Cambio organizacionales.

**Comunidad estudiantil.** Para tal efecto, se convocaron a los representantes de grupo para una actividad artístico lúdico. La cuentería y el juego serían analogías del Decreto 1330. Luego, los representantes replicaron a sus respectivos grupos la información. El cuentero sigue en el ejercicio artístico, después de la intervención de los representantes del grupo.

**Comunidad Administrativa.** En acompañamiento de la dependencia de Comunicaciones, se realizará un video que permita realizar un short course con algunas preguntas. También se acudirán a actividades lúdico-artísticos para esta comunidad

## **2. Fase de Seguimiento**

La evaluación del PEI y el modelo pedagógico se realiza en dos vías. La primera pretende articular el modelo pedagógico institucional con las prácticas docentes y la segunda permite entrever la efectividad del modelo. Veamos:

- La evaluación docente: Este instrumento evaluativo está diseñado para evaluar la proximidad o distanciamiento de la práctica docente al currículo formal (modelo pedagógico). Esta prueba tiene unas dimensiones que se articulan a los planes de capacitación docente enmarcado dentro de un plan de mejoramiento de las prácticas docentes.
- Un seguimiento con instrumentos usados en las investigaciones mixtas tales como entrevistas, encuestas, diario de campo.

## **8. Descripción de los componentes pedagógicos, en consideración a la diversidad cultural, social y tecnológica de los estudiantes.**



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

Como lo reza el PEI del Instituto de Educación Técnica Profesional, INTEP; los componentes pedagógicos consideran los arraigos y ancestros culturales de los individuos (estudiantes y docentes) que conforman la comunidad académica y los objetos de estudio. “Igualmente, la cultura entendida como el conjunto de saberes, saber – hacer, reglas, normas, interdicciones, estrategias, creencias, ideas, valores y mitos que se transmiten y se reproducen desde un paradigma generacional, mantiene la identidad humana en lo que tiene de específico; las culturas por su parte, mantienen las identidades sociales en lo que ellas tienen de específico, y se integran en ellas no solamente saberes, técnicas y tecnologías, sino también ideas, costumbres e individuos provenientes de otras partes.

Desde esta perspectiva, el INTEP propende por una auténtica educación para la multiculturalidad, que considere intencionalmente la existencia de integrantes cada vez más heterogéneos a causa de la creciente co-presencia de las TICs y varias etnias y culturas que interactúan en el medio y hábitos, dando lugar a una relación ecológica. Para lo anterior la institución genera las siguientes estrategias, entre otras:

- Estrategia de acompañamiento psicopedagógico y académico a estudiantes.
- Estrategia de acompañamiento a docentes.
- Capacitación docente en prácticas educativas de inclusión social.
- Construcción de la Política de inclusión social.

En el INTEP se parte de los siguientes ejes y principios pedagógicos:

- El estudiante es actor de su formación y el docente es un recurso a su servicio. En este sentido, aprender es un verbo activo. Se trata de ubicar al estudiante en una situación de aprendizaje. Es decir que, si el alumno no quiere aprender, el docente no puede actuar para hacerlo. Es posible aprender si solo existe una intención para hacerlo. Las motivaciones del alumno se enriquecen y se complementan con otras motivaciones que resultan de las interacciones con el entorno del alumno. Dichas interacciones escapan de la relación pedagógica.

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



- Principio de la Acción: La formación ocurre mediante la acción. A partir de la experiencia acumulada sabemos que las concepciones didácticas que ubican la acción del sujeto de aprendizaje en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje son los más adecuados para desarrollar conjuntos de competencias complejas. El aprendizaje por la acción no es un método sino un principio metodológico. A partir de este principio, es posible desarrollar competencias profesionales en distintos entornos de aprendizaje. Seguir este principio significa enfrentar al estudiante con problemas relacionados con su futuro desempeño laboral, el cual tienen que aprender a resolver.
- Principio de la Alternancia. El objetivo asignado a la formación es facilitar la apropiación para desarrollar competencias. En este marco, el principio de acción se debe complementar con el principio de alternancia. En una situación de formación de alternancia se permite evitar el cansancio. Es esencial cambiar los tipos de acción pedidos a los alumnos, alternar la acción con tiempos de reflexión sobre la acción.
- Principio de la integración y puesta en situación profesional. Se busca enseñar a resolver problemas profesionales a través de la integración de saberes y conocimientos.
- Principio del sentido. Se trata de comprender la acción, para qué puede servir.
- Principio de síntesis. Corresponde a la selección de información que permita expresar lo esencial y lo que se debe comprender después de la actividad.
- Principio de la meta-cognición. Es la toma de conciencia de lo que se ha aprendido y comprender la manera en que se ha aprendido cuando se realiza una actividad de aprendizaje.
- Principio de la acción dialógica. Se refiere a la comunicación asertiva dentro del proceso de aprendizaje.



- Principio de retroalimentación. Este principio requiere de reflexión a todo el proceso de aprendizaje para mirar estrategias de mejoramiento de lo no resuelto en el aula de clase.

En este orden de ideas, la práctica pedagógica deberá privilegiar el desarrollo de la persona a través de aprender a pensar, aprender a aprender, el saber hacer y el aprender a ser; tendrá además un carácter participativo y considerará las necesidades particulares y las múltiples diferencias de las personas, de manera que se garanticen aprendizajes significativos para que cada estudiante logre competencia disciplinaria y comprometa todas sus capacidades humanas, intelectuales y creativas en su formación integral.

En este sentido, estudiantes y docentes deberán comprender la dinámica de sus propios procesos de aprendizaje, con el fin de cumplir un papel protagónico en la construcción de los saberes y en la integración de los conocimientos. Igualmente, la práctica pedagógica debe fundamentarse en una valoración rigurosa de la comunicación verbal y escrita, que le permitan al estudiante adquirir hábitos que lo hagan intelectualmente más autónomos y le den mayor protagonismo en su formación y mayor posibilidad de tomar decisiones.

Se hace necesario que los planes de estudio se apoyen en modalidades pedagógicas que sitúen el trabajo del estudiante en el centro de su formación y que le permitan comprometerse más profundamente con el conocimiento. Por su parte, el compromiso de las instituciones de educación con la sociedad y el futuro, exige que las prácticas pedagógicas inmiscuyan recursos didácticos y tecnológicos que hagan de la tarea del conocimiento un receptor y generador de estímulos a las capacidades cognitivas y creadoras de la comunidad docente y estudiantil.

Lo anterior nos lleva a la necesidad de trabajar por problemas u otras técnicas didácticas (incluidas en la guía del PEI) acordes al modelo socio constructivista y por competencias. Se trata de ubicar al estudiante frente a dificultades específicas para enseñarle a superarlas. La noción del problema necesita una definición clara. El aprendizaje por problemas supone que el estudiante esté frente a una situación e identificación de resolución de problemas elaborados por el docente para favorecer una progresividad en la asimilación de conocimientos y la construcción de competencias.



En el programa Administración Agropecuaria, articulado por ciclos propedéuticos, se emplean entre otras, las siguientes estrategias pedagógicas:

**Expositivas:** Se encuentran aquellas que se dan por medio de clases magistrales, conferencias y discusión guiada.

**Clases Magistrales:** Es una forma tradicional y generalizada de la práctica educativa, tiene como características, coherencia conceptual, escenario para el aprendizaje y fuerza argumentativa en su exposición.

**Conferencia:** El desarrollo de un tema específico, a través de una exposición que generalmente suele ser el resultado de una investigación, tiene un carácter principalmente narrativo en la que el conferencista está abierto a las preguntas que puedan resultar del auditorio, que en la mayoría de los casos se dan al final de la presentación.

**Discusión guiada:** Se trata de una discusión grupal en torno a un tema en particular, donde se plantean diversos puntos de vista, de manera organizada y coordinada por un moderador, también es importante la figura del relator, quien a su vez permite dejar lo discutido por escrito.

**Constructivas:** Se incluyen las lecturas guiadas e independientes y proyectos.

**Lectura independiente y dirigida:** La idea principal es brindarle al estudiante las herramientas que, a partir del debido acompañamiento en la lectura, le permita identificar los aspectos principales de ésta y pueda generar espacios de discusión en torno a la misma. Se puede realizar tanto dentro como por fuera de la clase.

**Pluridisciplinariedad:** Resulta ser de gran utilidad en la medida que no sólo se trata de conocer un producto final o la presentación de un servicio final al mercado, sino los procesos que se realizaron para su consecución, logrando la interrelación de asignaturas – temáticas de las diferentes asignaturas con prácticas empresariales e investigativas generando con ello integralidad.

**De profundización o actualización:** Entre ellos, los seminarios; estos tienen como objetivo brindarle al estudiante la posibilidad de profundizarse y/o actualizarse en



temas que reflejan una tendencia del entorno en las áreas específicas del programa.

**Visitas prácticas empresariales y/o institucionales:** Proporciona al estudiante un acercamiento al medio, que le permite analizarlo y comprenderlo en formas que muchas veces se dificulta a través de la teoría, o fortalecer lo teórico atendiendo los diferentes enfoques en una dinámica empresarial e institucional.

A partir de la orientación académica del Proyecto Educativo Institucional, PEI, se han definido las estrategias de trabajo para el logro de los objetivos y competencias de los estudiantes, se reconoce y fomenta la libertad de cátedra, permitiendo al docente que utilice las estrategias metodológicas y pedagógicas descritas anteriormente y que considere pertinentes en el acompañamiento a sus estudiantes, siempre y cuando beneficien los procesos de reflexión, creatividad, innovación, análisis crítico, planteamiento y solución de problemas, trabajo en equipo, entre otros.

El docente es el orientador y el facilitador del proceso, planea actividades, identifica necesidades de formación y competencias, asigna responsabilidades y prepara la documentación de apoyo. En el aula de clase, el docente administra el tiempo, conceptúa, evalúa el aprendizaje y asigna tareas que pueden perfectamente ser dirigidas a través de los medios físicos y electrónicos.

En los programas del INTEP, la relación docente/estudiante se desarrolla en su mayoría en las instalaciones de la institución, mediante las asignaturas plasmadas en el plan de estudio, con aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas por parte del docente, el cual dirige, orienta y conduce el aprendizaje.

Las asignaturas se pueden identificar de acuerdo a las características propias al proceso formativo, así:

**Teóricas:** Espacio académico donde el tiempo estará en mayor proporción dedicado a los contenidos generales, disciplinares e interdisciplinares, con énfasis en el desarrollo de las temáticas establecidas para cada área de formación de orden teórica. Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza



fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

Proporcionan conocimientos científicos básicos e información general y constan de sesiones de exposición y discusión de grupo.

Aquellas que, en su realización, no incluyen actividades prácticas y siguen el método de enseñanza tradicional, no existe la posibilidad de valoración del trabajo dirigido durante la clase, tiene una alta valoración el trabajo autónomo del estudiante (1 ó 2 horas por clase).

**Teórico – prácticas:** Donde el enfoque privilegia los contenidos conceptuales, procedimentales y la experimentación con fundamento técnico y operacional.

**Prácticas:** Donde el tratamiento y énfasis lo tienen los contenidos procedimentales, técnicos, metodológicos y actitudinales, con fundamento en la experimentación y el aprender haciendo.

**Clase Práctica:** Se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Aquí se incluye: Prácticas de laboratorio o Talleres, Prácticas de campo, Clases de problemas, Prácticas técnicas deportivas y recreativas.

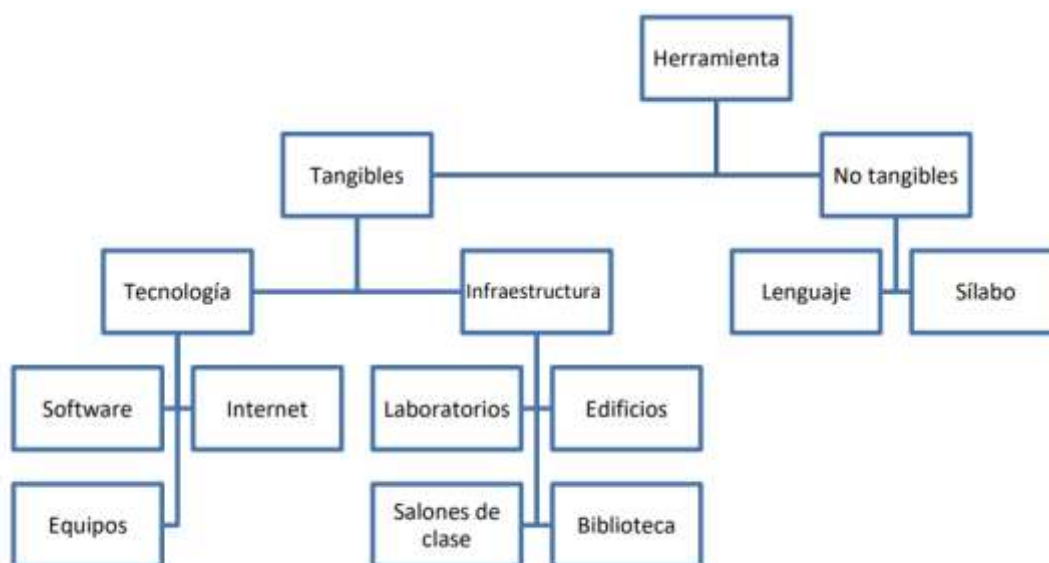
**Las actividades:** Las actividades de aprendizaje constituyen el eje alrededor del cual se da el ejercicio pedagógico de la formación por competencias. Su diseño desde los syllabus y su planeación marcan la eficacia del ejercicio pedagógico. En las actividades de aprendizaje se hace la distinción entre individuales y grupales: Individuales: Lecturas integradas a foros, Pruebas, Investigación conexa a grupos y orientadas por la institución, presentaciones

**Grupales:** Grupos focales, foros de discusión grupal, trabajos compartidos, escenarios de revisión y gestión de problemáticas.



**Las herramientas:** Son recursos dispuestos en el ejercicio de aprendizaje y se refieren tanto a las herramientas tangibles como intangibles.

**Figura 2. Herramientas en la propuesta curricular.**



Fuente: Guía didáctica del PEI – INTEP.

**Los actores:** Son los protagonistas en los ambientes de aprendizaje y se resumen en Docentes y Estudiantes, y cada uno de ellos juega distintos roles en un ambiente de aprendizaje.

**Rol docente:** Promueve la participación activa y comprometida de los estudiantes, crea los espacios de discusión y argumentación y apoya a los procesos metacognitivos como facilitador en un modelo socio constructivista.

**Rol del estudiante:** Desarrollan las actividades de aprendizaje, son protagonistas de su propio aprendizaje, el estudiante es participante activo, de ahí que las



actividades de aprendizaje son planificadas con base a los propósitos del programa y la formación por competencia se refleja en los resultados de aprendizaje.

**El contexto social y cultural.** El contexto social y cultural determina el relacionamiento y la comunicación de los individuos, y desde el planteamiento con principio constructivista del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle – INTEP se reconoce el ser como un biosocial, lo que conlleva a conformar un currículo que reconoce este principio y que además reconoce la diversidad; este planteamiento se visualiza de manera integral en el programa de Administración Agropecuaria, con su ciclo propedéutico porque se incluye el concepto de globalidad que tiene intrínseco la diversidad, por lo tanto la diversidad social y cultural es parte de un reconocimiento desde el programa.

#### - **COMPONENTES DE INTERACCIÓN**

- **Articulación con el medio:**

Una vez establecidos las orientaciones formativas en el INTEP, tal como se establece en el siguiente punto, el currículo formal establecerá rutas de interacción con el proceso formativo a lo largo de la experiencia de aprendizaje de la siguiente manera:

1. Es de recordar que se genera una primera aproximación entre el sector productivo y la academia a fin de detectar las necesidades de formación en la región.
2. Una vez diseñados los planes semestrales y del programa, se evalúa el desempeño de los estudiantes a través de prácticas y pasantías. Este ejercicio permite establecer acciones mejoradoras.
3. Durante la experiencia educativo-formativa, los actores de la comunidad académica INTEP conocen las particularidades de su entorno a través de salidas pedagógicas, webinars, simposios, seminarios, desarrollo de tecnología a través de la investigación que responden a situaciones problémicas de la región, el desarrollo del emprendimiento y el uso de las TIC, así como la investigación dentro de las



competencias genéricas del INTEP, la apertura de espacios artísticos, un currículo que pretende desarrollar la comunicación oral – escrita en una primera y segunda lengua (inglés), entre otros.

Nota: La institución actualmente está desarrollando la política de inclusión.

- **Internacionalización:**

El Plan de Desarrollo Institucional 2024 – 2033 “Hacia un futuro brillante, educación superior para todos” en su línea estratégica 2. Calidad académica; programa Internacionalización, cuenta con los siguientes proyectos: Fomento de la movilidad en doble vía de estudiantes y docentes; Internacionalización de los currículos; Internacionalización de la investigación; Internacionalización de la extensión e Internacionalización en casa.

El [Acuerdo 011 del 5 de febrero de 2019](#) del Consejo Académico mediante el cual se adopta el Plan de Internacionalización del INTEP plantea las siguientes estrategias:

- Programas de intercambio de estudiantes
- Estudio de lenguas extranjeras
- Programas conjuntos o de doble titulación de pregrado y posgrado
- Estudiantes y profesores visitantes
- Programas de movilidad para profesores y administrativos

Entre los resultados logrados en el desarrollo de dichas estrategias se tienen desde el programa:

- Recepción de 3 estudiantes mejicanos de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato UTSOE, Programa: Ingeniería en Procesos Alimentarios.
- Realización del I Simposio Virtual Internacional de Investigación “Desarrollo en Contextos Globalizados” [https://youtu.be/e\\_s3A-CWs2M](https://youtu.be/e_s3A-CWs2M)
- Estrategia del manejo de una segunda lengua en todos los programas del INTEP. Se describe a continuación.



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

- Comparación de los planes de estudio con los de reconocidas universidades nacionales e internacionales, con el propósito de armonizarlos con las tendencias globales como se observa en la condición de justificación, y las cuales fueron referente para la revisión curricular.
- Fortalecimiento del catálogo de bases de datos electrónicas para la incorporación de material académico: Artículos académicos, trabajos de grado, libros, revistas, videos, simuladores, entre otros, con carácter internacional.
- Participación en la Redata Valle del Cauca, red de asistencia técnica del sector Agropecuario y Agroindustrial.
- Participación en la segunda semana de la ciencia, la tecnología e innovación:

INSTITUTO DE EDUCACION TECNICA PROFESIONAL

Marzo 7 2021  
15 al 26  
Valle - Colombia

Participa virtual: <https://meet.google.com/xv-rasm-ijpt>

MARZO 20  
AUDITORIOS  
INTEP

2ª Semana  
Internacional  
de la **CIENCIA**  
TECNOLOGÍA E  
Innovación

8:30 a.m.  
a 3:50 pm

Universidad del Valle 75 años 1946-2021 INTEP UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES Y AGROPECUARIAS UCAYA Vida Corporación Ambiental Tierra, Agua, Aire

Fuente: Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias

El [Plan de Desarrollo Institucional](#) 2024 – 2033 “Hacia un futuro brillante, educación superior para todos” , página 81, presenta los recursos necesarios para la financiación de los diferentes programas, proyectos y actividades que lo componen, para el periodo de pertinencia del mismo.

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
[www.intep.edu.co](http://www.intep.edu.co) - e-mail: [rectoria@intep.edu.co](mailto:rectoria@intep.edu.co)



- **Prácticas y pasantías**

La Práctica Empresarial o Pasantía está reglamentada por el Consejo Académico mediante el Acuerdo 039 del 30 de octubre de 2017. Es un requisito para optar el título de Técnico Profesional, como se establece en el artículo 111 literal d, del Reglamento Estudiantil: “Elaborar, sustentar y aprobar un trabajo dirigido de grado en las modalidades de la investigación aplicada, monografía, práctica empresarial, pasantía o seminario de grado. La práctica empresarial o pasantía proporciona al estudiante alternativas para incorporarse al sector productivo, además le sirve como cualificación profesional preparándolo para un mercado laboral competitivo y exigente. El Reglamento estudiantil contempla la ejecución, el control y la evaluación de esta actividad académica.

**Definiciones:**

**Práctica empresarial:** Es el periodo de tiempo en el cual el estudiante de los diferentes programas académicos a nivel Técnico Profesional, Tecnológico y Profesional, desarrolla una actividad en una empresa, organización o unidad productiva, con contrato de aprendizaje, por un plazo no mayor a 6 meses y recibe el nombre de aprendiz.

**Contrato de aprendizaje:** Es una forma especial de vinculación dentro del derecho laboral por un plazo no mayor de dos años, en la que una persona natural desarrolla formación teórico práctica en una entidad autorizada, a cambio de que una empresa patrocinadora brinde apoyo de sostenimiento mensual, el cual en ningún caso constituye salario. Deberá constar por escrito y aplica como requisito para el desarrollo de la Práctica Empresarial.

**Pasantía:** Es el período de tiempo en el cual el estudiante de los diferentes programas académicos del nivel Técnico Profesional, desarrolla una actividad en una empresa, organización o unidad productiva, con convenio o carta de presentación institucional, por un plazo no mayor al determinado en el pensum académico y recibe el nombre de pasante.



**Convenio:** Documento entre los suscritos empresa - institución educativa que contempla los compromisos entre las partes comprometidas, deberá constar por escrito y aplica para el desarrollo de la pasantía.

### **Aspectos de la práctica empresarial**

- Está contemplada dentro del plan de estudio en el último semestre de la etapa presencial (Aprobado 90% del plan de estudios y al día financieramente) y es requisito realizarla.
- Asegura que el estudiante posea una buena formación académica y actitudinal que corresponda al buen desempeño en la empresa.
- Está orientada al sector productivo (interacción con los diferentes actores en las empresas).
- Caracterización del sector productivo que permite conocer tendencias y desarrollo de la región.
- Mantener un vínculo dinámico mediante convenios, visitas, extensión, que privilegia las actividades de práctica.
- Permite poner al estudiante en situación real de trabajo, potencia sus competencias en el SER – HACER – SABER.
- Proceso dinámico Continúo de calidad que se fundamenta en la retroalimentación. Beneficio mutuo academia - empresa.
- Búsqueda permanente de propiciar relaciones que acerquen al INTEP con su entorno laboral.
- Procedimiento de planeación, organización, acompañamiento, diálogo, reflexión, confiabilidad, exigencia y responsabilidad.
- Busca insertar al futuro profesional en las diferentes organizaciones del Sector Productivo.



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

- Es un trabajo multidisciplinario. (Actores en todo el procedimiento de la Práctica Empresarial) Rectoría - Vicerrectoría - Unidades Académicas - Registro y Control Académico - Área financiera - Docentes - Estudiantes - Empresarios.
- Garantiza acompañamiento, asesorías y evaluación sobre el desarrollo de las actividades planteadas en la Propuesta que entrega el estudiante para asignarle Director de Práctica.
- Exige evaluación del desempeño del estudiante por parte del jefe inmediato en la empresa.
- Exige un informe escrito donde se evidencia lo ejecutado, lo aprendido, lo alcanzado. El logro de los objetivos.
- Exige una sustentación oral del área o tema desarrollado ante la comunidad académica (Docentes – Estudiantes - Directivos Unidad - Profesional de la empresa) objetivos cumplidos, actividades desarrolladas, resultados, logros y dificultades encontradas y superadas y, quien deberá responder a las preguntas e inquietudes las cuales serán formuladas por el director o comunidad académica presente, el tiempo de exposición no será mayor a diez (10) minutos por estudiante, en la fecha según calendario acordado.
- Los estudiantes que estén en proceso de pasantía, deben presentar la fotocopia de su afiliación a la EPS, en la coordinación de Práctica Empresarial, antes de su inicio.

En el cuarto semestre los estudiantes realizan pasantía o práctica empresarial, con 8 créditos académicos, a cada estudiante se le asigna un docente director y de acuerdo con la reglamentación interna de las pasantías y prácticas empresariales, se verifica que en la empresa tengan un jefe inmediato el cual le hace inducción, orientación, seguimiento y evaluación; en el formato establecido, plasman las observaciones pertinentes que contribuyen a la retroalimentación del programa académico y a la mejora continua en el proceso formativo. Este acercamiento estudiante empresa fortalece las competencias y aprendizajes, facilitando la vinculación laboral.

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



El procedimiento para realizar la práctica empresarial o la pasantía en el nivel técnico profesional, establece los pasos que deben realizar los estudiantes de los diferentes programas académicos como requisito de grado

- **Articulación con la investigación:**

La investigación en el Instituto de Educación Técnica Profesional, desde el PEI, es un proceso académico transversal que permite desarrollar actitudes críticas, creativas, propositivas e innovadoras en los estudiantes a través de actividades contenidas en el currículo. Estas actividades orientan la aprehensión del conocimiento a partir de la búsqueda documental de información, y la observación del medio en los proyectos pluridisciplinarios e integradores de investigación formativa. Lo anterior, con el fin de dar respuestas transformadoras desde el quehacer académico, aplicando la ciencia, la tecnología, las artes y las humanidades, para mejorar el desarrollo de los sectores productivos y de servicios de la región y el país.

Articulado al PEI, se encuentran las [políticas institucionales](#) de investigación referidas a la financiación, reglamentos, y semilleros, las cuales permiten la formación en investigación en todos los estamentos de la comunidad académica.

Desde el Plan de Desarrollo Institucional-2024 – 2033 “Hacia un futuro brillante, educación superior para todos”, la investigación se menciona en la misión, decretando que el INTEP forma ciudadanos con enfoque investigativo y de emprendimiento, e incluye como objetivos: Articular la investigación a la docencia para el fomento de la formación integral, y Fomentar y garantizar el crecimiento y participación de los grupos, líneas y proyectos de investigación aplicada de la institución.

Adicionalmente, en el Plan Rectoral 2022 – 2025 – “Educación Superior para todos: Gratuita, Pertinente y de Calidad” del INTEP, tiene como una de sus políticas institucionales: “Investigación e Innovación Educativa: Fomentar una investigación dinámica y pertinente con estrategias pedagógicas y metodológicas, que permitan el desarrollo de las competencias básicas, laborales y ciudadanas, dando aplicación a las nuevas tecnologías de la información y comunicación”. Además, se establece la propuesta: Fortalecer la investigación básica y aplicada al interior del



INTEP, para potenciar su papel en la innovación tecnológica del sector productivo y de la sociedad.

A nivel del programa, la formación investigativa se apoya en procedimientos de clasificación y/o transformación de productos que están direccionadas a los diversos actores del contexto local, regional y nacional, incluyendo, además; talentos para el desarrollo de la producción agropecuaria inclusiva y que brinde oportunidades de crecimiento para el sector agrícola y los pequeños productores, tal y como se plasma en el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 – “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”.

Por lo anterior, la propuesta de investigación en el nivel de formación técnico está encaminada a:

- Observar, identificar y formular hipótesis de lo que se presenta en el entorno.
- Adquirir competencias comunicativas para el desarrollo experimental y trabajo grupal en temas propios de su disciplina u otros interdisciplinarios.
- Manejar adecuadamente las fuentes de información.
- Desarrollar un pensamiento y lectura crítica.
- Optimizar los recursos de investigación a partir de procesos reflexivos e indagación.

Con base a lo anterior, los alcances de la investigación formativa para el nivel de formación técnica profesional se presentan en la siguiente figura.

**Figura 3. Alcances de investigación formativa para el nivel de formación técnico profesional.**



Alcance de la  
investigación en el nivel

Uso de la información como apoyo en la identificación y/o formulación de problemas de investigación.

Desarrollo de estudios exploratorios que permitan encontrar procedimientos adecuados para el desarrollo de investigaciones (posteriores).

Adaptación de procesos a partir del mejoramiento en las técnicas y procedimientos aplicados.

Comparación, evaluación y adopción de tecnologías que permitan mejorar el desarrollo de actividades en su campo de acción.

Se observa que la investigación en el primer nivel de formación pretende orientar al estudiante en el manejo de información y desarrollo de habilidades que le permitan identificar problemas que conlleven al mejoramiento de técnicas y procedimientos de su campo de acción. El proceso en este nivel le permitirá plantear ideas para la generación de propuestas de investigación posteriores que funjan como alternativas de solución a las problemáticas abordadas.

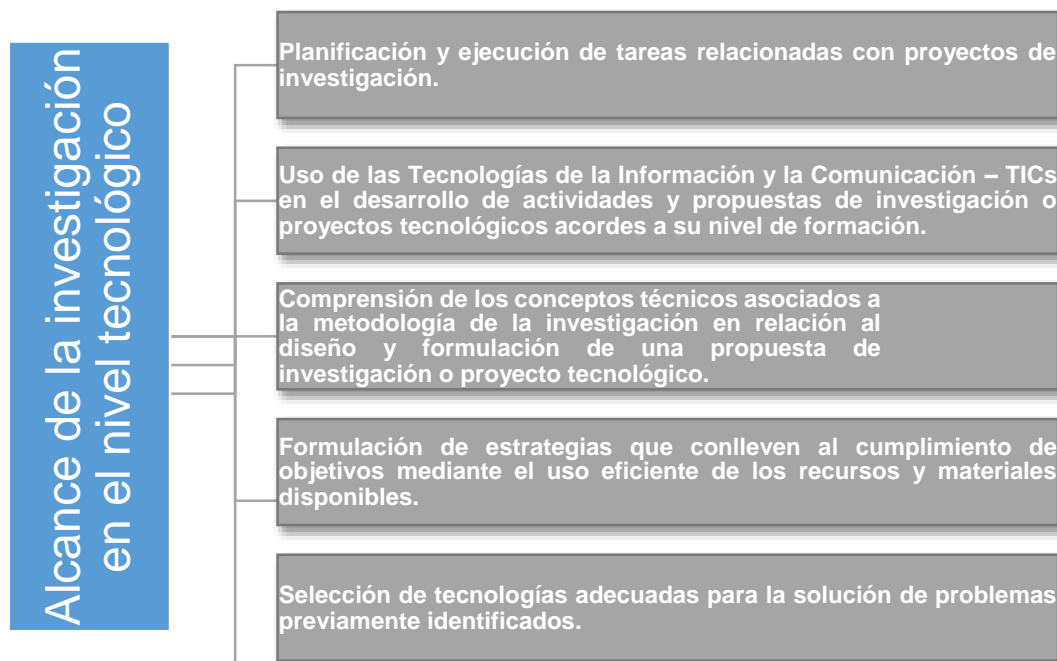
La propuesta de investigación en el nivel de formación tecnológico está encaminada a:

- Desarrollar investigaciones a partir del análisis.
- Identificar objetos de estudio.
- Definir propiedades y características de un objeto de estudio.
- Desarrollar mayores y mejores competencias con relación a la fundamentación teórica en sus diferentes contextos.
- Ejecutar actividades relacionadas con nuevas tecnologías y/o procedimientos según su área de formación.
  
- Desarrollar la capacidad creativa e innovadora para la planificación, estructuración y desarrollo de proyectos de investigación.
- Diseñar y formular estrategias que permitan la optimización de los recursos disponibles.



El alcance del proceso de investigación formativa para el nivel de formación tecnológico se presenta en la siguiente figura.

**Figura 4. Alcances de investigación formativa en el nivel de formación tecnológico.**



Se observa que la investigación formativa en el nivel de formación tecnológico busca guiar al estudiante en el manejo de conceptos más amplios respecto a la metodología de investigación y el uso de herramientas tecnológicas que le permitan la formulación de propuestas de investigación y/o proyectos tecnológicos; las cuales tendrán como punto de partida los resultados obtenidos en el nivel de formación técnico profesional en relación al manejo de la información y la identificación de problemas.

En cuanto al nivel Profesional Universitario está encaminada a desarrollar:

- Capacidad para construir modelos, interiorizar, problematizar, y contrastar teorías de la realidad de su disciplina.

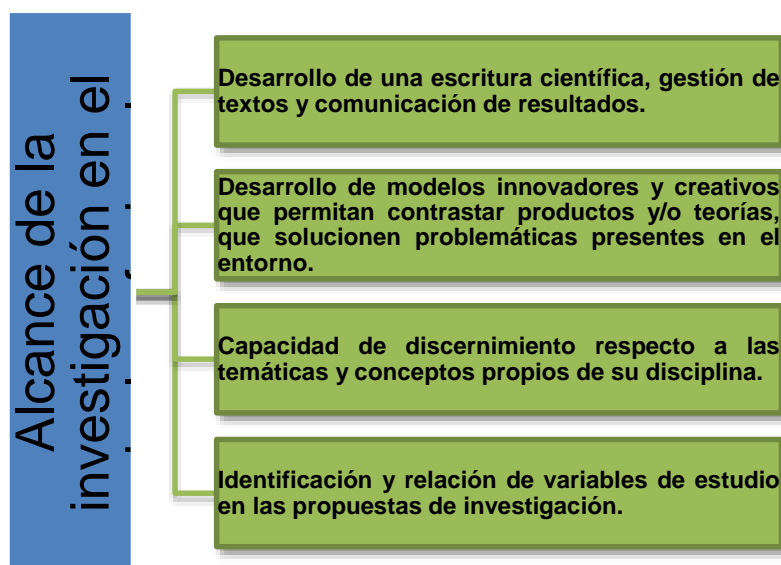


- Actividades con alto grado de innovación, creatividad y originalidad.
- Habilidades para comprender y aplicar el método científico.

Así mismo, los alcances de la investigación formativa para el nivel de formación Profesional Universitario se presentan en la siguiente figura.

Se observa que la investigación formativa en el nivel de formación profesional, busca que el estudiante profundice en los conceptos adquiridos previamente, con el fin de que las actividades formativas en este nivel tengan mayor rigor teórico y metodológico. Adicionalmente, la investigación formativa en el programa le permitirá al estudiante conocer la escritura científica para la gestión de documentos que contribuyan a la solución de problemáticas y comunicación de resultados.

**Figura 5. Alcances de investigación formativa en el nivel de formación Profesional Universitario**



Fuente: Centro de Investigación y Proyección Social



### **Conformación de grupos de investigación.**

El INTEP organiza el trabajo de investigación de sus docentes, a través de la conformación de grupos de investigación en las diferentes áreas del saber, inscritos y avalados por la Institución en Colciencias. La Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias tiene conformado el siguiente grupo para las líneas de investigación descritas.

- Grupo SINERGIA “Grupo de Investigación Institucional”.
  - Líneas de Investigación de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias.

Línea de Investigación: Suelos, Agua y Medio Ambiente.

Temas:

- TIC aplicadas a los sistemas de producción del sector agropecuario
- Caracterización físico-química de los diferentes tipos de agua.
- Caracterización, fertilidad y uso de los suelos agrícolas.
- Usos de agua y suelos en los sistemas productivos.
- Manejo Fitosanitario.
- Fomento de la agricultura familiar campesina para seguridad alimentaria y desarrollo rural.
- Reproducción y mejoramiento genético.
- Biotecnología en sistemas de producción animal
- Sistemas de producción y gestión para el sector agropecuario
- Innovación agrícola, pecuaria y tecnologías aplicadas al sector
- Manejo agronómico y pecuario de especies promisorias.
- Metabolito, nutrición y alimentación animal.
- Desarrollo de materias primas y valor agregado de productos agropecuarios.
- Transferencia de la tecnología y la gestión de la innovación en el sector agroindustrial



### **Articulación con los Egresados:**

El INTEP mediante la Resolución No. 423 del 25 de febrero de 2020, expedida por el Rector, adoptó la política de los egresados de la Institución ([ver aquí](#)), con alcance y aplicación a nivel local y regional donde el INTEP hace presencia con los programas académicos, en la modalidad presencial. En la Institución se reconoce como egresado graduado del INTEP a la persona que, cumpliendo con todos los requisitos, obtuvo el título correspondiente como Técnico Profesional, Tecnólogo o Profesional Universitario en cualquiera de los programas académicos.

En esta Resolución, se establece como objetivo “contribuir al fortalecimiento de las relaciones entre la Institución y sus egresados graduados, quienes son fundamentales como actores activos en la dinámica institucional”.<sup>4</sup> Así mismo, establece seis (6) lineamientos que articulan la política de egresados graduados con la gestión institucional, así:

1. Considerar al egresado graduado como miembro fundamental de la comunidad académica.
2. Considerar al egresado graduado como un digno representante de los principios institucionales.
3. El fortalecimiento de las relaciones de confianza entre los egresados graduados y la facilitación para el desarrollo de sus proyectos profesionales.
4. El reconocimiento institucional hacia los logros de los egresados graduados en cada uno de sus campos profesionales.
5. La inclusión de los egresados graduados en los avances científicos y tecnológicos, así como en el desarrollo de sus programas profesionales.
6. Velar por su actualización de datos en el Observatorio Laboral para la Educación (OLE).

---

<sup>4</sup> INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DE ROLDANILLO, VALLE-INTEP. Política de Egresados. 25 de febrero de 2020. [En línea]. [Disponible en [www.intep.edu.co](http://www.intep.edu.co)].



La formulación y actualización de la política de Egresados Graduados del INTEP, es un proceso que requiere revisión permanente, de acuerdo con las funciones sustantivas de la educación superior y los cambios que se originan en el contexto local y regional donde la Institución hace presencia. Para tal fin, se promueve la participación de los diferentes grupos de valor: Docentes, administrativos, directivos, egresados graduados y representantes de la sociedad, permitiendo conocer sus expectativas y percepciones y, desde allí, formular propuestas y planes de acción que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

Una vez que se establecen estos ejes de acción, se procede a estructurar el plan de gestión a seguir, el cual debe ser coherente con el Plan Trienal de Rectoría.

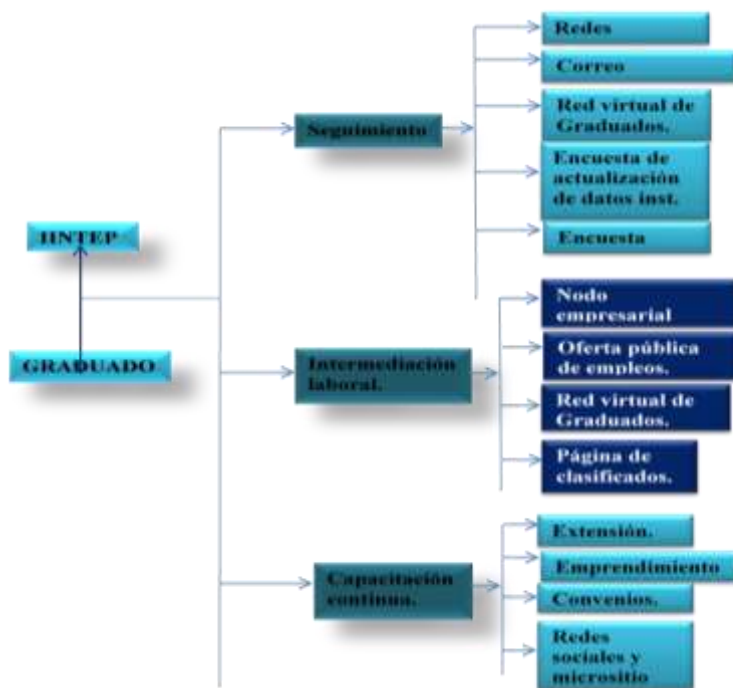
La divulgación de la política de egresados graduados se realiza por medio de la página web institucional ([ver aquí](#)), correo electrónico, Facebook y con los representantes de este estamento en los órganos colegiados, en los comités y grupos donde tienen representación y/o participación.

En el modelo de gestión para el seguimiento a los egresados graduados del INTEP, se articula seguimiento, intermediación laboral y formación continua, por medio de una serie de enlaces que llevan al graduado a encontrar la información de su interés. En la siguiente figura se puede observar los vínculos pertinentes.

### **Figura 6. Relación INTEP – egresado graduado**



Figura 6. Relación INTEP – egresado graduado



Fuente: Oficina de Egresados

La Institución dispone de un micrositio para egresados en la página web institucional ([ver aquí](#)), en éste se encuentra información general, misión y política de los egresados, bolsa de empleo, servicio psicológico entre otros; allí se publican las ofertas laborales que tiene el programa de graduados, de esta manera se mantiene un vínculo con el egresado graduado de la Institución.

## - CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL PROGRAMA

***Fundamentos teóricos y conceptuales de los conocimientos que sustentan el programa.***

*La Educación es el Camino*



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

El INTEP, para su programa Administración Agropecuaria, en sus tres niveles de formación, presenta los fundamentos teóricos y conceptuales de los conocimientos que sustentan el programa académico, así como su correspondiente justificación:

Satisfacer los requerimientos productivos del sector agropecuario involucra el conocimiento y dominio de criterios técnicos para su directa implementación en aras de mejorar los actuales indicadores sociales y económicos, además de responder a las necesidades alimentarias de la población mediante el desarrollo de modelos de bajo impacto ambiental.

Este contexto Nacional y Regional, orienta la estructuración teórica del Programa de Administración Agropecuaria, ofertado por ciclos secuenciales y complementarios (técnico profesional, tecnológico y profesional universitario) en el Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle – INTEP. Esta teoría permite establecer lo pertinente para una cualificación de los egresados del programa, generando un impacto regional en el corto plazo. Dicha fundamentación parte de la apreciación del hombre, su entorno y componentes socioeconómicos como los ejes centrales a fin de establecer los escenarios formativos para construir saberes y conocimientos en las dimensiones del conocer, hacer y ser.

La administración es una tarea que las personas desarrollan cotidianamente, sin tener una formación profesional en el tema. Por ejemplo, todo el mundo debe decidir diariamente cómo distribuirá su tiempo, lo que en lenguaje coloquial frecuentemente se denomina “administración del tiempo”. No obstante, la “administración de los recursos de una empresa” es un asunto más complejo, pues implica tomar decisiones que afectan a una organización completa, que trasciende a la o las personas que deciden. Es por eso que la administración, entendida como una disciplina científica, se desarrolla junto con la aparición de la empresa moderna, hacia fines del siglo XIX. El fundador de esta disciplina es Frederick Taylor, un ingeniero norteamericano que pensaba que, para obtener utilidades en las grandes industrias norteamericanas, era preciso aplicar el método científico a la administración del personal. Taylor (1911) escribió el primer tratado conocido sobre administración científica, que llamó, precisamente, “Los principios de la

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



administración científica”<sup>5</sup>, donde presenta un conjunto de principios para selección del personal, definición de cargos, definición de estándares de producción y política de incentivos para los trabajadores. Una definición de “administración” es: “... aquella eficiente y efectiva integración y coordinación de recursos que permite a la empresa alcanzar objetivos deseados”<sup>6</sup> (Hitt, Middlemist y Mathis, 1989). Los énfasis en esta definición están puestos en la búsqueda de la eficiencia y en el logro de objetivos deseados. Se entiende que una coordinación es más eficiente que otra cuando alcanza los objetivos deseados con una menor cantidad de recursos. La administración científica es un conjunto de principios que pueden aplicarse a cualquier empresa. Con este principio la administración agropecuaria es esencialmente una adaptación de los principios generales de la administración científica de empresas, a las características particulares de la agricultura y la producción pecuaria.

Estas características particulares se examinan a continuación.

Desde el punto de vista de la administración, la agricultura tiene características que la distinguen de otros sectores de la economía. Estas características se vinculan al carácter biológico de la producción agrícola y a los riesgos que esto necesariamente trae consigo. Igualmente, la naturaleza temporal de los procesos agrícolas, la estructura de recursos, el pequeño tamaño de las empresas agrícolas y, finalmente, la estrecha relación “empresa-familia” de la mayoría de las empresas agrícolas, hacen de esta industria un caso especial en cualquiera economía del mundo. El carácter especial de este sector justifica que en la mayoría de los estados de economía de mercado existan políticas especialmente diseñadas para la agricultura como, por ejemplo, la “Política Agraria Común” de la Unión Europea. En particular en Colombia el Ministerio de Agricultura regula mediante normas e instituciones las actividades de producción y explotación, agrícolas y pecuarias.

1. Carácter biológico de la producción. Los procesos de producción industrial obedecen a leyes físicas y/o químicas, las que son independientes del medio

---

<sup>5</sup> Taylor, F. W. 1911. Principles of Scientific Management. Harper & Bros., New York

<sup>6</sup> Hitt, M.A., Middlemist, R.D., Mathis, R.L. 1989. Management. Addison-Wesley, Reading.



ambiente y pueden ser controladas por el hombre. Las líneas de producción de una fábrica pueden ponerse en movimiento o detenerse en horas o, a lo más, días, según como se vean las condiciones del mercado. Esto no ocurre así en la agricultura, donde los procesos de producción, una vez iniciados, escapan a la voluntad del operador y siguen cursos determinados por leyes naturales, que pertenecen al dominio de la biología. Algunos de estos procesos son de carácter anual, como ocurre con los cultivos anuales, y otros son de más largo plazo, como las plantaciones frutales o una lechería. La principal decisión del agricultor es “dar la partida al proceso” pero una vez iniciado el cultivo anual o la plantación frutal o la lechería, la producción se regirá principalmente por la interacción entre el medio ambiente y fisiología de los cultivos, frutales o vacas lecheras y el operador solo podrá monitorear y hacer intervenciones marginales, tratando de orientar el desarrollo del proceso. Estas intervenciones son: aplicaciones de fertilizantes, plaguicidas, fungicidas, herbicidas, manejo del follaje y podas, manejo del agua y fertirrigación, sistemas de pastoreo, dietas balanceadas, medicamentos animales y, en general, aplicaciones de prácticas agronómicas y zootécnicas, cuyos efectos dependen no solo de la oportunidad con que ellas se aplican y de la habilidad del operador sino que, muy significativamente, del medio ambiente y su influencia sobre la biología de los cultivos y animales. Puesto que el medio ambiente es esencialmente cambiante en el tiempo, los resultados físicos de una misma tecnología también lo serán, confiriéndola a la agricultura uno de sus rasgos más característicos, esto es, de ser una actividad incierta o riesgosa.

2. Naturaleza temporal de los procesos de producción. Comparados con la producción industrial, la producción agrícola depende importantemente del paso del tiempo y, más específicamente, de las estaciones del año. Así, mientras la producción de un cultivo se hace en un período de unos seis meses aproximadamente, si las condiciones de clima y suelo son las apropiadas, la producción de un auto se hace en un día y no depende del medio ambiente. Desde el punto de vista de la administración pueden distinguirse cuatro efectos de la temporalidad de la agricultura, que son:



- **Flexibilidad:** Por su naturaleza, el hecho que la producción agrícola deba desarrollarse en tiempos no instantáneos da a los productores la oportunidad de programar la aplicación de insumos y de la cosecha. El agricultor no solo deberá decidir sobre los insumos a aplicar y sus dosis, sino que también el momento en el tiempo en que lo hará. Esto tiene la ventaja de permitir revisar y corregir las decisiones, pero, al mismo tiempo, aumenta la cantidad y complejidad de las mismas. Obviamente es más complejo decidir una política de fertilización, que considera los aspectos de clima y desarrollo de los cultivos en distintos momentos en el tiempo, que simplemente decidir sobre la dosis de fertilizantes.
- **Dependencia temporal de la producción:** En los cultivos anuales el momento de cosecha está definido por la elección del cultivo y la variedad, los que imponen un determinado y conocido ciclo de producción. Esto contrasta con las actividades agropecuarias permanentes, como son los huertos industriales, viñedos y explotaciones ganaderas, donde “el momento de cosecha” y/o “el momento de reemplazo” son variables que debe decidir el administrador. Así, por ejemplo, en la ganadería de carne es distinto producir “novillos de engorda”, proceso que toma 12 meses a partir de un ternero de 6 meses de edad, a producir “novillos gordos”, que necesita entre 18 a 24 meses a partir del mismo ternero. Otro ejemplo es el momento de reemplazo de una plantación frutal. La curva de producción de fruta varía con el tiempo, llegando un momento en que empieza a decaer. Como en toda inversión, puede determinarse el momento óptimo de reemplazo, siendo esta una decisión estratégica que pertenece al operador.
- **Efectos residuales de las prácticas agrícolas en el tiempo:** En la agricultura, contrario a lo que ocurre en la producción industrial, las prácticas agronómicas tienen efectos residuales en el tiempo, los que pueden ser positivos y negativos. Así, por ejemplo, altas dosis de fertilizantes aplicadas a un cultivo determinado tendrán efectos positivos en las reservas de algunos nutrientes del suelo, el que aumentará su fertilidad, y, con ello, los rendimientos de la o las cosechas siguientes. Este es el caso de las reservas de fósforo y potasio, las que pueden aumentarse con una adecuada política de fertilización y manejo de cultivos en el tiempo. Otro ejemplo, esta vez de efectos negativos, son la presencia de esporas de hongos y huevos de insectos dañinos en el suelo como resultado de haber cultivado una



especie que es huésped de estas enfermedades y plagas, lo que obliga a realizar rotaciones de cultivos. Así, una cosecha muy rentable en un año determinado obligará a sembrar un cultivo distinto al año siguiente, tal vez muy poco rentable, costo no visible de la primera cosecha.

- Variabilidad y riesgo: Temporalidad, naturaleza biológica y dependencia medioambiental hacen de la administración agrícola una actividad considerablemente más riesgosa que la administración de una empresa industrial. Los cambios en el medio ambiente y en los mercados que acompañan el paso del tiempo hace que los agricultores no puedan estar seguros del resultado que tendrán sus decisiones “hoy”, en términos de producción y de oportunidades “mañana”. Así, la aplicación de una misma tecnología puede tener resultados distintos en dos años consecutivos, simplemente porque el clima varió y, con ello, también cambió el ritmo de desarrollo de los cultivos y la incidencia de enfermedades y plagas. Los cambios de los mercados internacionales pueden también afectar significativamente los precios domésticos. Los ciclos económicos y su influencia sobre las principales economías occidentales tienen repercusiones en el consumo y excedentes exportables de estas economías, haciendo fluctuar significativamente los precios internacionales. Igualmente, las políticas proteccionistas de los principales países industriales pueden poner trabas y/o límites a las importaciones, afectando con ello los precios de los productos agrícolas de exportación de un país. Variabilidad en la producción sumada con variabilidad en los precios hacen que los resultados económicos de las empresas agrícolas sean extremadamente inciertos, lo que confiere a esta actividad un alto grado de riesgo.

3. Estructura de recursos. La estructura de recursos de la empresa genera al menos cuatro efectos que la distinguen de la empresa industrial. En primer lugar, la agricultura se caracteriza por tener una mayor proporción de inversión en insumos fijos tales como tierra, construcciones y mejoras, que la empresa industrial. Esta última generalmente se establece en terrenos de poco valor y concentra su inversión en activos realizables, como maquinaria y equipos. Vender una empresa agrícola es más difícil que vender maquinaria y equipos, razón por la cual los agricultores tienen más dificultad para salir del negocio agrícola, que los empresarios industriales. En segundo lugar y estrechamente relacionado con lo anterior, la



empresa agrícola tiene una mayor proporción de costos fijos en su estructura de costos, que la empresa industrial, lo que le resta flexibilidad para adaptarse a condiciones cambiantes y la hace más vulnerable a las evoluciones adversas del mercado. Tercero, la agricultura está más obligada que otras actividades económicas al resguardo del medio ambiente. Esto tiene influencia en el acceso a los mercados agrícolas, que son cada vez más exigentes en cuanto a normas medioambientales y puede traer consigo un aumento en los costos de producción. Cuarto, la importancia de la tierra en la producción y su relativa fijeza en la estructura de recursos hace que la empresa agrícola tenga más dificultades que la empresa industrial en aumentar su escala de producción. Ello quiere decir que la empresa agrícola tiene relativamente más dificultades que la empresa industrial, en reducir sus costos unitarios mediante economías de escala.

Como se expresó anteriormente, las bases de la actual administración pueden situarse a comienzos del siglo XX. Mientras Taylor, ingeniero estadounidense, promovía la organización científica del trabajo, fijando las reglas que lograron incrementar considerablemente el rendimiento de máquinas y herramientas, Fayol, ingeniero francés, desarrollaba la teoría clásica de la administración, que tiene por objeto la organización de la empresa en su conjunto. Ella preconiza una estructura jerárquica, diferenciando las operaciones empresariales en seis funciones básicas: técnicas, comerciales, financieras, de seguridad, contables y administrativas. Estas dos últimas son consideradas las de mayor importancia ya que tienen por objeto planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar, siendo todas ellas en conjunto las funciones del administrador.

Planificar es avizorar el futuro y trazar posibles planes y programas de acción. Organizar, en cambio, implica construir las estructuras materiales y nodales de la empresa. La acción de Dirigir se relaciona con la guía y la orientación del personal. Coordinar se refiere al enlace y la armonización de todos los actos y esfuerzos llevados a cabo por la empresa. Finalmente, Controlar consiste en verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas.

Una de las características sobresalientes del punto de vista de Fayol es que el concepto de administración se aparta de ideas rígidas y absolutas: en



administración todo es cuestión de medida, ponderación y sentido común. Esto significa que no hay “recetas” únicas y válidas para la totalidad de las empresas, sino que todo depende de características propias de cada empresa, cada empresario, cada momento particular. En cambio, el énfasis en lo que se dio en llamar la “Administración científica” estaba puesto en la “tarea”.

En la actualidad las funciones básicas de la empresa descritas por Fayol se denominan áreas de administración. A las funciones administrativas se las considera la administración general; las técnicas constituyen el área de producción, manufactura u operaciones. Las funciones comerciales se llaman áreas de ventas o de marketing. Las funciones de seguridad pasaron a un nivel inferior, las contables se subordinaron a las financieras. Y ha surgido un área de recursos humanos o de personal.

Partiendo de las funciones básicas de la empresa, se intenta analizar el planeamiento en las empresas agropecuarias, adecuando las herramientas generales a las particularidades propias de las mismas<sup>7</sup>.

La Administración Agropecuaria implica procesos de toma de decisiones para la distribución de recursos en un cierto número de alternativas, con el propósito de organizar, dirigir y controlar el negocio en forma tal que se logren los objetivos buscados, considerando la disponibilidad de recursos.

La administración es un término utilizado ampliamente, pero, como se mencionó anteriormente, al mismo tiempo está sujeto a muchos matices y definiciones. En general, los autores no están de acuerdo con una sola definición.

Casi todo el mundo reconoce que la administración, como quiera que se defina, es un factor decisivo para el logro satisfactorio de los objetivos de un negocio. Más aún, cuando se trata de definir o describir lo que es administración, poca gente

---

<sup>7</sup> PENA DE LADAGA, SUSANA Y BERGER ADRIADNA. Administración de la empresa agropecuaria. Editorial Facultad de Agronomía, (Universidad de Buenos Aires) Argentina, 2013. Primera edición, 240 págs. ISBN N°: 798-987-29338-0-7.



puede realmente contestar qué significa ese término. Existen numerosas definiciones, algunas de ellas muy confusas. Por ejemplo, Garoin (citado por Boehlje y Eidman 1984) identifica administración como "la ciencia y el arte de combinar ideas, facilidades, procesos, materiales y gente para producir y mercadear un producto o servicio valioso". Esa definición general se aplica a cualquier tipo de empresa, incluida la empresa agropecuaria. Los economistas agrícolas y pecuarios definen con frecuencia administración agropecuaria como una simple distribución de recursos limitados para maximizar las satisfacciones de la familia rural<sup>8</sup>.

Algunos autores discuten la administración en términos de las funciones que realiza el administrador. Existe poca uniformidad en las funciones discutidas, pero las más comunes son: planificación, organización, coordinación, dirección, integración, supervisión, ejecución, comunicación y control. Una de las definiciones más concisas es la que dice: "La administración agropecuaria está interesada en las decisiones que afectan la rentabilidad de la empresa". Esta definición es muy amplia, pero contiene algunos puntos importantes. Primero, identifica la rentabilidad como el objetivo de un negocio, pero no excluye necesariamente otros objetivos. Segundo, identifica de manera específica las decisiones y el proceso de toma de decisiones como parte importante del proceso administrativo.

Otros textos de administración agropecuaria contienen diferentes definiciones, aunque basadas en las mismas ideas o conceptos. En primer término, hacen alguna referencia al proceso de toma de decisiones como parte del proceso administrativo.

Algunos autores mencionan objetivos y metas; éstos pueden determinarse en términos generales o en una forma más específica, como la de identificar un objetivo de maximización como factor importante hacia donde el esfuerzo de la administración debe dirigirse. En último término, algunos incluyen la organización y operación de la empresa agropecuaria como parte de la definición.

---

<sup>8</sup> BOEHUE, M.; EIDMAN V.R. 1984. Farm Management. New York, John Wiley E. Sons. pp. 21-25.



La administración agropecuaria puede asumirse, entonces, como un proceso de toma de decisiones. Es un proceso continuo, debido a los cambios permanentes que tienen lugar en la economía o en el negocio individual. Las decisiones se interesan en la distribución de recursos limitados tales como tierra, trabajo y capital entre varias alternativas, generalmente competitivas. En esos esfuerzos del proceso de distribución de recursos, el administrador debe identificar metas y objetivos con la finalidad de guiar y dirigir la toma de decisiones.

En este caso se adoptará la siguiente definición: **la administración agropecuaria es el proceso de toma de decisiones mediante el cual determinados recursos se distribuyen en cierto número de alternativas con el propósito de organizar, dirigir y controlar el negocio, de tal forma que se logren los objetivos que se han trazado.** A pesar de que esta definición es extensa, identifica las actividades administrativas de los productores del sector agropecuario<sup>9</sup>.

Esa definición sugiere que la administración es una actividad que incluye solución de problemas y toma de decisiones. ¿Qué tipos de problemas requieren una decisión en una empresa agropecuaria? ¿Cuáles son las características básicas de un problema administrativo o económico?

Existen muchas formas de clasificar los problemas que debe afrontar el administrador de la empresa agropecuaria. Con el propósito de simplificar y ordenar los planteamientos, los problemas se agrupan en cuatro categorías: (a) problemas de organización para la producción, que comprende los relacionados con la forma de obtención de la tierra, qué producir, qué escala de producción escoger, qué equipo seleccionar y qué tecnología debe aplicarse; (b) problemas financieros, o sea los relacionados con la obtención y uso del capital (propio y prestado); (c) problemas administrativos, es decir los que se relacionan esencialmente con la función propia de la administración: planificación, organización, ejecución y control; (d) problemas de mercadeo: qué comprar, qué vender, dónde vender o comprar, cuándo hacerlo, a quién comprar, a quién vender, cómo comprar, cómo vender.

---

<sup>9</sup> KA Y, R.O. 1986. Administración agrícola y ganadera. Planeación, control e implementación. Trad. por Alberto García Mendoza. México, Compañía Editorial Continental. 432 p.



La solución de problemas es un proceso continuo, debido a los numerosos cambios que afectan las características del problema en el tiempo. Los objetivos pueden cambiar a medida que el propietario o productor se hace más viejo, o cuando las condiciones financieras del negocio cambian. Los recursos limitados cambian cuando se adquiere más tierra o más capital. El número de alternativas de producción puede aumentarse a medida que se adquiere más capital, o cuando se dispone de nueva tecnología. Por consiguiente, muchas soluciones a los problemas pueden verse como soluciones de corto plazo, y los problemas que se relacionan con sus soluciones potenciales necesitan reconsiderar a medida que ocurren cambios.

### **Características de los problemas que debe afrontar un administrador agropecuario**

Cada decisión que enfrenta el administrador se relaciona con alguno de estos tipos de problemas o una combinación de ellos. Son también problemas económicos y, como tales, tienen tres características: (a) un objetivo que debe lograrse; (b) una cantidad limitada de recursos que pueden utilizarse para el logro de esos objetivos; (c) un cierto número de formas alternativas para usar los recursos limitados con la finalidad de obtener los objetivos y metas.

a. **Identificación de metas y objetivos.** El primer trabajo de un administrador es establecer objetivos y metas para la empresa. En el caso de un administrador contratado, el propietario puede determinar y comunicar al administrador esos objetivos y metas. Es obvio que diferentes individuos pueden establecer los mismos objetivos y, sin embargo, el peso relativo que se coloca a cada uno de ellos puede ser diferente. Muchos administradores de empresa, aun aquellos que son propietarios, no se sorprenden al encontrar que en la operación de su empresa se definen diferentes objetivos.

Algunos de los objetivos más comunes son: maximización del ingreso, reserva de cierta cantidad de tiempo para actividades de recreación, crecimiento de la empresa, supervivencia de la empresa y mantenimiento de un ingreso estable a lo largo del tiempo. Cada uno de los objetivos mencionados puede ser de primordial



importancia para algunos individuos, de acuerdo con el tiempo y las circunstancias, y las creencias, valores y educación del productor.

Los objetivos deben especificarse y cuantificarse de la manera más completa posible, ya que constituyen el punto de partida que se puede utilizar como medida de éxito. También es útil establecer objetivos para los próximos años y para el largo plazo, o sea determinar aquellos que se puedan alcanzar en los próximos cinco o diez años. Este tipo de objetivos de largo plazo proporciona una dirección para las decisiones de igual naturaleza.

b. **Limitados recursos.** Un administrador Agropecuario, debe considerar qué recursos tiene disponibles para lograr los objetivos que se ha trazado. Se deben poner límites en la obtención de los objetivos, debido a que muchos administradores disponen de una cantidad limitada de recursos. En la administración agropecuaria la obtención de objetivos está determinada dentro de los límites puestos por las cantidades de tierra, mano de obra y capital disponible. La habilidad del administrador o su experiencia puede constituir otro recurso limitante. Los problemas más comunes del administrador son la identificación de los recursos limitantes y la adquisición de recursos adicionales, incluido cómo mejorar la habilidad administrativa.

c. **Usos alternativos.** Si los recursos limitados sólo pudieran usarse en una sola forma, el trabajo administrativo sería mucho más fácil. La situación general es que los recursos limitados puedan utilizarse en diferentes formas para producir cada uno de los diferentes productos. En otras palabras, el administrador se enfrenta a un mundo de alternativas para ciertos recursos limitados y debe tomar decisiones sobre cómo distribuir su actividad y sus recursos entre las diferentes alternativas, a fin de maximizar el ingreso total de la empresa.

En consecuencia, el énfasis debe ponerse en la búsqueda del máximo ingreso para la empresa en su conjunto, y no para una de las alternativas. En muchas regiones, el recurso tierra sólo permite como uso alternativo cultivar pasto para la producción de ganado. Pero aun en esa situación, el administrador debe decidir si usa el pasto para producción de vacas y terneros, para pastaje del ganado durante el verano, o en algunas áreas para criar ovejas o cabras. Otras áreas pueden utilizarse para



ambos tipos de producción de cultivos y ganado, pero también en ese caso se presenta un gran número de alternativas. A medida que los usos alternativos posibles para los recursos escasos aumentan, también aumenta el problema del administrador.

Además del proceso de decisiones, que tiene implicaciones físicas, económicas, institucionales, educativas, tecnológicas y sociales, la administración agropecuaria está relacionada con:

- El proceso de gestión o conducción de la empresa, el cual debe incluir la participación en el proceso de decisiones de socios, cuando se trata de las empresas comunitarias.
- La organización de la empresa, o sea del proceso de combinar el trabajo que los productores deben efectuar con los elementos necesarios para su ejecución, de tal manera que las labores que así se ejecuten sean los mejores medios para el logro de los objetivos.
- La adquisición de capital de la empresa, incluidos capital individual y social.
- La aplicación de la tecnología al proceso de producción agropecuaria.
- La planificación de la producción agropecuaria, incluidos sistemas de explotación (comunitario, mixto e individual).
- Las relaciones de la empresa con la planificación nacional y regional. Esto implica tener en cuenta los planes de desarrollo y las políticas del gobierno en materia económica y agropecuaria.
- La motivación, estado de intereses y de aplicaciones a una actividad, derivada de las coincidencias entre la naturaleza y los fines de tal actividad, por una parte, y las aspiraciones y exigencias del individuo, por la otra.
- La dirección, o sea la actividad de mando y guía de la ejecución de las diversas actividades de la empresa.
- La coordinación, o sea la sincronización y unificación de las acciones dentro y fuera de la empresa.
- La comunicación, o sea la trasmisión de las informaciones y órdenes, reglamentos, entre otros, dentro y fuera de la empresa.



- El control, o sea el proceso de medir el comportamiento esperado en comparación con un estándar relacionado y hacer los ajustes necesarios para conseguir los objetivos deseados.
- Las relaciones sociales de la empresa, tanto de orden interno como externo.
- La capacitación de los productores en los procesos técnicos, administrativos y sociales que se relacionan con la empresa.
- La integración: "el proceso por el cual se reúnen las partes de una actividad para dar existencia al todo".
- Informática: todas las tecnologías que tratan de la recolección, procesamiento y transmisión de información con apoyo de las TIC.

### **Relaciones de la Administración de Empresas Agropecuarias con otras disciplinas**

Con frecuencia se ha preguntado si la administración es una ciencia o un arte. La administración requiere que las cosas se hagan, dada una situación determinada. La administración, como cualquier otra profesión, incluidas la medicina, las leyes, la música, la ingeniería o el atletismo, es parcialmente un arte. La administración se mejora mediante el uso del conocimiento organizado. Sea simple o avanzado, sea exacto o inexacto, pero debe estar bien organizado, ser claro y pertinente con el tema, en cuyo caso es una ciencia. Así, la administración participa del arte, pero el conocimiento organizado es ciencia.

Esta ciencia y arte de la administración no son exclusivos; por el contrario, son complementarios. Se señalan conceptos y herramientas de un amplio rango de disciplinas y materias conexas; por tanto, es importante mencionar que algunos de esos conceptos y herramientas enfatizan el amplio campo de las disciplinas con las cuales la administración de empresas agropecuarias trabaja:

#### **1. Informática y ciencias de la computación**

La informática y las ciencias de la computación desempeñan un papel muy importante en la administración moderna. La expansión horizontal en el uso de la computadora hace que ésta no solo desempeña funciones mecánicas tales como preparación de planillas, emisión de cheques y registros contables, sino que hoy se utiliza a todos los niveles gerenciales, como producción, mercadeo y finanzas. La



computadora es parte integrante del proceso de toma de decisiones y de la planificación de la mayoría de los administradores<sup>10</sup>.

## **2. Contabilidad e información**

La administración de las empresas tiene que ver con los sistemas de información interna y externa que son necesarios para operar el negocio. La información sobre el comportamiento esperado en el pasado, en el presente y en el futuro del negocio y su ambiente operacional se obtiene mediante procedimientos estándar de contabilidad. La información sobre capital de trabajo y el mercadeo, niveles de precios, políticas del gobierno, reglamentaciones ambientales. Nuevas tecnologías y previsión del tiempo deben obtenerse de fuentes externas tales como literatura, programas educacionales y otros, coordinados por otros sistemas.

## **3. Teoría económica**

La teoría económica identifica elementos claves en el proceso de decisiones e indica las relaciones entre esos elementos. Los conceptos económicos indican que ciertos problemas pueden analizarse y ser relevantes; constituyen, por tanto, elementos importantes para el análisis. Los principios de la economía de producción incluyen costos fijos y costos variables, los principios que indican el nivel más rentable de los insumos que deben usarse y la combinación de productos más rentables que se pueden producir, así como las economías de escalas involucradas en la discusión de los elementos de la producción y los conceptos de oferta y demanda; todos ellos dan una base para analizar la adquisición de recursos y mercadeo de los productos, así como para orientar el proceso de decisión relacionado con la producción y el mercadeo.

## **4. Principios financieros**

Los principios y conceptos de la administración financiera, incluidas consideraciones sobre el uso del capital y la deuda para financiar el negocio y el

---

<sup>10</sup> VILLANUEVA LARA, L. 1987. Computadoras y procesamiento de datos. Washington, D.C. Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico. Serie matemática. (Mimeo) No. 28. p. 158.



análisis de las inversiones alternativas en la administración del riesgo, son elementos claves de la administración de empresas agropecuarias. Se integran con los conceptos económicos y de contabilidad ya discutidos.

### **5. Ciencias biológicas**

Los datos sobre insumo-producto y sus relaciones, y la información relevante sobre la producción se obtienen de disciplinas técnicas tales como suelos, agronomía, horticultura, ciencia animal, ingeniería y otras. Esos datos proporcionan la base para desarrollar los cultivos, el ganado y los sistemas de producción, así como los sistemas del proceso de producción.

### **6. Antropología, sociología y psicología**

El administrador utiliza los resultados de la investigación psicológica para entender, predecir y controlar aspectos del comportamiento humano individual tales como los referidos al aprendizaje, la motivación, la frustración, la comunicación, etc. Utiliza los conocimientos sociológicos para entender a tratar grupos, organizaciones formales e informales y comunidades. De la antropología, en especial de las culturas aplicadas, puede aprender sobre los problemas de los patrones culturales y su aplicación en la empresa<sup>11</sup>.

### **7. Ciencias políticas y legislación agraria**

Las ciencias políticas y las legislaciones agropecuarias proporcionan muchos de los esquemas institucionales dentro de los cuales la empresa debe operar. Las condiciones en que la empresa o corporación puede formarse, las restricciones institucionales que pueden encontrarse en la producción de granos o del ganado, los grados y estándares para las líneas de producción, las leyes impositivas del sector agropecuario y las leyes sobre intervención del Estado son ejemplos de restricciones institucionales importantes en el manejo de un negocio agrícola.

---

<sup>11</sup> ODIORNE, G.S. 1977. Administración por objetivos. México, Edil. Limusa. p. 73.



## **8. Matemáticas y estadística**

Los presupuestos se usan comúnmente como un medio para registrar el efecto de todos los factores que tienen influencia sobre el negocio en un período de tiempo. El sistema de presupuesto es un método ordenado para reunir la información útil en el proceso de tomar decisiones de selección entre varias alternativas. Existe una amplia variedad de métodos presupuestarios que se utilizan en la administración agropecuaria.

Muchos de los métodos de computación más avanzados que se utilizan en la administración se han desarrollado con la aplicación de las matemáticas y la estadística. Ellos incluyen, entre otros, programación lineal, estadística, teoría de las decisiones y programación computacional. Para que la administración agropecuaria tenga éxito se requiere la integración de conceptos y herramientas proporcionados por las disciplinas mencionadas. Aquí se enfatizan principios y conceptos económicos y de administración de negocios, y también el uso de la información proporcionada por las otras disciplinas mencionadas.

Se ha hecho un esfuerzo para discutir los tipos de datos necesarios y las fuentes potenciales de información, así como los procedimientos analíticos usados en el planeamiento, organización, ejecución y control

## **9. Tecnología agropecuaria**

Comprende las formas necesarias para transformar los recursos en un producto o servicio. Incluye el descubrimiento y uso de nuevas variedades de plantas, el mejoramiento de semillas, la nueva maquinaria agrícola, entre otros.

Obviamente, cubre también los nuevos descubrimientos. La administración agropecuaria puede considerarse como una disciplina y un arte, cuyo objetivo es integrar y aplicar un conjunto de ciencias, campos de estudio y la tecnología agropecuaria a la solución de los problemas administrativos, sociales, culturales y de eficiencia físico-económica de la empresa.



## **Áreas de la Administración Agropecuaria**

Por lo general, los especialistas en administración acostumbran dividir los campos de la administración en tareas funcionales, en tanto que los agrónomos enfatizan más típicamente actividades, campos o áreas de experiencia. En realidad, las cuatro funciones y los campos o áreas de la administración están muy interrelacionados. Para desarrollar de manera adecuada la planificación, la organización, la ejecución y la función de control en la empresa, el administrador debe tener una experiencia analítica y acceso a los datos referidos a la producción, el mercadeo y las finanzas.

### **1. Producción**

El área de responsabilidad más obvia del administrador agropecuario es la relacionada con el proceso de producción. Se diseñan y ejecutan planes con respecto a un sistema de producción determinado para cada cultivo o empresa de ganado. Eso supone la selección y combinación de insumos para cada producto. Las decisiones específicas de la empresa, tales como determinar las cantidades de insecticidas, herbicidas y fertilizantes, o el ensilaje o ración de concentrados que debe darse al ganado, son típicas de la producción. La selección del tipo y tamaño del tractor que se necesita para preparar la tierra y sembrar el cultivo en un tiempo adecuado, y la decisión de tener el ganado estabulado o en libre pastoreo ayudará a tomar las decisiones que proporcionan el más bajo costo. Y éstas son también decisiones de producción.

El administrador agropecuario utiliza información sobre eficiencia de la producción, relaciones insumo-producto y otras relaciones de las ciencias biológicas. La ciencia del suelo proporciona información sobre la respuesta de los cultivos a diferentes aplicaciones de fertilizantes y la efectividad de diferentes alternativas de control de malezas con herbicidas. Los agrónomos pueden sugerir qué variedad es la mejor para determinado tipo particular de suelo. Los especialistas en la producción animal pueden dar información detallada del impacto de una ración sobre el contenido de grasa de la leche o la producción lechera por vaca por día, o sobre las ganancias en peso que resultarán con diferentes raciones de alimentos. El efecto de suministrar micronutrientes y el uso de diversos antibióticos en la prevención y control de varias enfermedades puede ser proporcionado por los especialistas en



nutrición y los médicos veterinarios. El impacto de los programas de cruzamiento y condicionamiento sobre las ganancias de peso de los terneros puede ser proporcionado por los especialistas en mejoramiento genético.

Los entomólogos y fitopatólogos están en condiciones de brindar información con respecto al daño que pueden causar varias poblaciones de insectos y enfermedades, y sobre la efectividad de ciertos componentes químicos, variedades resistentes, prácticas culturales y otras estrategias de manejo de las plagas. Los ingenieros pueden dar información detallada sobre la construcción detallada de los edificios, y sobre los materiales que se han de usar, según las características de la construcción. También pueden informar sobre el consumo por hectárea de gasolina y aceite de los diferentes tipos de tractor, así como el número de hectáreas que pueden ser aradas, rastrilladas o cultivadas con las varias máquinas combinadas de diferentes tamaños. Estos insumos físicos de la relación insumo-producto constituyen un componente decisivo de la información que requieren los administradores agropecuarios para tomar decisiones de producción.

Para determinar la rentabilidad de la alternativa de producción, los datos físicos deben combinarse con la información de costos y de precios, así como con datos sobre la disponibilidad de tierra, mano de obra y recursos de capital.

Es necesario combinar la información proporcionada por las ciencias físicas y biológicas con la información sobre precios para tomar la decisión de producción más provechosa para la empresa.

## **2. Mercadeo**

La necesidad de contar con datos sobre precios y costos con el fin de tomar decisiones administrativas más racionales, enfatiza la necesidad de experiencia y conocimiento en cuanto se refiere al segundo campo de la administración agropecuaria, el mercadeo. Para maximizar el ingreso o aun para subsistir, muchos productores no sólo producen el cultivo o el ganado de manera eficiente, sino que deben comprar los insumos y vender sus productos a un precio que les proporcione una ganancia. La habilidad para analizar el mercadeo, reflejar los cambios de expectativas en los esquemas de producción, comprar insumos y establecer



estrategias de venta del producto son componentes esenciales para que una administración agropecuaria tenga éxito.

Las decisiones básicas con respecto a los esquemas o período de producción y ventas requieren la proyección de precios futuros. Las decisiones sobre esquemas de producción requieren que el productor se familiarice con la información referida a movimientos estacionales y cíclicos, y con las tendencias de los precios.

El productor debe estar atento a las relaciones de oferta y demanda para productos determinados, al impacto de los ingresos del consumidor y a la disponibilidad de sustituto sobre los precios, tal como lo sugiere la elasticidad cruzada de la demanda, y a la respuesta esperada de otros productores a los precios corrientes. La habilidad para manejar y analizar la expectativa de datos sobre precios es una de las funciones básicas del mercadeo que debe ejecutar el administrador agropecuario.

Existen otras numerosas decisiones que requieren el conocimiento de las relaciones de mercadeo y del fenómeno de mercado. Por ejemplo, cuál canal de mercadeo debe utilizarse, si se debe vender el ganado o los cerdos sobre la base de un peso o calidad dada, o si se vende o no el grano seco y almacenado o se deja para venderlo más tarde. El precio premio que se paga por diferentes clases de ganado es una información de mercadeo muy importante que se debe considerar cuando se decide si se alimentan vacas para producir leche, o se engorda ganado o se crían terneros. La evaluación de estrategias alternativas de subasta o el potencial para contratar parte de la cosecha de maíz o sorgo para una entrega futura requiere un análisis detallado de las relaciones de precios y expectativas sobre los mismos. El potencial para contratar la compra de insumos, tales como suplementos proteínicos, abarca también el análisis de las relaciones básicas del mercadeo. La evaluación de los descuentos por humedad en la producción de granos y el potencial para vender a procesadores locales es otra decisión de mercadeo que debe ser asumida por los administradores. Estos ejemplos ilustran la importancia de información precisa de mercados para el administrador agropecuario.



### **3. Finanzas**

Además de la información sobre eficiencia de la producción y de las relaciones de precios y de mercado, debe disponerse de datos sobre disponibilidad de recursos para efectuar un adecuado análisis de la administración de la empresa agropecuaria. Excepto cuando el productor es propietario y administrador de los recursos, la adquisición de insumos productivos tales como tierra, maquinaria y equipo y la contratación de mano de obra, requieren el desembolso de dinero. El mejoramiento de la habilidad de la mano de obra también requiere el uso de dinero para solventar cursos de capacitación y otros gastos similares. El campo de las finanzas y la administración financiera constituyen otra área importante en la cual el administrador agropecuario debe tener cierta experiencia.

Las decisiones de finanzas son básicamente aquellas relacionadas con la obtención y uso de fondos para comprar bienes y servicios. Por ejemplo, la compra de terrenos con análisis de las varias combinaciones de pago de la deuda requiere una decisión de administración financiera. Alternativamente, el compromiso de la compra de ganado o el contrato de mano de obra estacional abarcan un compromiso de capital de trabajo que constituye también una decisión de carácter financiero. La capacidad de repago para pagar los préstamos u otras deudas también debe incluirse en este tipo de decisiones.

La decisión sobre el uso de capital para la compra de propiedad raíz, en contraposición al arrendamiento, es una típica decisión de administración financiera. El arrendamiento de la maquinaria comparado con la compra, así como los esquemas de pagos para amortizar el préstamo o compra de maquinaria, son también decisiones importantes del campo de las finanzas. La selección entre fuentes alternativas de fondos, incluida una apropiada combinación de deuda y liquidez, requiere un detallado análisis financiero, así como la comparación de las diferentes tasas de interés ofrecidas por instituciones financieras alternativas.

La administración del capital de trabajo para tomar ventaja de los descuentos por la compra de alimentos y otros insumos en efectivo son casos significativos en el análisis financiero. Las decisiones de la administración financiera abarcan asuntos tales como la organización del negocio para hacer frente a riesgos esperados,



mantenimiento de reservas de caja para hacer frente a contingencias, adquisición de pólizas de seguro para proteger la propiedad contra daños y el desarrollo de planes similares. Para un adecuado análisis financiero, el administrador agropecuario debe estar familiarizado con los conceptos y procedimientos de flujo de fondos para evaluar la capacidad de pago, comprender el análisis de valor presente y las bases del descuento en el análisis de la inversión. Finalmente, la habilidad para analizar estados financieros, estrategias de pago de impuestos y otras alternativas de la organización del negocio, son también aspectos importantes del análisis financiero que el administrador debe conocer. En resumen, las decisiones en materia de producción se vinculan con preguntas acerca de qué producir y qué combinación de insumos y producto usar.

En la administración agropecuaria esas decisiones deben integrarse con decisiones sobre dónde, cuándo y cómo comprar y vender insumos y productos. Finalmente, debe decidir dónde y cuándo la producción y las decisiones de mercadeo deben integrarse con las decisiones financieras. Estas últimas responden a las siguientes cuestiones: dónde se adquirirán los fondos, con qué términos se adquirirán, cómo se pagarán y para qué serán utilizados.

Todo lo expuesto anteriormente se engloba en un espacio. Se puede considerar que el medio ambiente de la empresa agropecuaria está formado por seis factores: medio ambiente físico ecológico (tierra, agua, aire, la luz y el suelo); medio ambiente económico, conformado por las políticas macro y micro que prescriben normas generales que de alguna forma afectan a la empresa; medio ambiente social, que establece la organización de la sociedad y las relaciones de trabajo; medio ambiente institucional, conformado por los organismos del Estado y del sector privado que prestan servicios al productor el medio ambiente tecnológico y el medio ambiente educacional<sup>12</sup>.

En resumen, el objeto de estudio de la administración agropecuaria estará integrado por las relaciones entre los elementos biológicos existentes en la unidad productiva,

---

<sup>12</sup> GUERRA, GUILLERMO. 1992. Manual de administración de empresas agropecuarias. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura San José, Costa Rica, SERVICIO EDITORIAL IICA. 580 p. ISBN 92-9039-181-2



y los procesos administrativos inherentes, direccionados a lograr la eficiencia en la producción de bienes y/o servicios dentro del sector agropecuario. En consecuencia, la fundamentación teórica abarcará las teorías que lleven al conocimiento de unidades biológicas y la aplicación de principios administrativos, que unidos a la autogestión y emprendimiento, aseguren un nivel el éxito de la unidad productiva, entendiendo que en ella interactúan unidades biológicas, personal, recursos como maquinaria, equipos, capital que requieren la planeación organización desarrollo, seguimiento y evaluación de procesos y procedimientos que los hagan eficientes.

#### **- MECANISMOS DE EVALUACIÓN**

La Institución en el proceso de formación, seguimiento y evaluación del programa, antes de la expedición del Decreto 1330 de 2019, frente al tema de Resultados de Aprendizaje venía trabajado en diferentes dinámicas curriculares con el fin de formar profesionales competentes, donde la interacción con el sector productivo a través de visitas, prácticas e intervenciones permiten al estudiante retroalimentar su conocimiento y fortalecerlo a través de talleres, seminarios, conferencias, entre otros; de igual manera las herramientas de evaluación (simulaciones, casos, ABP, rúbricas, entre otras) permiten al estudiante analizar, proponer y llegar a posturas o argumentos para la toma de decisiones; además, de las asignaturas de Pluridisciplinariedad, Proyectos Integradores y Proyecto Profesional cuyo objetivo es integrar otras asignaturas que permitan demostrar y evaluar las competencias integrales del semestre y del programa.

“La evaluación para el INTEP debe estar en concordancia con el modelo pedagógico socio constructivista por competencias y por resultados de aprendizaje”. Para el desarrollo de esta parte del documento se toman elementos del documento PEI INTEP; que en síntesis propone la evaluación como un instrumento de observación y comprobación del avance de una competencia o resultado de aprendizaje a lo largo de la experiencia de aprendizaje, es decir, la evaluación no se refiere a un examen particular con una serie de preguntas de carácter temático, o varias técnicas tipo test u otro medio similar durante un periodo de tiempo de carácter puntual y aislado, más bien hace referencia a la valoración del avance de un



estudiante para desempeñarse en una situación problémica en contexto y finalmente lograr el aprendizaje propuesto al inicio de un curso”<sup>13</sup>.

Este enunciado permite considerar dos tipos de evaluaciones:

1. Las que **miden los resultados de aprendizaje** durante la experiencia académica de una asignatura en particular; y 2. **La evaluación de los resultados de aprendizaje durante todo el nivel de formación.**

**1. Medición de los Resultados de Aprendizaje durante la experiencia académica de una asignatura.**

❖ **Herramienta para medir Desempeños y Resultados de Aprendizaje:**

Para el primer caso, el INTEP ha diseñado una herramienta Excel que muestra los desempeños y los resultados de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de la experiencia académica en concordancia con lo estipulado en el reglamento estudiantil y demás lineamientos institucionales.

Esta herramienta se automatizó para facilitar la consolidación de las calificaciones que se deben pasar a las Unidades académicas al final del periodo de desarrollo de la asignatura. El documento Excel contiene cuatro pestañas: se presentan los resultados de aprendizaje, los desempeños a ser evaluados, la ponderación cuantitativa y los desempeños a ser objeto de mejoramiento a través de actividades. También estipula si la evaluación es de carácter presencial, autónomo; y la última pestaña consolida las notas de las tres pestañas anteriormente mencionadas. Los desempeños, los resultados de aprendizaje y la competencia de la asignatura están alojadas en el syllabus que entrega la unidad y el planeador es un formato que permite al docente orientar las actividades de aula. Ambas pestañas son opcionales de ser alojadas en este documento Excel. Es de resaltar que la evaluación formativa se convierte en un tipo de evaluación que permite realizar retroalimentaciones para el desarrollo de los resultados de aprendizaje. Y que por su carácter cualitativo son de más retroalimentación directa con los estudiantes:

---

<sup>13</sup> Tomado de PEI Guía del docente INTEP Op cit pagina 38



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

RESULTADO DE APRENDIZAJE BAS						
How the location of neighborhood places						
Subtema previos						
No	Nombre del Estudiante	Identificó ideas generales y específicas de un diálogo entre sus personas quejas de algún momento y compartiendo información acerca de él y de su familia. Resúmenes	Escribió diálogos cortos que expresen las preferencias más o de otros	Realizó un estudio de investigación sobre más conocimientos previos	Identificó las zonas afectadas en el área	Identificó ideas generales y específicas de cómo ocurren las relaciones con todos que tienen información sobre lugares dentro de un territorio.
		Primeros	Primeros	Primeros	Primeros	Primeros
6	María Fernanda Ramirez	15,00				
7	Juan Diego Guzman	13,00				
8	Katherine Trujillo	14,00				
9	Shoara Paredes Lopez	9,00				
10	Fuacir Ivan Pineda	7,00				
11	Silvana Hincapié	9,00				
12	Jose andres Paraguan	9,00				
13	Blasery Suarez	11,00				
14	Carolan Fernandez	13,00				
15	Laura Sofia Baltazar	16,00				
16	Marcela Guzman	13,00				
17	Claudia Lorena Quintero					

Fuente: Comité CIAC

## ❖ Conversatorios con los estudiantes:

Los conversatorios son un mecanismo de evaluación del proceso académico dentro de una asignatura y son realizados por los docentes con los estudiantes. Igualmente, los mentores (psicólogos, trabajadoras sociales) usan este tipo de herramienta para monitorear aspectos académicos y comportamentales que puedan estar interviniendo en las dinámicas dentro del aula de clase y en general con el aprendizaje.

Los conversatorios también son usados durante las sustentaciones de los trabajos de grado tecnológico y profesional para escuchar las sugerencias y situaciones a mejorar de la academia INTEP a partir de la experiencia de ejecución de los mismos.

## 2. La evaluación de los Resultados de aprendizaje durante todo el nivel de formación

Para el segundo caso, el seguimiento a los resultados de aprendizaje del programa, el INTEP ha desarrollado diferentes actividades a saber:

### ❖ Determinar Valor agregado por semestre y por cohorte:

La norma (Decreto 1330) aparece en el año 1019 y desde ese mismo momento, la institución empieza el diseño y ajuste al currículo formal INTEP (lineamientos internos, formatos y procesos). Durante la post pandemia, la vicerrectoría con el

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



apoyo del Comité Interinstitucional de Aseguramiento de la Calidad CIAC inician la ejecución de un currículo por Resultados de Aprendizaje. Análogamente, el Grupo Transversal de Inglés prepara el diseño de un test diagnóstico global (comprende los resultados de aprendizaje del nivel técnico) y 4 exámenes finales (uno por semestre) con la intención de medir el valor agregado durante todo el nivel de formación técnica. Esta prueba piloto inició su ejecución durante el periodo 2022 - 2, está siendo analizada para la realización de ajustes y mejoramiento a fin de extenderse a otras áreas transversales y específicas.

La idea es que el grupo de estudio respectivo de otras áreas transversales y los comités curriculares de los diferentes programas determinen el avance de los resultados de aprendizaje y del programa en general, tal que puedan generar estrategias mejoradoras a partir de los resultados de las evaluaciones.

❖ **Análisis de las pruebas del estado:**

Las pruebas TyT y las pruebas SABER PRO efectuadas por el Estado a los estudiantes del INTEP también se convierten en una fuente de información que permiten la medición del avance de los resultados de aprendizaje. Igualmente, los grupos transversales se han institucionalizado y los comités curriculares analizan y generan estrategias que permitan el mejoramiento de la experiencia de aprendizaje.

❖ **Conversatorios - encuentros con el sector productivo:**

Este mecanismo de evaluación se da a través de conversatorios y evaluaciones que la oficina de Prácticas Empresariales, Pasantías y Relacionamiento con el Sector Productivo realiza a las empresas para valorar el desarrollo de actividades de los estudiantes dentro de éstas. Esta información permite conocer las necesidades del sector y el comité curricular las analiza y considera la pertinencia para ajustes de las competencias y Resultados de Aprendizaje establecidos en el syllabus.



### ❖ Encuentros docentes:

Reunión de docentes de las áreas específicas donde a través de sus aportes, experiencias y retroalimentación con el sector productivo, evalúan y actualizan los syllabus de acuerdo a las tendencias del sector y del mercado.

Según Scriven (1967), la evaluación se refiere a: “Una estimación o constatación del valor de la enseñanza, considerada no sólo en sus resultados, sino también en su proceso de desarrollo: La primera evaluación se centra en el estudio de los resultados, mientras que la segunda evaluación constituye una estimación de la realización de la enseñanza y contiene en sí el importante valor de poder servir para su perfeccionamiento al facilitar la toma de decisiones durante la realización del proceso didáctico”. En cada una de estas circunstancias, la valoración debe responder a los interrogantes: ¿Por qué?, ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde evaluar? Para lo anterior se propone el uso de la siguiente rúbrica para valorar el resultado de aprendizaje (**Ver Guía PEI**).

### Valoración por resultado del aprendizaje:

En este punto se debe establecer la diferencia entre desempeños e indicadores de logro. Los primeros tienen su espíritu en la valoración para indicar cómo se encuentra el estudiante en relación con el saber y el conocimiento planeado por el docente, lo cual permite establecer la necesidad de otras actividades didácticas para reafirmar el aprendizaje por resultados de aprendizaje. Y los indicadores de logro determinan si logró o no el resultado de aprendizaje como tal.

En caso de no adquirir el logro en un desempeño, el INTEP también contempla su perfeccionamiento. En tal circunstancia, debe ser superado y demostrado a través de una serie de actividades académicas extras. También, existe la opción de ejecutar varias actividades para demostrar el logro del resultado de aprendizaje.

Con este ejercicio en mente, en el INTEP, existen tres rutas de valoración:

1. Ponderación de cada desempeño por resultado de aprendizaje. En este caso se mide cuantitativamente y cualitativamente cada desempeño.



2. Ponderación del total de los desempeños por resultado de aprendizaje. Es decir, se asigna una valoración cuantitativa a cada desempeño con ponderación total por resultado de aprendizaje. Igualmente, se explicita cualitativamente si superó o no el o los desempeñó(s) o sea si lo logró o no.

3. Ponderación total de los desempeños de resultados de aprendizaje del curso. De igual manera, se explicita cualitativamente si superó o no el o los desempeñó(s).

Lo anterior es lo planteado para la evaluación y seguimiento de los resultados de aprendizaje, pero actualmente en el INTEP la evaluación es visualizada desde una perspectiva de formación, puesto que uno de los objetivos de la formación por competencias es favorecer la inserción escolar, o sea evitar la deserción.

Dicha evaluación debe permitir la adquisición de competencias, se realizan evaluaciones en donde se recrean situaciones organizacionales que se acercan lo más posible a la situación de trabajo definida como referencial de formación. Para ello se desarrollan actividades evaluativas como:

- Análisis de casos.
- Uso de simuladores.
- Proyectos pluridisciplinarios.
- Salidas pedagógicas en campo.
- Actividades de extensión.
- Prácticas de laboratorio.
- Prácticas en escenarios y eventos deportivos.
- Proyectos.

Desde el programa, la diversidad se concibe como la aceptación y valoración de la heterogeneidad de la comunidad académica, como una característica de un grupo. Por tanto, la educación por competencias en su esencia permite corregir los rendimientos académicos diferenciales y tratar de preparar a los estudiantes para enfrentarse de manera adecuada a la realidad organizacional. Por ello desde la oficina de bienestar institucional se realiza todo un trabajo de acompañamiento y



soporte académico-psicológico para tal propósito, entre algunas de las actividades desarrolladas se destacan:

**Dimensión académica**, cuyo objetivo es fortalecer el proceso de formación académica de los estudiantes en áreas transversales de conocimiento, en aras de garantizar el nivel educativo de alta calidad y prevenir la deserción estudiantil. Las actividades planteadas son:

- Tutorías en matemáticas.
- Tutorías en inglés.
- Tutorías en comprensión de lectura y ortografía.
- Seguimiento a tutorías.
  
- Elaboración de informe de impacto de la estrategia Dimensión.

**Dimensión económica**, el objetivo es contribuir a la Permanencia y Graduación Estudiantil, apoyando a aquellos estudiantes que tienen dificultades económicas para ingresar o continuar con su proceso de formación académica. Las actividades programadas son:

- Apoyo con pago total o parcial de la matrícula.
- Apoyo con alimentación en la jornada diurna y/o fin de semana.
- Apoyo con hospedaje en semana y/o fin de semana.

**Dimensión psicosocial**, que está compuesta por varias estrategias:

1. Estrategia de apoyo psicológico que tiene por objetivo realizar atención psicológica a las personas que integran la comunidad educativa, brindando herramientas y/o técnicas efectivas que ayuden a mejorar la calidad de vida y los procesos de formación académica en el INTEP.

2. Entrevistas de ingreso, cuyo propósito es caracterizar la población estudiantil de primer ingreso e identificar riesgos tempranos de deserción y situaciones de vulnerabilidad, en aras de la Permanencia Estudiantil.



3. Estrategia mentores que tiene por objetivo garantizar apoyo psicosocial y académico a los estudiantes en situación de vulnerabilidad o riesgo de deserción, a fin de lograr estudiantes motivados para desarrollar con éxito las labores académicas.
4. La Estrategia seguimiento a la permanencia permite detectar alertas tempranas de deserción, a través del contacto periódico con los representantes y los grupos, en pro del fomento a la Permanencia Estudiantil.
5. La Estrategia aulas familiares, pretende comprometer efectivamente a las familias de los estudiantes con respecto a la formación académica integral y la permanencia estudiantil.
6. Estrategias intervenciones grupales e individuales como medio para tratar situaciones a nivel grupal o individual que sean remitidas o identificadas en comité anti deserción, en pro a la permanencia estudiantil e inclusión institucional.
7. Estrategias representantes de grupo para propiciar un medio para la comunicación entre las necesidades del grupo al que pertenece el representante, las Unidades Académicas y docentes a través de encuentros y conversatorios periódicos y capacitar a los representantes de grupo en liderazgo, con el ánimo de potenciar su rol dentro del aula de clase.
8. Estrategia visitas domiciliarias que pretende apoyar procesos institucionales encaminados al bienestar de los estudiantes, como estrategia de Permanencia y Graduación Estudiantil.
9. Estrategia comité anti deserción cuyo interés es tomar decisiones con relación a las estrategias a seguir para la disminución de los riesgos de deserción o atención de situaciones de vulnerabilidad, mediante la evaluación del desempeño individual y grupal de los estudiantes de primer semestre.
10. Estrategia jornada de inducción que busca acompañar el proceso de inmersión a la vida universitaria de los estudiantes de primer semestre nivel Técnico, a través de la interacción de los mismos con los diferentes procesos institucionales y



académicos, en compañía de profesionales del área psicosocial del programa de Permanencia Estudiantil.

11. Estrategia seguimiento a la deserción con el objetivo de identificar las diferentes causas de deserción que se presentan en el INTEP, con miras a diseñar estrategias de intervención para el fomento a la Permanencia Estudiantil.

12. Estrategia conversatoria como espacio para identificar particularidades que se presentan en el aula de clase frente a diferentes entes y de esta manera realizar acciones de mejora que permitan el Bienestar de los estudiantes.

13. Campañas pedagógicas con el objetivo de informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre temas de interés general, acordes con los contextos actuales que aporten a las diferentes dimensiones que componen al ser humano.

Dichas estrategias se encuentran fundamentadas en lo establecido en la Guía para la implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior que presenta el resultado de un trabajo continuo y un riguroso estudio a partir de la medición del fenómeno que se ha realizado desde el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior - SPADIES y que se ha combinado con las estrategias que las IES han venido adelantando, permitiendo una comprensión cada vez más integral de la problemática y logrando tomar decisiones para la retención de los estudiantes. Este modelo se encuentra conformado por 8 componentes y 37 herramientas. Los componentes son:

- Componente 1. Posicionamiento y formalización.
- Componente 2. Cultura de la información.
- Componente 3. Mejoramiento de la calidad académica.
- Componente 4. Trabajo conjunto con IEM.
- Componente 5. Programas de apoyo para estudiantes.
- Componente 6. Compromiso del núcleo familiar.
- Componente 7. Gestión de recursos.
- Componente 8. Trabajo colaborativo entre IES.



A continuación, se presenta el relacionamiento entre los dos modelos, en él se puede hacer un análisis de trazabilidad de las variables y actividades desarrolladas desde el INTEP a la luz del planteamiento desde el Ministerio de Educación Nacional. La base del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior, como se anota en el mismo, la base es la información dada por Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior - SPADIES.

**Tabla 9. Relacionamiento modelos de Bienestar.**

Programa de Permanencia y Graduación Estudiantil – Bienestar Institucional INTEP		Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior	
DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS	COMPONENTES	HERRAMIENTAS
Académica	Tutorías	C3. Mejoramiento de la calidad académica	Herramienta 17. Tutoría
Económica	Padrinazgo	C7. Gestión de recursos	Herramienta 34. Convenios de colaboración para el apoyo a estudiantes
Psicosocial	Apoyo sicológico	C3. Mejoramiento de la calidad académica	Herramienta 18. Consejería
	Entrevistas	C2. Cultura de la información	Herramienta 5. Caracterización de estudiantes
	Mentores	C5. Programas de apoyo para estudiantes	Herramienta 24. Orientación frente a la crisis de carrera y adaptación
	Seguimiento a la permanencia	C2. Cultura de la información	Herramienta 8. Análisis de beneficios de la retención estudiantil
	Aulas familiares	C6. Compromiso del núcleo familiar	Herramienta 30. Programa de formación familiar
	Intervenciones grupales e individual	C5. Programas de apoyo para estudiantes	Herramienta 24. Orientación frente a la crisis de carrera y adaptación
	Representantes de grupo	C5. Programas de apoyo para estudiantes	Herramienta 24. Orientación frente a la crisis de carrera y adaptación
	Visita domiciliaria	C6. Compromiso del núcleo familiar	Herramienta 29. Redes familiares
	Comité antideserción	C8. Trabajo colaborativo entre IES	Herramienta 36. Redes de conocimiento institucional
	Inducción	C5. Programas de apoyo para estudiantes	Herramienta 23. Proceso de inducción
	Seguimiento a la deserción	C2. Cultura de la información	Herramienta 9. Seguimiento y evaluación de impacto
	Conversatorios	C5. Programas de apoyo para estudiantes	Herramienta 24. Orientación frente a la crisis de carrera y adaptación
	Campañas pedagógicas	C5. Programas de apoyo para estudiantes	Herramienta 22. Fortalecimiento del bienestar institucional

Fuente: Equipo Psicosocial de Permanencia.



En cuanto a los mecanismos de evaluación que permitirán **el seguimiento sistemático al logro de los resultados de aprendizaje en concordancia con las políticas institucionales**, la Institución teniendo en cuenta las estrategias y mecanismos de evaluación descritos anteriormente, ha realizado los siguientes ajustes:

**Denominación, contenidos y créditos académicos iguales en asignaturas transversales:** Esto permitió lograr la actualización y flexibilización de los programas académicos a las nuevas condiciones del contexto que permitan la movilidad de los estudiantes en las asignaturas transversales como matemáticas, comunicación, inglés e investigación.

**Diseño de syllabus y demás formatos curriculares:** El diseño de estos formatos parte de la expedición del Decreto 1330 de 2019. Dada estas nuevas circunstancias se toma las experiencias internas y externas, la información resultado de los diferentes mecanismos de evaluación, acompañamiento del MEN a través de la Universidad del Valle para ajustar y rediseñar los procesos académicos, que no sólo aplica para el plan de estudio sino todo lo que tiene que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje (capacitación a docentes, trabajo colaborativo por áreas de formación, implementación de herramientas tecnológicas que apoyen y dinamicen las actividades académicas entre docentes y estudiantes).

Dentro de las prácticas docentes para el desarrollo de las asignaturas del plan de estudios se emplean diferentes actividades objeto de ser evaluadas. Es así como la exposición, la mesa redonda, el cuestionario, el taller, entre otros, se elaboran basándose en los desempeños que estarán contenidos dentro de una rúbrica o lista de chequeo.

Para explicar el mecanismo de evaluación con el proceso formativo, se muestra inicialmente la visión que tiene el INTEP sobre resultados de aprendizaje dentro del currículo y luego mediante un ejemplo se muestra el modo de articulación del syllabus a la evaluación.

Ahora bien, veamos cómo los desempeños deben ir articulados al instrumento de evaluación (preguntas de un examen, partes de un informe, exposiciones, realización de un producto/ o servicio, entre otros). Si bien es cierto, la didáctica de



las disciplinas genera un contexto particular propio de su área de conocimiento, los desempeños que medirán los resultados de aprendizaje deben corresponder a la disciplina y ser lo suficientemente claros tanto para el docente como para el estudiante con el fin de generar-conocer un instrumento de evaluación por resultados.

La siguiente figura muestra una pregunta de un quizz, cuya intención es valorar la competencia auditiva. Para lo cual se establece el indicador “identifica las ocupaciones escuchadas en el audio”, correspondiente al resultado de aprendizaje Número 1. “Pregunta y dicen nombres, trabajos y Nacionalidades”” esta rúbrica se establece para el área de inglés, como estrategia en segunda lengua:

**Figura 7. Evaluación de un Resultado de Aprendizaje.**

**Evaluación del R.A 1**

**Tipo de evaluación:** Heteroevaluación

**Resultado de aprendizaje a valorar:** Ask for, say and spell people's names-jobs-Nationalities

**Indicador:** Identifica las ocupaciones escuchada en el audio

**Nivel cognitivo:** Recuperación

**Competencia a evaluar:** Escucha.

4()

**[Track 02] Listen to the conversation between Bill and Kate. Circle the correct answer to complete each sentence.**

1. Bill is a teacher / student.
2. Bill is from Canada / the United States.
3. Kate is from the United States / Canada.
4. Mr. Brown is a teacher / student.
5. Anne Peters is a teacher and a student / musician.

Fuente: María Isabel Gordillo, CIAC



Como reza el PEI, en su numeral 6.3.6.3, la evaluación en el INTEP se centra en reconocer lo que está sucediendo y comprender qué significado tiene para las diferentes personas; en este caso no se enfatiza únicamente en el producto sino también en los procesos cognitivos, personales y sociales que acompañan al estudiante en su proceso de formación.

En tal sentido, la evaluación es un proceso que insiste en el diálogo y en la autorreflexión que la estudiante autónoma y responsablemente hace de sus alcances y dificultades como punto de partida hacia su propio plan de mejoramiento continuo.

Este tipo de evaluación ayuda a que tanto el estudiante como el docente tomen conciencia de los puntos fuertes y débiles de un trabajo, de una propuesta, de una práctica educativa, pero sobre todo debe informar de cómo mejorarla. En la mayoría de los casos, la implicación sistemática de los estudiantes en este tipo de procesos está directamente relacionada con la adquisición de las habilidades y recursos que se requieren para aprender a hacer las cosas de un modo cada vez más autónomo.

Este tipo de evaluación se caracteriza por:

1. Convertirse en pilar básico de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
2. Permitir la racionalización de los esfuerzos realizados en el aprendizaje, cada vez que éstos demandan mayor capacidad de análisis y síntesis en los objetos de saber.
3. Demandar una constante revisión del proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Ser eminentemente cognitiva y psicomotora.

En cuanto a los mecanismos de retroalimentación a los estudiantes a partir de los resultados de sus evaluaciones, anteriormente se enunció que los desempeños de los resultados de aprendizaje por avances evocan la necesidad de establecer nuevas actividades académicas, tal que permitan el desarrollo de esos resultados de aprendizaje, bien sea en trabajo sincrónico, asincrónico, con trabajo autónomo o en clase y los correspondientes mecanismos de retroalimentación a los estudiantes.



Para ello se pretende que los docentes desde su orientación, puedan hacer seguimiento al desempeño de los estudiantes por medio de las actividades presenciales y autónomas establecidas desde el syllabus para cada asignatura, de tal manera que se tenga un acompañamiento permanente al proceso de formación del estudiante, dotándolo de herramientas (Guías de trabajo, talleres, cuestionarios, foros, conferencias, videos complementarios, simuladores, entre otros).

Para que los estudiantes puedan avanzar en las condiciones de accesibilidad, el INTEP no restringe su acceso, por el contrario, se generan estrategias de apoyo académico para estudiantes de primer ingreso:

En cuanto a la admisión de estudiantes, el proceso incluye entrevista diagnóstica para generar su caracterización, con la cual se formulan las estrategias de acompañamiento y anti deserción.

De igual manera se realiza la inducción donde se les expone los lineamientos a tener en cuenta en su vida universitaria. Uno de los requisitos de ingreso es la presentación de las pruebas de estado SABER 11; no requiere puntaje alguno.

Una vez cumpla con los requisitos institucionales de vinculación a los programas ofertados por la institución, se le prestan todos los medios educativos disponibles por la institución para su uso (Salones, salas de sistemas, servicios de biblioteca, espacios de esparcimiento, visitas prácticas, entre otros; detallados en el presente documento.

## **6. RECURSOS DEL PROGRAMA**

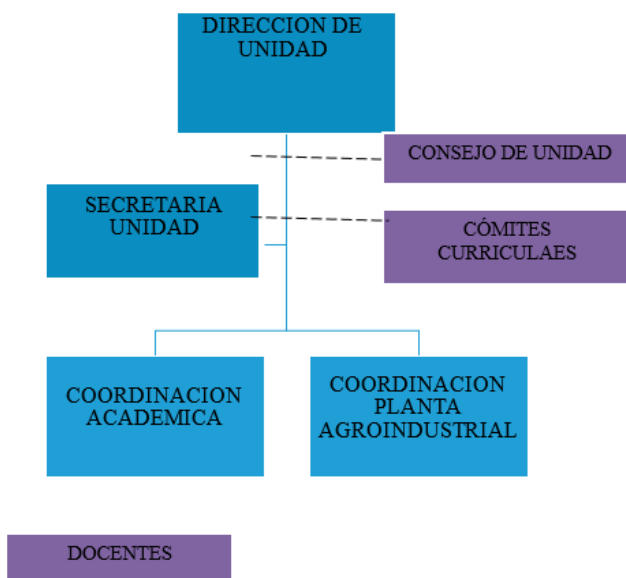
- **Organización administrativa** La Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias cuenta con la siguiente estructura orgánica:

*La Educación es el Camino*



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0



Fuente: Unidad de Ciencias Ambientales y agropecuarias

## - Docentes

A continuación, se presentan los profesores del programa que han permitido atender de forma adecuada el proceso formativo, gracias a su desarrollo pedagógico, nivel de formación y experiencia laboral.

De este modo, se presenta cada docente con su respectiva vinculación y dedicación.

APELLIDOS Y NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TITULO	UNIDAD ACADÉMICA	ASIGNATURA	PROGRAMA	SEMESTRE	LUGAR	JORNADA	H. SEMESTRE	HORAS SEMANALES
Gálvez Bedoya Lorena	29186277	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Técnica De La Expresión Oral Y Escrita	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Varela Valencia Mauricio Javier	94356996	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Informática	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Ayala Millan Víctor Hugo	1113782038	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 1	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Gallego Gutiérrez José Omar	14905027	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Matemáticas	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Gallego Rivera Angelica	1113786756	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Biología Aplicada	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Fin de Semana	48	3

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

Quintero Jiménez José Berlein	16546885	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Química General	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Díaz Serna Julio Cesar	16540494	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Topografía	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Herrera Castañeda José Mauricio	75084724	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Entomología	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Ramírez Ceballos Yulieth Cristina	1113787906	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Plurisciplotinariiedad I	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Gálvez Bedoya Lorena	29186277	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Técnica De La Expresión Oral Y Escrita	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Diurna	32	2
Buitrago Umaña Ricardo	94231734	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Informática	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Diurna	32	2
Messa Bareño Paola Andrea	1113788087	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 1	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Diurna	32	2
Marín Jiménez Carlos Andrés	16553020	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Matemáticas	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Diurna	64	4
Gallego Rivera Angelica	1113786756	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Biología Aplicada	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Diurna	48	3
Quintero Jiménez José Berlein	16546885	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Química General	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Diurna	64	4
Díaz Serna Julio Cesar	16540494	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Topografía	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Diurna	48	3
Manzano Piedrahita Adrián Javier	16804288	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Entomología	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Diurna	32	2
García Amariles Juan Pablo	16550713	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Plurisciplotinariiedad I	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	1	Roldanillo	Diurna	32	2
Pulido Alayon José Ricardo	1113782620	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 2	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	32	2
Marín Jiménez Carlos Andrés	16553020	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Estadística Descriptiva	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	48	3
Gálvez Bedoya Lorena	29186277	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Técnicas Del Trabajo Y La Investigación	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	32	2
Álvarez Arenas Luis Fabián	16549002	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Cultura Del Emprendimiento	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	48	3
Rangel Marín Henry	14213796	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Sanidad Vegetal	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	48	3
Cabrera Padilla José Ignacio	10230739	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Suelos	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	64	4
Bernal Preciado Carlos Ivan	1116437593	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Menores	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	48	3
Mondragón Trujillo Gilberto	6437483	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Cultivos Transitorios	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	48	3
Gamboa Estacio Juan Camilo	1110502322	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Sanidad Animal	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	48	3
Gamboa Estacio Juan Camilo	1110502322	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Plurisciplotinariiedad II	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	2	Roldanillo	Diurna	32	2
Messa Bareño Paola Andrea	1113788087	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 3	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	32	2
Álvarez Arenas Luis Fabián	16549002	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Mercadeo	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	32	2
Gallego Álvarez Paula Andrea	1128433285	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Riegos Y Drenajes	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	48	3

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nº. 891.902.811-0

Osorio Castillo Oscar Iván	11137 88716	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Ecología	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	32	2
García Amariles Juan Pablo	16550 713	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Horticultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	32	2
Giraldo Alcalde Oscar Eduardo	11137 79131	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Alimentación Animal	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	48	3
Gamboa Estacio Juan Camilo	11105 02322	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Mayores	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	48	3
Mora Salcedo Cristian Andrés	11137 86226	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Cultivos De Sostenimiento	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	48	3
Garzón Mora Gustavo Adolfo	11141 18828	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Porcicultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	32	2
Gamboa Estacio Juan Camilo	11105 02322	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinarietàad III	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo	Diurna	32	2
Grisales Aguirre Johana Alejandra	11126 26146	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 4	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	32	2
Vásquez Rodríguez Henry Nelson	10882 76855	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gestión Empresarial	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	48	3
Zapata Ortiz María Fernanda	29775 050	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Talento Humano	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	32	2
Soto Santacruz Orlando de Jesús	16546 855	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Costos Agropecuarios	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	32	2
Mondragón Trujillo Gilberto	64374 83	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Fruticultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	48	3
Cabrera Padilla José Ignacio	10230 739	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Maquinaria Agrícola	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	48	3
Giraldo Alcalde Oscar Eduardo	11137 79131	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Producción Avícola	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	32	2
Rangel Marín Henry	14213 796	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Agrícolas Y Pecuarias Promisorias	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	32	2
Giraldo Alcalde Oscar Eduardo	11137 79131	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Agrícolas Y Pecuarias Promisorias	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	32	2
Mora Salcedo Cristian Andrés	11137 86226	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Elaboración De Proyectos	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	32	2
Pulido Hortua Wilson	16545 899	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Seminario De Cátedra De Paz E Instituciones Políticas	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo	Diurna	32	2
Henao Arias Oscar Fernando	10100 21586	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Documentación	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Ayala Millan Víctor Hugo	11137 82038	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 5	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Rivera Romero Hector Julian	16553 331	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Bioquímica	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Sastoque Ardila Martha Cecilia	66702 696	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Planificación Del Talento Humano	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Andrade López Miguel Enrique	11137 85826	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Economía Sectorial	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Escobar Oscar Marino	16548 202	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Producción De Forrajes	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Mondragón Trujillo Gilberto	64374 83	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Agroecología	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Acosta Acosta Roberto Alonso	94256 848	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Frutales De Clima Frío	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo	Fin de Semana	48	3

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nº. 891.902.811-0

Garzón Mora Gustavo Adolfo	11141 18828	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinariedad I	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Mazuera Ramirez Juan Camilo	11164 49041	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 6	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Giraldo Alcalde Oscar Eduardo	11137 79131	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Metodología De La Investigación	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Varela López Eduardo	16449 433	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Investigación De Mercados	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Gallego Álvarez Paula Andrea	11284 33285	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Productividad Agropecuaria	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Gallego Álvarez Paula Andrea	11284 33285	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Normatividad Sectorial	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Acosta Acosta Roberto Alonso	94256 848	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gestión Y Producción Hortofrutícola	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Gómez Cestagalli Elba Fiorella	66950 845	D	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Nutrición Animal Aplicada	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Gamboa Estacio Juan Camilo	11105 02322	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Reproducción Animal	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Gamboa Estacio Juan Camilo	11105 02322	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinariedad II	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Montoya Ramirez Oscar Eduardo	94193 527	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Estadística Inferencial	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	6	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Varela Valencia Mauricio Javier	94356 996	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Excel	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Gómez Sanchez Alvaro	11130 41356	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 7	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Arango Aristizabal Giovana	66873 557	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Algebra Lineal	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Gómez Cestagalli Elba Fiorella	66950 845	D	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Metodología De La Investigación Aplicada	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Sánchez Segura Luis Angel	16540 800	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Administración De La Producción Agropecuaria	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Andrade López Miguel Enrique	11137 85826	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Microeconomía	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Lenis Ramírez Rafael Ángel	16360 644	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Contabilidad Administrativa	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Acosta Acosta Roberto Alonso	94256 848	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Interpretación De Análisis De Suelos	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
García Rojas Hernando de Jesús	83083 10	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Soberanía Y Seguridad Alimentaria	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Gálvez Norberto	16548 104	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Ética Profesional Y Responsabilidad Social	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Gamboa Estacio Juan Camilo	11105 02322	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinariedad I	Profesional En Administración Agropecuaria	8	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Betancourt Cortés Fernando José	16553 994	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Investigación De Operaciones	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Betancourt Cortés Fernando José	16553 994	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Diseño Experimental	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Vinasco Varela Carolina	66872 897	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gerencia Del Talento Humano	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Valencia Mondragón Roberto	64373 81	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Macroeconomía	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	32	2

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

Lenis Ramírez Rafael Ángel	16360 644	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Análisis Financiero	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Jurado Mendez Luis Carlos	11164 38894	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Procesamiento Y Conservación De Productos Agrícolas Y Pecuarios	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Álvarez Arenas Luis Fabián	16549 002	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gestión De La Calidad	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Vidal Cardona María Eugenia	29915 550	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Desarrollo Sostenible	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Gamboa Estacio Juan Camilo	11105 02322	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Mejoramiento Animal	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Gamboa Estacio Juan Camilo	11105 02322	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinariedad II	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Varela López Eduardo	16449 433	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Administración Estratégica	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Betancourt Cortés Fernando José	16553 994	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Logística	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Vásquez Rodríguez Henry Nelson	10882 76855	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Comercio Exterior	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Pulido Hortua Wilson	16545 899	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Legislación Laboral Y Comercial	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo	Fin de Semana	32	2
Gómez Cestagalli Elba Fiorella	66950 845	D	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Toma De Decisiones En Sistemas Agropecuarios	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Gálvez Norberto	16548 104	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Extensión Rural	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo	Fin de Semana	48	3
Orozco Galeano Nicolas	10255 148	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Estructuración Y Gestión De Proyectos	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo	Fin de Semana	64	4
Grísales Aguirre Johana Alejandra	11126 26146	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 3	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	32	2
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Mercadeo	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	32	2
Gallego Álvarez Paula Andrea	11284 33285	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Riegos Y Drenajes	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	48	3
Giraldo Sánchez Adriana Maria	38895 512	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Ecología	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	32	2
Ramírez Ceballos Yulieth Cristina	11137 87906	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Horticultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	32	2
Gonzalez Ospina Leidy Johanna	10932 13829	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Alimentación Animal	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	48	3
Maldonado Rojas Dione Fernanda	53041 186	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Mayores	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	48	3
Ramírez Ceballos Yulieth Cristina	11137 87906	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Cultivos De Sostenimiento	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	48	3
Maldonado Rojas Dione Fernanda	53041 186	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Porcicultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	32	2
Gonzalez Ospina Leidy Johanna	10932 13829	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinariedad III	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	El Dovio	Fin de Semana	32	2
Garzón García Diego Fernando	16548 400	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 3	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo V	Fin de Semana	32	2
Hernández Martínez Oscar Mauricio	16804 307	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Mercadeo	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo V	Fin de Semana	32	2
Gallego Álvarez Paula Andrea	11284 33285	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Riegos Y Drenajes	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo V	Fin de Semana	48	3

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nº. 891.902.811-0

Giraldo Sánchez Adriana Maria	38895 512	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Ecología	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo V	Fin de Seman a	32	2
García Amariles Juan Pablo	16550 713	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Horticultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo V	Fin de Seman a	32	2
Maldonado Rojas Dione Fernanda	53041 186	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Alimentación Animal	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo V	Fin de Seman a	48	3
Garzón Mora Gustavo Adolfo	11141 18828	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Mayores	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo V	Fin de Seman a	48	3
García Amariles Juan Pablo	16550 713	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Cultivos De Sostenimiento	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo V	Fin de Seman a	48	3
Garzón Mora Gustavo Adolfo	11141 18828	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Porcicultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo V	Fin de Seman a	32	2
Maldonado Rojas Dione Fernanda	53041 186	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinariedad III	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo V	Fin de Seman a	32	2
Quintero Arango María Camila	11408 93786	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 3	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	32	2
Lemos García Lady Johana	38600 047	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Mercadeo	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	32	2
Gallego Álvarez Paula Andrea	11284 33285	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Riegos Y Drenajes	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	48	3
Quiróz Rodríguez Fernando Andrés	16551 940	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Ecología	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	32	2
Manzano Piedrahita Adrián Javier	16804 288	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Horticultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	32	2
Gonzalez Ospina Leidy Johanna	10932 13829	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Alimentación Animal	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	48	3
Garzón Mora Gustavo Adolfo	11141 18828	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Mayores	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	48	3
Mondragón Trujillo Gilberto	64374 83	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Cultivos De Sostenimiento	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	48	3
Bernal Preciado Carlos Ivan	11164 37593	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Porcicultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	32	2
Bernal Preciado Carlos Ivan	11164 37593	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinariedad III	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo T	Fin de Seman a	32	2
Estupiñan Quiñones Sixto Antonio	10552 356	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 3	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo VI	Fin de Seman a	32	2
Giraldo Montenegro Camilo Andrés	11441 65639	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Mercadeo	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo VI	Fin de Seman a	32	2
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Riegos Y Drenajes	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo VI	Fin de Seman a	48	3
Cordoba Labio Ricardo	11182 96115	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Ecología	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo VI	Fin de Seman a	32	2
Mateus Gomez Claudia Marcela	11519 34064	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Horticultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo VI	Fin de Seman a	32	2
Rosero Sánchez Vladimir Alexander	94361 601	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Alimentación Animal	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo VI	Fin de Seman a	48	3
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Mayores	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo VI	Fin de Seman a	48	3
Cordoba Labio Ricardo	11182 96115	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Cultivos De Sostenimiento	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo VI	Fin de Seman a	48	3
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Porcicultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Rolda nillo VI	Fin de Seman a	32	2

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nº. 891.902.811-0

Mateus Gomez Claudia Marcela	11519 34064	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinarietà III	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	3	Roldanillo VI	Fin de Semana	32	2
Mazuera Ramirez Juan Camilo	11164 49041	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 4	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Lemos Garcia Lady Johana	38600 047	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gestión Empresarial	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	48	3
Barona Ramirez Alejandro	16552 687	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Talento Humano	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Cruz Benitez Maria Herica	66680 099	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Costos Agropecuarios	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Manzano Piedrahita Adrian Javier	16804 288	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Fruticultura	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	48	3
Sánchez Segura Luis Angel	16540 800	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Maquinaria Agrícola	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	48	3
Gonzalez Ospina Leidy Johanna	10932 13829	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Producción Avícola	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Manzano Piedrahita Adrian Javier	16804 288	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Agrícolas Y Pecuarias Promisorias	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Gonzalez Ospina Leidy Johanna	10932 13829	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Especies Agrícolas Y Pecuarias Promisorias	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Mora Salcedo Cristian Andrés	11137 86226	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Elaboración De Proyectos	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Pulido Hortua Wilson	16545 899	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Seminario De Cátedra De Paz E Instituciones Políticas	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Agredo Campos Diego Alejandro	45260 77	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Documentación	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Mazuera Ramirez Juan Camilo	11164 49041	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Inglés 5	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Rivera Romero Hector Julian	16553 331	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Bioquímica	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo LV	Fin de Semana	64	4
Zapata Ortiz María Fernanda	29775 050	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Planificación Del Talento Humano	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Álvarez Arenas Luis Fabián	16549 002	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Economía Sectorial	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Escobar Oscar Marino	16548 202	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Producción De Forrajes	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Herrera Castañeda José Mauricio	75084 724	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Agroecología	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo LV	Fin de Semana	64	4
Mora Salcedo Cristian Andrés	11137 86226	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Frutales De Clima Frío	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo LV	Fin de Semana	48	3
Escobar Oscar Marino	16548 202	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinarietà I	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	5	Roldanillo LV	Fin de Semana	48	3
Ocampo Rodriguez Manuel Alejandro	97358 20	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Matemática Financiera	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo B	Fin de Semana	48	3
Agredo Campos Diego Alejandro	45260 77	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Proyecto Tecnológico	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Proyecto Tecnológico (Seminario De Grado)	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo B	Fin de Semana	64	4
Córdoba Caez Sandra Yolanda	24995 926	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Indicadores De Productividad	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo B	Fin de Semana	64	4
Córdoba Caez Sandra Yolanda	24995 926	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Manejo De Postcosecha	Tecnología En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 Nº 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nº. 891.902.811-0

Barbosa cuervo Angelica	66703 449	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gestión De La Producción Pecuaria	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo B	Fin de Semana	48	3
Martínez Burgos Elizabeth	10697 19186	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Buenas Prácticas Agrícolas Y Pecuarias	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2
Barbosa cuervo Angelica	66703 449	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Buenas Prácticas Agrícolas Y Pecuarias	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2
Hernández Martínez Oscar Mauricio	16804 307	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Matemática Financiera	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo V	Fin de Semana	48	3
Agredo Campos Diego Alejandro	45260 77	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Proyecto Tecnológico	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo V	Fin de Semana	32	2
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Proyecto Tecnológico (Seminario De Grado)	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo V	Fin de Semana	64	4
Álvarez Arenas Luis Fabián	16549 002	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Indicadores De Productividad	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo V	Fin de Semana	64	4
Sánchez Segura Luis Angel	16540 800	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Manejo De Postcosecha	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo V	Fin de Semana	32	2
Sánchez Henao Angeline	10536 46312	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gestión De La Producción Pecuaria	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo V	Fin de Semana	48	3
Sánchez Segura Luis Angel	16540 800	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Buenas Prácticas Agrícolas Y Pecuarias	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo V	Fin de Semana	32	2
Sánchez Henao Angeline	10536 46312	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Buenas Prácticas Agrícolas Y Pecuarias	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo V	Fin de Semana	32	2
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Matemática Financiera	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo T	Fin de Semana	48	3
Agredo Campos Diego Alejandro	45260 77	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Proyecto Tecnológico	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo T	Fin de Semana	32	2
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Proyecto Tecnológico (Seminario De Grado)	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo T	Fin de Semana	64	4
Álvarez Arenas Luis Fabián	16549 002	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Indicadores De Productividad	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo T	Fin de Semana	64	4
Sánchez Segura Luis Angel	16540 800	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Manejo De Postcosecha	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo T	Fin de Semana	32	2
Maldonado Rojas Dione Fernanda	53041 186	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gestión De La Producción Pecuaria	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo T	Fin de Semana	48	3
Sánchez Segura Luis Angel	16540 800	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Buenas Prácticas Agrícolas Y Pecuarias	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo T	Fin de Semana	32	2
Bernal Preciado Carlos Ivan	11164 37593	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Buenas Prácticas Agrícolas Y Pecuarias	Tecnologia En Producción Y Gestión Agropecuaria	7	Roldanillo T	Fin de Semana	32	2
Carrillo Garzon Leidy Liliana	10101 85445	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Investigación De Operaciones	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	48	3
Martínez Rincón Diego Fernando	97386 34	D	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Diseño Experimental	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	48	3
Parrado Castro Yurdey	45261 04	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gerencia Del Talento Humano	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2
Pedraza Romero Diego Manuel	43726 05	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Macroeconomía	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2
Pedraza Romero Diego Manuel	43726 05	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Análisis Financiero	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	64	4
Jimenez Granada Maryury	10947 28371	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Procesamiento Y Conservación De Productos Agrícolas Y Pecuarios	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2
Carrillo Garzon Leidy Liliana	10101 85445	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gestión De La Calidad	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	48	3

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nº. 891.902.811-0

Villa Mahecha Sandra Yulieth	11137 92649	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Desarrollo Sostenible	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2
Barbosa cuervo Angelica	66703 449	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Mejoramiento Animal	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	48	3
Barbosa cuervo Angelica	66703 449	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinariedad II	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2
Carmona Riveros Edison Andrés	14571 750	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Investigación De Operaciones	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	48	3
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Diseño Experimental	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	48	3
Zapata Ortiz María Fernanda	29775 050	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gerencia Del Talento Humano	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Macroeconomía	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Lenis Ramírez Rafael Ángel	16360 644	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Análisis Financiero	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	64	4
Por asignar		M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Procesamiento Y Conservación De Productos Agrícolas Y Pecuarios	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Giraldo Alcalde Carolina	66872 236	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Gestión De La Calidad	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	48	3
Osoario Castillo Oscar Iván	11137 88716	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Desarrollo Sostenible	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Sánchez Henao Angeline	10536 46312	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Mejoramiento Animal	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	48	3
Sánchez Henao Angeline	10536 46312	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Pluridisciplinariedad II	Profesional En Administración Agropecuaria	9	Roldanillo LV	Fin de Semana	32	2
Sabogal Alzate Ramon	11365 186	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Administración Estratégica	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo B	Fin de Semana	64	4
Carrillo Garzon Leidy Liliana	10101 85445	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Logística	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo B	Fin de Semana	64	4
Sabogal Alzate Ramon	11365 186	M	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Comercio Exterior	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo B	Fin de Semana	48	3
Osoario Medina Diana Patricia	43726 05	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Legislación Laboral Y Comercial	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo B	Fin de Semana	32	2
Córdoba Caez Sandra Yolanda	24995 926	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Toma De Decisiones En Sistemas Agropecuarios	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo B	Fin de Semana	48	3
Córdoba Caez Sandra Yolanda	24995 926	E	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Extensión Rural	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo B	Fin de Semana	48	3
Martínez Rincón Diego Fernando	97386 34	D	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Estructuración Y Gestión De Proyectos	Profesional En Administración Agropecuaria	10	Roldanillo B	Fin de Semana	64	4
Rangel Marín Henry	14213 796	PU	Ciencias Ambientales y Agropecuarias	Apoyo a las direcciones de pasantías en el area agrícola.	Técnico Profesional En Producción Agropecuaria	4			120	7,5

## - Recursos físicos y ambientes de aprendizaje

A continuación, se relacionan los ambientes físicos y virtuales de aprendizaje específicos para el desarrollo de los procesos formativos, la investigación y la extensión de acuerdo con las modalidades del programa.

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia

www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



### 4.3.1. Infraestructura física y tecnológica sede central Roldanillo

#### 4.3.1.1. Infraestructura física

La infraestructura física general de la Institución está representada aproximadamente en su área global estimada en metros cuadrados por un total de 304.254,06 m<sup>2</sup>, de los cuales 12.770.44 m<sup>2</sup> representa su área construida. Cabe anotar, que también dentro del área global se encuentra 77.453,00 m<sup>2</sup> correspondientes a sembrados (Pasto, Forrajes, Plátano, Maracuyá, Maíz) entre otros.

El campus institucional está ubicado en el municipio de Roldanillo - Valle del Cauca, conformado por catorce (14) pisos: Campus académico (Bloques Académicos A y B, Edificio Neoclásico), Edificio La Villa (Sede administrativa), el Centro Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial (CEDEAGRO) junto con el Centro Administrativo Departamental – CAD, lote de terreno para construcción de la Biblioteca Eustaquio Palacios y por último, la Hacienda La Rioja. Así mismo, en cuanto al modo de ocupación de estos bienes difieren en propiedad, arriendo, contrato de administración y contrato de comodato, lo cual se puede evidenciar en los siguientes anexos: Acuerdo de Donación predio Biblioteca Eustaquio Palacios, Contrato de arrendamiento del Edificio La Villa - Sede Administrativa y contrato de administración del Centro Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial - CEDEAGRO y Centro Administrativo Departamental – CAD.

Seguidamente se presenta la siguiente descripción, así:

Tabla 10. Infraestructura física del INTEP

UBICACIÓN	Nº	DESCRIPCIÓN	No. PISOS	ÁREA m <sup>2</sup>	ÁREA CONSTRUIDA	ÁREA SEMBRADOS	MODO
Sede Roldanillo (V) – Campus académico	1	Bloque Académico A	3	1.872,96	1.424,14	0	PROPIEDAD
	1	Bloque Académico B	5	4.244	3.944	0	
	1	Edificio Neoclásico	2	1.760,48	1.439	0	



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

	1	Terreno para construcción (Biblioteca Eustaquio Palacios)	1	2.310	2.230	0	
	<b>Subtotal Campus académico</b>		<b>11</b>	<b>10.186,96</b>	<b>9.037,14</b>	<b>0</b>	
Sede Roldanillo (V) – Administrativa	1	Edificio La Villa	2	1.585,20	1.474,30	0	ARRENDADO
	1	Lote de terreno para parqueadero	0	722,42	0	0	PROPIEDAD
	<b>Subtotal sede administrativa</b>		<b>2</b>	<b>2.307,62</b>	<b>1.474,30</b>		-
Sede Roldanillo (V) – CEDEAGRO – CAD Hacienda La Rioja - PANUVA	1	Centro Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial – CEDEAGRO y Centro Administrativo Departamental – CAD.	2	80.125,91	2.147,56	77.453	CONTRATO DE ADMON
	1	Hacienda La Rioja	1	407.000	952,25	401.000	COMODATO
	1	PANUVA (Bohío ecológico, mundo bovino, mundo de especies menores)	1	48.000	4.836	33.064	CONVENIO COOPERACIÓN INTERADMINISTRATIVO
	<b>Subtotal CEDEAGRO – Hacienda La Rioja - PANUVA</b>		<b>3</b>	<b>291.759</b>	<b>2.259</b>	<b>511.517</b>	-
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	<b>304.254,06</b>	<b>12.770,44</b>	<b>511.517</b>	-

Fuente: Oficina de servicios administrativos

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

Por otro lado, el INTEP dispone de siete (9) inmuebles y un parque automotor de cinco (5) vehículos de transporte, los cuales apoyan el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, investigación, culturales, de extensión, bienestar y administrativas.

Cabe destacar que los nueve (9) inmuebles mencionados anteriormente corresponden a: bloque académico A y B, edificio neoclásico, terreno para construcción de biblioteca, edificio La Villa, lote de terreno parqueadero, CEDEAGRO, hacienda La Rioja, PANUVA.

Por otro lado, el parque automotor se distribuye de la siguiente forma: dos (2) de ellos, utilizados para la ejecución de actividades agropecuarias (Tractores), uno (1) para la distribución de productos agroindustriales, acarreos, entre otros, y dos (2) más, para facilitar el desplazamiento de estudiantes y docentes a los sitios de realización de las prácticas formativas previstas en los planes de estudios de los respectivos programas académicos, como también para el recibimiento de sus clases e igualmente para el uso por parte de las sedes; la Institución presta el servicio de transporte gratuito, el cual es coordinado desde la Rectoría, según la planificación que se realiza para cada ciclo lectivo por parte de los programas académicos de pregrado (Técnico profesional, tecnología y profesional) también Extensión e Investigación, conjuntamente con la Coordinación Institucional de Prácticas. Así mismo, cada vehículo cuenta con la respectiva documentación en regla, aspectos que garantizan la seguridad de la comunidad, entre ellos: Seguro Obligatorio (SOAT), póliza de seguros daños a terceros, póliza que ampara todo tipo de riesgos, certificado de emisión de gases, registro de revisión tecno-mecánica y equipo de carretera; los vehículos mencionados son los siguientes:

Tabla 11. Parque automotor INTEP

CLASE DE VEHICULO	No	MARCA	PLACA	CILINDR AJE.C.C	COLO R	MODE LO	TIPO DE CARROCERIA	LÍNEA	CAPACI DAD	COMBUST IBLE	No. MOTOR	No. DE SERIE No CHASIS	LICENCI A DE TRANSITO No.	SERVI CIO	PROPIEDA TARIO
Bus	1	Chevrolet	OCL719	5.193	Blanco	2017	Cerrada	NQR	31	Diesel	4HK1-443998	9GCN1R756HB000398	10012136719	Oficial	INTEP
Camioneta	1	DFSK	JQX952	1.239	Blanco	2020	Doble Cabina	EQ1021NF331.2	5	Gasolina	DK12-0619394664	LVZUN2194LC00279	10021948772	Oficial	INTEP
Microbús	1	Hyundai	OOG111	2.476	Blanco o Cerámica	2011	Van	H1	12	Diesel	D4BHA044935	KMJWA37HABU292480	10001668945	Oficial	INTEP
Tractor	1	Masse y Ferguson	WGM78	2.500	Rojo	1988	Sin carrocería	MF290	2	Diesel	LF8723B290028	2287402570	1000109224	Particular	INTEP
Tractor	1	Masse y Ferguson	MA193712	4.400	Rojo	2020	Sin carrocería	MF290	2	Diesel	RS80153B980633F	9AGT0005AALC009889	NO APLICA	Particular	INTEP

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co





con el procesamiento de productos cárnicos y lácteos; se dispone de este para realizar prácticas con perspectiva ambiental, entre estos, la visualización de aspectos ambientales como la generación de residuos, el vertimiento de aguas residuales, el consumo de agua potable y energía. Así mismo, este laboratorio proporciona un acercamiento al campo laboral en el sector industrial, donde los estudiantes pueden establecer indicadores de seguimiento, acciones de mejora y estrategias de producción más limpia.

**Biofábrica:** Unidad de aprendizaje para la consolidación de procesos de transformación e implementación de tecnologías ambientales, desarrollando actividades en compostaje, producción de Biopreparados, Lombricultura y monitoreo y estandarización de formulaciones.

**Vivero Forestal:** Unidad de desarrollo forestal para la reproducción de especies nativas maderables y frutales que permitan la restauración de áreas degradadas y apoyar programas de reforestación en la región, permitiendo, además, seguimiento a procesos de eficiencias en germinación y crecimiento de las especies forestales. También se cuenta con los ambientes virtuales de aprendizaje y la plataforma Moodle, sobre las cuales se ha llevado a cabo el proceso de capacitación respectivo.

#### 4.3.1.2. Infraestructura física de las sedes del INTEP

De forma adicional a la planta física de la Institución ubicada en el municipio de Roldanillo (V), el INTEP cuenta con cuatro (4) inmuebles en cuatro (4) sedes, de la siguiente manera: Buenavista (Q), Cali (V), Dagua (V), El Dovio (V). Estas sedes están conformadas por cinco (5) pisos. Así mismo, en cuanto al modo de ocupación de estos bienes difieren en arriendo y convenios.

Tabla 12. Infraestructura física sedes INTEP

UBICACIÓN	No.	DESCRIPCIÓN	No. PISOS	ÁREA m2	ÁREA CONSTRUIDA	MODO
Sede Buenavista (Q)	1	CERES (Centro Regional de Educación Superior)	3	5.602	1.043	CONVENIO
Sede Cali (V)	1	CERES (Centro Regional de Educación Superior)	2	25.213	4.300	ARRENDADO
Sede Dagua	1	Instituto de Educación media	2	2.665	1.000,84	CONVENIO



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

(V)						
Sede Dovia (V)	1	CERES (Centro Regional de Educación Superior)	1	1.705,87	562	CONVENIO
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>	<b>34.298</b>	<b>6.905,84</b>	<b>-</b>

Fuente: Oficina de servicios administrativos

### 4.3.2. Infraestructura tecnológica

Para el INTEP, uno de los grandes desafíos de la tecnología es su avance evolutivo dentro de los procesos de formación, es por ello que, desde la oficina de Infraestructura Tecnológica, con el apoyo de la Unidad de Sistemas y Electricidad se han adelantado procesos de fortalecimiento de la conectividad y seguridad de la información. La institución contaba con un ancho de banda de 100 Mbps para el año 2020, el cual ofrecía la consolidación del estudio de factibilidad de aumento en

el servicio de conexión a internet y seguridad perimetral que permite la administración y monitoreo constante de la red y su uso a nivel administrativo y académico; sin embargo se logró ejecutar en el segundo periodo académico de 2021, el estudio y la puesta en marcha de un nuevo servicio de Internet de 130 Mbps, más el servicio de seguridad perimetral, que han permitido en poco tiempo detectar ataques cibernéticos que impedían el buen desempeño del servicio, logrando además, la toma acciones para el mejoramiento continuo.

La infraestructura tecnológica que respalda al INTEP goza de idoneidad la cual permite el desarrollo de las labores misionales de la Institución, se centra en la sede principal de Roldanillo (V), contando con los siguientes dispositivos tecnológicos (Routers, switch) y de software que contribuyen a la conectividad, navegación, acceso y uso a los diferentes sistemas informáticos que apoyan la totalidad de programas y dependencias académico-administrativas, como también a las sedes.

**Salas de Sistemas:** Se cuentan con ocho (8) salas de sistemas, las cuales son asignadas al programa, según la distribución de horarios por parte de las unidades académicas; durante cada periodo académico, se podrá dar uso de cualquiera de las salas, sin que se presenten cruces de horarios. Cada sala, en relación a su software, cuenta con las respectivas licencias de uso. En concordancia con lo anterior, los niveles Técnico Profesional, Tecnológico y Profesional de Ambiental, cuentan con los espacios propios y afines para el desarrollo de las actividades académicas.

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

Tabla 13. Consolidado salas de sistemas

UBICACIÓN	DESCRIPCIÓN	REFERENCIA	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Sala 1	Computador de escritorio: Monitor, Torre, teclado y mouse.	LENOVO	Intel Core i5 4th 4GB RAM DDR3 1TB HDD	28
Sala 2	Computador de escritorio: Monitor, Torre, teclado y mouse..	LENOVO	Intel Core i5 4th 4GB RAM DDR3 1TB HDD	24
Sala 3	Computador de escritorio: Monitor, Torre, teclado y mouse.	LENOVO	Intel Core i5 4th 4GB RAM DDR3 1TB HDD	27
Sala 4	Computador All in one, teclado y mouse.	HP	Intel core i5 10th 12GB RAM DDR4 480GB SSD	27
Sala 5	Computador de escritorio: Monitor, Torre, teclado y mouse.	LENOVO THINKCENTRE	Intel core i7 6th 8GB RAM 1TB HDD Nvidia G710	13
		LENOVO	Intel Core i5 4th 8GB RAM DDR3 1TB HDD	3
		DELL	Intel Core i5 8th 12GB RAM 1TB HDD	2
Sala 6	Computador de escritorio: Monitor, Torre, teclado y mouse.	LENOVO	Intel Core i5 4th 4GB RAM DDR3 1TB HDD	26
Sala 7	Computador de escritorio: Monitor, Torre, teclado y mouse.	LENOVO	Intel Core i5 4th 4GB RAM DDR3 1TB HDD	26
Sala 8	Computador All in one, teclado y mouse.	HP		17
<b>TOTAL</b>				<b>193</b>

Fuente: Oficina de infraestructura tecnológica

**Base de datos:** Las bases de datos con que cuenta el INTEP apoyan al desarrollo y fortalecimiento de las actividades de docencia, investigación, extensión y proyección social, así como las administrativas y de bienestar; gracias a todo lo

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

anterior, se genera un mayor impacto frente al desarrollo de procesos de investigación y formación académico-social; estas bases de datos son las siguientes:

Tabla 14. Bases de datos con suscripción

DESCRIPCIÓN	ENLACE
E-libro catedra	<a href="https://elibro.net/es/lc/intep/inicio">https://elibro.net/es/lc/intep/inicio</a>
ECO Ediciones	<a href="https://elibro.net/es/lc/intepecoe/inicio">https://elibro.net/es/lc/intepecoe/inicio</a>
Legis xperta	<a href="https://xperta.legis.co">https://xperta.legis.co</a>
EBSCO Host	<a href="https://search.ebscohost.com">https://search.ebscohost.com</a>
Virtual Pro	<a href="https://www.virtualpro.co/">https://www.virtualpro.co/</a>
Catalogo en línea SIABUC 9	<a href="http://catalogo.intep.edu.co:8181/html/">http://catalogo.intep.edu.co:8181/html/</a>
Alfacloud	<a href="https://www.alfaomegacloud.com/libraryINSTITUTO">https://www.alfaomegacloud.com/libraryINSTITUTO</a>

Fuente: Centro de Biblioteca

Por otro lado, la institución cuenta con una base de datos de buscadores libres disponibles para acceder desde la página web institucional. A continuación se relacionan aquellos que son de utilidad para estudiantes y docentes del programa de administración ambiental en sus tres niveles.

Tabla 15. Bases de datos libres

BUSCADOR	ÁREA	IDIOMA
<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a>	Consulta por áreas del conocimiento	español
<a href="http://www.scielo.org">www.scielo.org</a>	Biblioteca electrónica en todas las áreas del conocimiento	español
<a href="http://citeseerx.ist.psu.edu/">http://citeseerx.ist.psu.edu/</a>	biblioteca digital multidisciplinaria, con énfasis en ingeniería, de alto nivel académico	inglés
<a href="http://scholar.google.es/">http://scholar.google.es/</a>	todas las áreas del conocimiento	español - ingles

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

<a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a>	Tesis, documentos, revistas en diferentes áreas del conocimiento	español
<a href="http://www.intechopen.com/">http://www.intechopen.com/</a>	Base de datos de ciencias de la ingeniería, ciencias de la salud y humanísticas	inglés
<a href="https://publications.iadb.org">https://publications.iadb.org</a>	BID Banco Interamericano de Desarrollo - Economía mundial	inglés
<a href="http://www.caicyt-conicet.gov.ar/">http://www.caicyt-conicet.gov.ar/</a>	Información científica y tecnológica	español
<a href="http://econpapers.repec.org/">http://econpapers.repec.org/</a>	Economía mundial	inglés
<a href="http://home.highwire.org/">http://home.highwire.org/</a>	Soluciones tecnológicas para la comunidad académica	inglés
<a href="https://docs.wto.org">https://docs.wto.org</a>	Documentos en línea permite acceder a la documentación oficial de la Organización Mundial del Comercio	Español
		Inglés
		francés
<a href="http://revistas.csic.es/">http://revistas.csic.es/</a>	revistas científicas electrónicas	Español
		Inglés
<a href="http://www.revistas.unam.mx/">http://www.revistas.unam.mx/</a>	revistas científicas y arbitradas en todas las áreas del conocimiento	español
<a href="http://portal.uned.es/">http://portal.uned.es/</a>	Referencia en línea	español
<a href="http://publications.copernicus.org/">http://publications.copernicus.org/</a>	Revistas de acceso abierto en diferentes áreas del conocimiento	inglés
<a href="http://www.palgrave-journals.com/">http://www.palgrave-journals.com/</a>	Revistas, monografías y publicaciones	inglés
<a href="https://www.plos.org/">https://www.plos.org/</a>	Investigación	inglés
<a href="https://doaj.org/">https://doaj.org/</a>	Directorio de revistas de acceso abierto	inglés
<a href="http://www.springeropen.com/">http://www.springeropen.com/</a>	Revistas de química	inglés
<a href="http://eric.ed.gov/">http://eric.ed.gov/</a>	Portal de revistas de diversas áreas	inglés
<a href="http://home.highwire.org/">http://home.highwire.org/</a>	Revistas y libros académicos	inglés
<a href="http://www.ciberoteca.com/">http://www.ciberoteca.com/</a>	textos literarios, científicos y técnicos	español
<a href="https://www.redib.org/">https://www.redib.org/</a>	Revistas e investigaciones científicas	Español Portugués inglés

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



<a href="http://waste.ideal.es/">http://waste.ideal.es/</a>	Ingeniería ambiental	español
<a href="http://www.cairn.info/">http://www.cairn.info/</a>	Libros y revistas electrónicas	español
<a href="http://servoaspr.imprensa.gov.co/">http://servoaspr.imprensa.gov.co/</a>	Imprenta nacional de Colombia	español
<a href="http://econ.worldbank.org/">http://econ.worldbank.org/</a>	Actualizaciones diarias de la evolución económica mundial	español
<a href="http://datos.bancomundial.org/">http://datos.bancomundial.org/</a>	Banco mundial	español y demás idiomas del mundo
<a href="http://projecteuclid.org/">http://projecteuclid.org/</a>	Matemática y estadística en línea	inglés
<a href="http://www.alasred.org/">http://www.alasred.org/</a>	Revistas académicas	español

## 7. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

El Acuerdo 014 de 2021, emitido por el Consejo Directivo, por medio del cual se formalizar el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad del INTEP, es el marco de referencia para desarrollar el proceso de autoevaluación de los programas del INTEP.

El Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad - SIAC del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle – INTEP, es el conjunto de elementos necesarios que consolidan y armonizan el quehacer Institucional, para asegurar la calidad de la Institución y de sus programas académicos de manera integral sobre los principios de autoevaluación, autorregulación y mejora continua.

Este Sistema se concibe como una estructura ágil, funcional, orientada a garantizar que las acciones de autoevaluación y mejoramiento que realicen los programas académicos se articulen coherentemente con el direccionamiento estratégico institucional. Tiene como objetivos buscar el cumplimiento de la Misión Institucional, poner en marcha procesos de autoevaluación de la gestión académica, administrativa y financiera, con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades institucionales y de los programas académicos, evaluar las prácticas del trabajo académico y administrativo, realizar permanentemente procesos de mejoramiento, contribuir a consolidar el sistema de información de indicadores de gestión, propiciar y consolidar las condiciones necesarias para someter a la evaluación externa la oferta académica.



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

El Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad SIAC, está articulado con el Sistema Integrado de Gestión (SIG), para proporcionar la información necesaria en los procesos de autoevaluación de los programas académicos y el cumplimiento de los objetivos institucionales enmarcados en el Plan de Desarrollo Institucional y los lineamientos estratégicos.

Por lo tanto, la calidad debe ser vista desde un todo organizacional, donde se trabajen los procesos estratégicos, misionales y de apoyo con la misma importancia y vinculación en el sistema de aseguramiento de la calidad. Esto brindará fortaleza, confianza y mayor fluidez al momento de ofertar los servicios a los grupos de interés, además de permitir el seguimiento y control de los procesos de una manera más eficiente.

La autoevaluación en el INTEP, enmarcada en el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad SIAC, se contempla desde el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Desarrollo y el Estatuto General; se considera como un autoexamen orientado hacia el mejoramiento de la calidad, además de ser un proceso constante que permea todos los ámbitos de la vida institucional. Está encaminada al aprovechamiento de las oportunidades del entorno con las fortalezas actuales y a superar las debilidades y amenazas en el corto plazo, aportando como solución estratégica diversos proyectos de mejoramiento que tienen en cuenta las variables internas y externas para la consecución del liderazgo educativo, entre instituciones de similares características regionales y nacionales, en relación con la planeación estratégica.

El proceso de autoevaluación del INTEP se caracteriza por ser un estudio descriptivo, analítico, con enfoque sistémico, que permite establecer el grado de desarrollo de cada uno de los factores, características, aspectos e indicadores propuestos por el CESU y el CNA, frente al cumplimiento de la Misión, Proyecto

Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo de la Institución, permitiendo orientar los procesos hacia el logro de los objetivos propuestos.

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
www.intep.edu.co - e-mail: rectoria@intep.edu.co



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

El propósito general de la autoevaluación de los programas académicos del INTEP es conocer sus condiciones académico – administrativas, que van a dar como resultado un diagnóstico en el cual cada programa identifique fortalezas, debilidades y carencias, frente a las cuales se tomen medidas de mejoramiento para continuar avanzando en la búsqueda de la excelencia.

Este propósito permite cumplir con el objetivo institucional y la política de calidad, que busca consolidar el Modelo de Autoevaluación y el mejoramiento continuo, posibilitando avances, logros y aciertos, pero a la vez reconociendo errores y vacíos, con el sano propósito de superarlos.

Teniendo en cuenta que la finalidad de los procesos de autoevaluación es el mejoramiento continuo, el INTEP reconoce el carácter fundamental de la autoevaluación como proceso, dentro del SIAC, que permite guiar el camino hacia la calidad, por ello, establece que todos sus programas deben incorporar procesos de autoevaluación al menos cada dos (2) años, presentar los resultados de su proceso e igualmente los planes de mejoramiento resultantes, para lo cual tiene una clara metodología para identificar acciones, metas y objetivos conducentes a proponer oportunidades de mejoramiento y trabajar continuamente para ofrecer a la comunidad programas de alta calidad académica.

El informe con los resultados de los procesos de autoevaluación se publicará en la página WEB institucional.

### Responsabilidades

Dependencia	Funciones
<b>Unidades Académicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinar la consolidación de los Proyectos Educativos de Programa, PEP, de cada programa adscrito a la Unidad Académica.</li><li>• Enviar los documentos finales en archivo Word a los correos <a href="mailto:ciac@intep.edu.co">ciac@intep.edu.co</a> y <a href="mailto:vice.academica@intep.edu.co">vice.academica@intep.edu.co</a></li><li>• Socializar a la Comunidad Académica el PEP del Programa, una vez aprobado por Consejo Académico.</li></ul>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velar por la articulación de los PEP de los programas de cada Unidad Académica.</li><li>• Socializar y presentar los PEP ante el Consejo Académico para su aprobación.</li><li>• Solicitar a la página WEB, subir los PEP</li></ul>
<b>Comité Institucional de Aseguramiento de la Calidad, CIAC.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar en el direccionamiento del diseño del PEP, que estará a cargo de las direcciones y coordinaciones de la Unidad Académica y los Comités curriculares de cada Programa.</li></ul>

Fuente: CIAC

*La Educación es el Camino*

Carrera 7 N° 10-20 PBX +57 (602) 229858 Ext. 101 - 102 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
[www.intep.edu.co](http://www.intep.edu.co) - e-mail: [rectoria@intep.edu.co](mailto:rectoria@intep.edu.co)